

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561



โรงเรียนอนุบาลวิชากร
ตำบลห้วยทราย อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	3
ส่วนที่ 2	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	17
	ระดับการศึกษาปฐมวัย	17
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	19
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	23
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	27
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	30
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	32
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	39
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	48
ส่วนที่ 3	สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา.....	52
	วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา	53
	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	53
	สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ.....	54
ส่วนที่ 4	ภาคผนวก	55
	ข้อมูลขั้นตอนการประเมินตนเอง.....	56
	ผลการรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	56

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลวิชาวกร ตั้งอยู่เลขที่ 181/14 ตำบล ห้วยทราย อำเภอ หนองแค จังหวัด สระบุรี
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2537 ระดับการศึกษาที่
เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้บริหารคนแรก ดร.ศุภริณี อามรณ์ ดำรงตำแหน่งเมื่อปีการศึกษา 2537 จนถึง ปัจจุบัน



ผู้รับใบอนุญาต

ชื่อ – สกุล ดร.ศุภริณี อามรณ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก (สาขาวิชาเอกการบริหารการศึกษา)

เริ่มรับตำแหน่งเมื่อ 2537 ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง 25 ปี



ผู้จัดการ

ชื่อ – สกุล นางสาวอชิรญา อามรณ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (สาขาวิชาเอกการจัดการ)

เริ่มรับตำแหน่งเมื่อ 2561 ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง 1 ปี



ผู้อำนวยการ

ชื่อ – สกุล นางประภัสสร เนียมรัตน์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (สาขาวิชาเอกการบริหารการศึกษา)

เริ่มรับตำแหน่งเมื่อ 2561 ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง 1 ปี

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 10/พ.ย./61)

ในปีการศึกษา 2561 สถานศึกษามีข้อมูลบุคลากรดังนี้คือ

1.2.1 จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)					ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้รับใบอนุญาต	-	1	-	-	-	-	1	25
ผู้จัดการ	-	1	-	-	-	1	-	1
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู (บรรจุ)	-	10	-	6	4	-	-	5-19
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	1	2	-	-	-	-	-	5-15
ครูต่างประเทศ	1	1	-	-	-	-	-	2-10
พี่เลี้ยง	-	2	-	-	-	-	-	2-5
นักการภารโรง	3	2	-	-	-	-	-	3-5
คนขับรถ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยามรักษาความปลอดภัย	1	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ.....)	-	-	-	-	-	-	-	-

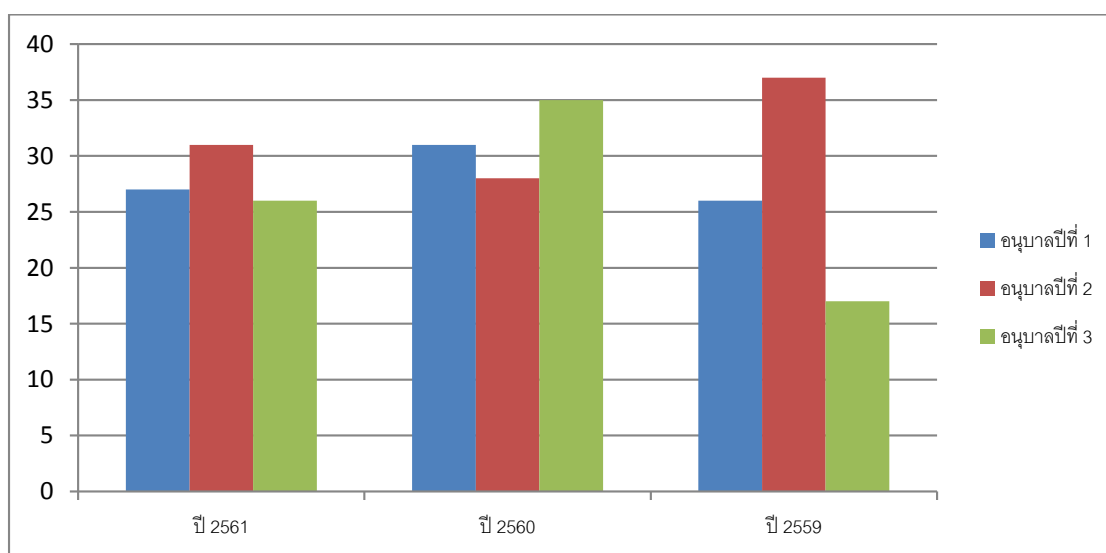
1.2.2 ข้อมูลครูและบุคลากรจำแนกตามวิชาเอก/วิชาโท

ลำดับ ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานการสอนเฉลี่ย (ชม./สัปดาห์)
1.	บริหารการศึกษา	2	6
2.	ภาษาไทย	1	40
3.	คณิตศาสตร์	1	40
4.	วิทยาศาสตร์	2	12
5.	สังคมศึกษา	1	12
6.	พลศึกษา	1	6
7.	ศิลปะ	1	6
8.	ดนตรี	1	6
9.	คอมพิวเตอร์	1	6
10.	ภาษาอังกฤษ	2	18
11.	ประถมศึกษา	1	24
12.	ปฐมวัย	1	24

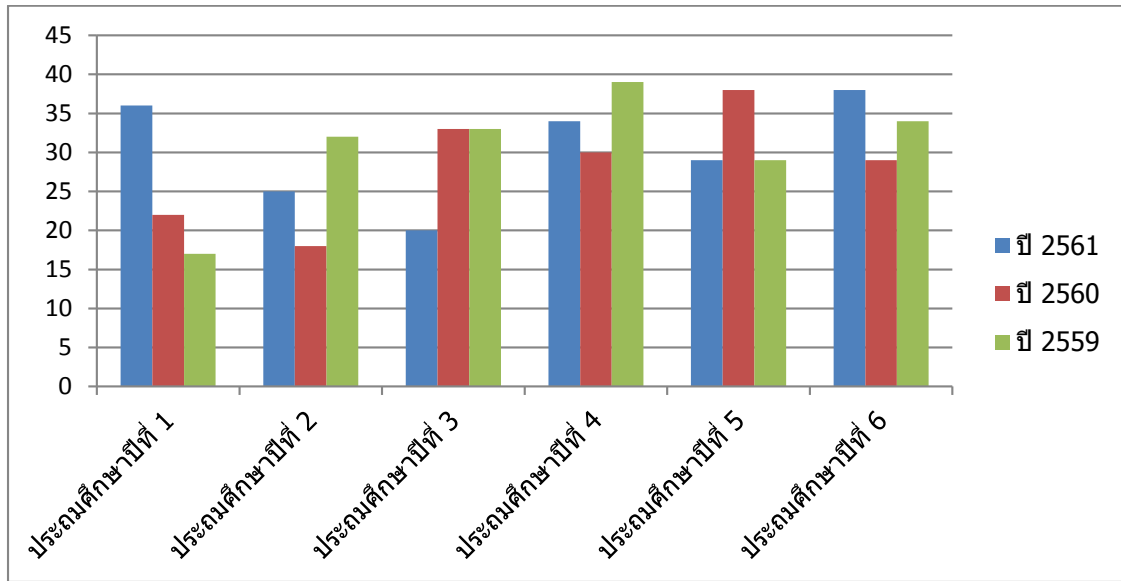
1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่...10./มิ.ย../..61..)

จำนวนนักเรียนทั้งหมดในปีการศึกษา...2561.....แยกเป็นระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปัจจุบัน			ข้อมูลจำนวนผู้เรียนย้อนหลัง	
		ชาย	หญิง	รวม	ปี 2560	ปี 2559
อนุบาลปีที่ 1	1	14	13	27	31	26
อนุบาลปีที่ 2	1	14	17	31	28	37
อนุบาลปีที่ 3	1	15	11	26	35	17
รวม	3	43	41	84	94	80
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	16	20	36	22	17
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	16	9	25	18	32
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	15	5	20	33	33
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	18	16	34	30	39
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	15	14	29	38	29
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	19	19	38	29	34
รวม	6	99	83	182	170	184
รวมทั้งหมด	9	142	124	266	264	264



กราฟแสดงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ย้อนหลัง 3 ปี



กราฟแสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน ย้อนหลัง 3 ปี

1.4 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

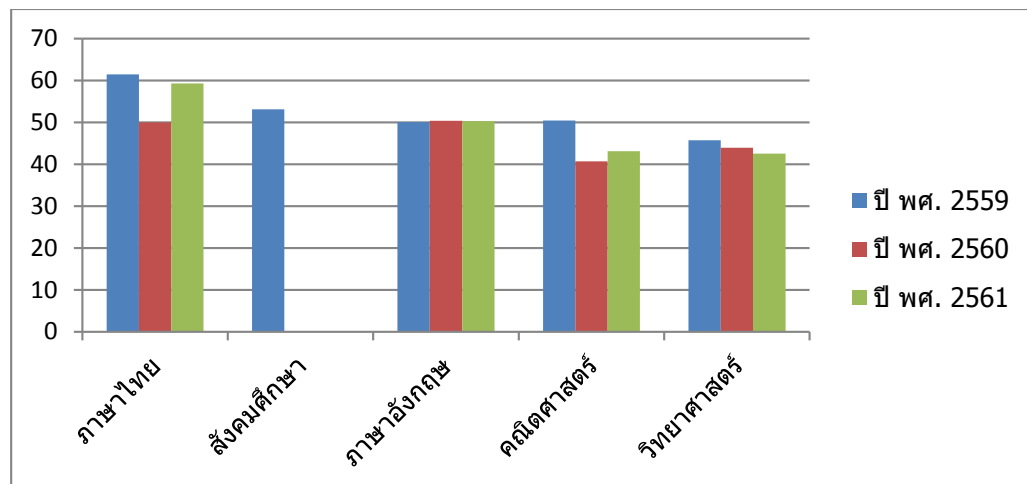
1.4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปี 2561 ประถมศึกษาปีที่ 6

ตามรายวิชา

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	59.31	43.11	42.58	-	50.34
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.28	35.86	38.83	-	37.57
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	59.59	43.10	43.24	-	49.29
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	55.90	37.50	39.93	-	39.24

14.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559-2561

รายวิชา	ปี พศ. 2559	ปี พศ. 2560	ผลต่าง 2559-2560	ปี พศ. 2561	ผลต่าง 2560-2561
ภาษาไทย	61.48	50.00	-11.48	59.31	9.31
สังคมศึกษา	53.16	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	50.07	50.43	0.36	50.34	-0.09
คณิตศาสตร์	50.44	40.69	-9.75	43.11	2.42
วิทยาศาสตร์	45.78	43.98	-1.80	42.58	-1.4
รวมเฉลี่ย	52.19	46.28	-5.91	48.83	2.55



กราฟตารางเปรียบเทียบคะแนน O-net ย้อนหลัง 3 ปี

1.5 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ประเด็น	ปีการศึกษา 2561						เฉลี่ย
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี	25	18	14	25	28	19	
จำนวนผู้เข้าสอบ	35	24	20	34	29	38	
คิดเป็นร้อยละ	71.43	75.00	70.00	73.53	96.55	50.00	72.75
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี	31	13	9	23	21	17	
จำนวนผู้เข้าสอบ	35	24	20	34	29	38	
คิดเป็นร้อยละ	88.57	54.17	45.00	67.65	72.41	44.74	62.09
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี	29	17	12	25	14	22	
จำนวนผู้เข้าสอบ	35	24	20	34	29	38	
คิดเป็นร้อยละ	82.86	70.83	60.00	73.53	48.28	57.89	65.57
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี	16	18	16	18	27	35	
จำนวนผู้เข้าสอบ	35	24	20	34	29	38	
คิดเป็นร้อยละ	45.71	75.00	80.00	52.94	93.10	92.11	73.14
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี	31	24	14	28	29	37	
จำนวนผู้เข้าสอบ	35	24	20	34	29	38	
คิดเป็นร้อยละ	88.57	100.00	70.00	82.35	100.00	97.37	89.72
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี	35	24	20	34	29	38	
จำนวนผู้เข้าสอบ	35	24	20	34	29	38	
คิดเป็นร้อยละ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี	32	19	14	27	29	37	
จำนวนผู้เข้าสอบ	35	24	20	34	29	38	
คิดเป็นร้อยละ	91.43	79.17	70.00	79.41	100.00	97.37	86.23
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี	25	21	15	22	21	28	
จำนวนผู้เข้าสอบ	35	24	20	34	29	38	
คิดเป็นร้อยละ	71.43	87.50	75.00	64.71	72.41	73.68	74.12
สรุปผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ						77.95	

1.6 สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.6.1 สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	สถิติการใช้ ตลอดปีการศึกษา (ครั้ง)
1.	ห้องคอมพิวเตอร์	200 วัน/ปีการศึกษา
2.	ห้องสมุด	200 วัน/ปีการศึกษา
3.	ห้องดนตรีไทย	200 วัน/ปีการศึกษา

1.7 ข้อมูลงบประมาณของสถานศึกษา

- 1.7.1 เงินงบประมาณที่ใช้ ปี 2561 เป็นเงิน 8, 084,099.89 บาท
- 1.7.2 เงินงบประมาณ 3,182,292.97 บาท
- 1.7.3 เงินนอกงบประมาณ 6,102,285.12 บาท
- 1.7.4 งบประมาณ/ทรัพยากรสนับสนุนอื่นๆ 200,000 บาท
- 1.7.5 ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ 0.74
- 1.7.6 ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา 49.45 : 0.55

1.8 ข้อมูลชุมชนโดยรวม

ชุมชนในเขตบริการของสถานศึกษา มีประชากรจำนวน 500 ครัวเรือน ประมาณ 10,000 คน ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ มีส่วนน้อยที่นับถือศาสนา อิสลามและศาสนาคริสต์ ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพ รับจ้าง (พนักงานบริษัทเอกชน) มีรายได้ต่อหัวต่อปีประมาณ 100,000 – 400,00 บาท กิจกรรมที่สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน คือ กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันปิยมหาราช และกิจกรรมวันครู

1.9 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลวิชาวกร ได้รับการประเมินจาก สมศ. ในรอบที่ 3 เมื่อวันที่ 2-4 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2554 มีข้อมูลโดยสรุปตามตารางดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	30.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	3.34	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	86.84	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.51	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.10	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.64	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.09	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	10.01	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	3.34	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	81.29	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ด้าน	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา
1.ผลการจัดการศึกษา	1.เด็กควรได้รับการฝึกความเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดีอย่างทั่วถึง	สถานศึกษาได้ประชุมครูเพื่อระดมความคิดในการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ ซึ่งได้ข้อสรุป คือ ส่งเสริมความเป็นผู้นำผู้ตามผ่านกิจกรรมการเลือกตั้ง รวมทั้งการสอดแทรกในกิจกรรมการสอน ซึ่งผลจากการส่งเสริม ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเลือกตั้ง เพื่อเป็นการปลูกฝังให้มีประชาธิปไตย มีความกล้าตัดสินใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมมากขึ้น
	2.เด็กควรได้รับการฝึกวินัย-ความรับผิดชอบ	สถานศึกษามีนโยบายระบุไว้ในพันธกิจ ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้เป็นนิสัย มีการส่งเสริมด้วยโครงการวัยใส-ใจสวย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสุภาพเรียบร้อย โดยมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีการประชาสัมพันธ์การประกวดวัยใส-ใจสวย เพื่อให้นักเรียนฝึกฝนทั้งเรื่องมารยาทและวินัย โดยให้นักเรียนฝึกทุกวัน เพื่อจะได้มีการทำซ้ำๆ เพื่อสร้างความเคยชิน ซึ่งผลจากการส่งเสริม ทำให้ผู้เรียนมีมารยาทเรียบร้อย ทั้งในเรื่องการเดินผ่านผู้ใหญ่ การไหว้ และการมีระเบียบวินัยเพิ่มมากขึ้น
	3. เด็กควรได้รับการฝึกกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ	สถานศึกษามีการประชุมวางแผนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน มีการส่งเสริมด้วยโครงการจัดประกวดการตัดปะ ปั้นดินน้ำมัน โดยให้นักเรียนแสดงความคิดสร้างสรรค์ มีการประกวดตัดปะเพื่อสร้างความคิดสร้างสรรค์ให้เกิดแก่ผู้เรียน เชื่อมโยงต่อยอดไปสู่การเรียนรู้ด้านอื่นๆ เพิ่มขึ้น ผลจากการส่งเสริมทำให้ผู้เรียนมีแนวความคิดที่สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานของตนให้ดีขึ้นกว่าเดิม
2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา	ควรพัฒนาประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน	สถานศึกษามีการจัดประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการฝ่ายต่างๆ เพื่อดำเนินการทบทวนบทบาทหน้าที่ในแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหาร รวมทั้ง มีการสำรวจเอกสาร ข้อมูลของแต่ละฝ่ายเพื่อจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ดีขึ้น ซึ่งผลจากการดำเนินงานทำให้บุคลากรเข้าใจบทบาทหน้าที่ และเรียนรู้ในการพัฒนาระบบข้อมูลในสายงานของตนให้พร้อมสำหรับในการใช้ประโยชน์ในแต่ละปีมากขึ้น
3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนผู้เรียนเป็นสำคัญ	ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ความพอใจของเด็ก	สถานศึกษามีการประชุมครูเพื่อวางแผนส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน จัดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานตามความคิด ความสามารถที่ตนได้สร้างสรรค์ จัดกิจกรรมอนุบาลเสียงใส ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ที่จะเลือกเพลง เลือกกิจกรรมที่ชอบ หรือสนใจหรือมีความถนัด จากนั้นให้การส่งเสริม ฝึกฝน ซึ่งผลจากการส่งเสริมทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและมีความสุขเพิ่มมากขึ้น

4.ด้านการประกัน คุณภาพภายใน	สถานศึกษาควร ประสานงานกับเขตพื้นที่ การศึกษาให้มีการติดตาม การดำเนินงาน ของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ นำผลงาน ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษามาพัฒนา อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดและได้จัดให้มีการ สัมมนาเรื่องการประกันคุณภาพภายในให้กับบุคลากรทุกคน มีการเรียนรู้เรื่องการ ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพ มีการ แต่งตั้งบุคลากรให้รับผิดชอบในการประกันคุณภาพตามมาตรฐาน ผักผ่อนและให้ บุคลากรเก็บรวบรวมข้อมูลตามแบบบันทึกภาคสนาม และนำไปบันทึกผลไว้ใน รายงานการประเมินตนเอง รายงานไปยังหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งผลจากการ ดำเนินการทำให้ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพ ที่สร้างความมั่นใจให้ ผู้เกี่ยวข้องดีขึ้น บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินการและมีความเข้าใจในสิ่งที่ สถานศึกษาต้องพัฒนาในแต่ละปีได้ดีขึ้น
--	--	--

ระดับขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา
1.ด้านผลการจัดการศึกษา	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ควบคู่กับการรับสมัครครูที่จบตรงตามสาขาวิชามากขึ้น รวมทั้งสรรหาครูที่มีความชำนาญ มาจัดสอนเสริมนอกเวลาเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทดสอบระดับชาติมากขึ้น ซึ่งผู้เรียนมีพัฒนาการในการทดสอบดีขึ้นเป็นระยะๆ แต่ยังคงพยายามพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป
2.ด้านการบริหารจัดการการศึกษา	1.สถานควรแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบและรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชา ในครั้งต่อไปภายใน 15 วันนับแต่วันที่มีการประชุม 2.ควรพัฒนาประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน จัดให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเต็มที่และเหมาะสม	สถานศึกษามีการสรรหาบุคคลเพื่อเป็นที่ปรึกษาด้านวิชาการและด้านการบริหารจัดการ มีการประชุมและรายงานผลการประชุมให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ เป็นระยะๆ รวมทั้งมีการประชุมหารือเพื่อทบทวนบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ โดยกรรมการส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือค่อนข้างดี
3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สถานศึกษาควรมีการติดตาม กำกับและประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ประเมินแบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคเรียน มีการนิเทศ กำกับ ให้ครูได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้มีการสอนซ่อมเสริม วิจัยสื่อ และวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษามีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ซึ่งมีการกำหนดระยะการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูเป็นระยะๆ มีการพัฒนาแบบบันทึกการนิเทศให้ มีประเด็นที่จำเป็นครบถ้วน ตรวจสอบนิเทศการสอนและสังเกตการสอนของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนในกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ ซึ่งทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้น
4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน	สถานศึกษาควรร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ.2553 อย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดและได้จัดให้มีการสัมมนาเรื่องการประกันคุณภาพภายในให้กับบุคลากรทุกคน มีการเรียนรู้เรื่องการค้าเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพ ดำเนินการแต่งตั้งบุคลากรตามมาตรฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องมาตรฐาน จัดทำปฏิทินเพื่อการประกันคุณภาพประจำปี ส่งเสริมให้บุคลากรเรียนรู้การเก็บข้อมูลและบันทึกผลไว้ในแบบบันทึกภาคสนาม และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งจะมีการดำเนินการตามขั้นตอนที่กล่าวไว้ในทุกปี

1.10 ข้อมูลแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

1.10.1 วิสัยทัศน์

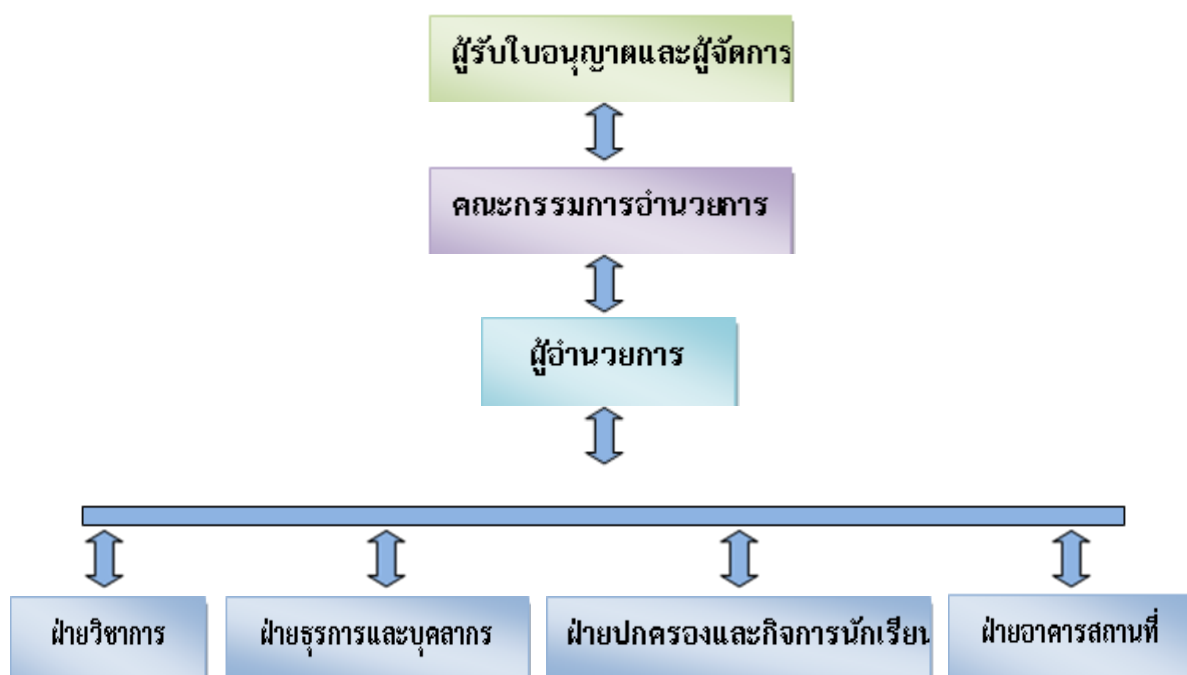
ภายในปีการศึกษา 2560 – 2563 โรงเรียนอนุบาลวิชาวกร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ครูและบุคลากร เอาใจใส่และดูแลผู้เรียนดุษฎีหลาน ด้วยมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อบ่มบ่มให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการสูงสุดตามศักยภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม และน้อมนำศาสตร์ของพระราชามาประยุกต์ใช้ คงไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย ฉลาดใช้เทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสาร เพื่อเป็นพลเมืองคุณภาพในยุคไทยแลนด์ 4.0

1.10.2 พันธกิจ

ที่	พันธกิจ
1	ส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมในการเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมตามวัย
2	เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้เป็นนิสัย
4	สืบสานความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
5	พัฒนาเนื้อหาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6	ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
7	พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ
8	จัดสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.11 ข้อมูลโครงสร้างการบริหาร

สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง โดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการและบุคลากร ฝ่ายปกครองและกิจการนักเรียน ฝ่ายอาคารสถานที่



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

บทสรุปภาพรวมผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย สรุปว่ามีคุณภาพ ระดับดีเลิศ โดยจำแนกผลการประเมินภาพรวมได้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ค่า	ผลประเมินตนเอง	
	น้ำหนัก	คะแนน	คุณภาพ
	50	39.18	ดี
ประเด็นที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	10	9.22	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 1.1.1 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย มีสมรรถภาพทางร่างกายและสมรรถภาพทางกลไกสมวัย	4	3.72	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 1.1.2 เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองได้สมวัย	3	2.77	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 1.1.3 เด็กมีความสามารถหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุและอุบัติภัย ไม่ให้ตนบาดเจ็บได้สมวัย	3	2.73	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	10	8.26	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ 1.2.1 เด็กมีสุขภาพจิตดี มีความอดทน รอคอย ควบคุมตนเองและสามารถ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีความสุขได้สมวัย	4	3.31	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ 1.2.2 เด็กมีสุนทรียภาพ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวได้สมวัย	3	2.64	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ 1.2.3 เด็กมีความชื่นชม รู้จักดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้สมวัย	3	2.31	ดี
ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	10	7.85	ดี
ประเด็นย่อยที่ 1.3.1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนอย่างมีวินัยและความรับผิดชอบได้สมวัย	4	3.41	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ 1.3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้สมวัย	3	2.21	ปานกลาง
ประเด็นย่อยที่ 1.3.3 เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้รักสามัคคีและความเป็นไทยได้สมวัย	3	2.23	ปานกลาง
ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	20	13.85	ปานกลาง
ประเด็นย่อยที่ 1.4.1 เด็กมีทักษะทางภาษาและการสื่อสารได้สมวัย	5	4.09	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ 1.4.2 เด็กมีทักษะพื้นฐาน รู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่และสิ่งต่างๆ รอบตัวได้สมวัย	5	2.94	ปานกลาง
ประเด็นย่อยที่ 1.4.3 เด็กมีความรู้และทักษะการสังเกต สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้สมวัย	5	3.41	ปานกลาง
ประเด็นย่อยที่ 1.4.4 เด็กมีทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหาและมีความรู้เรื่องมิติสัมพันธ์ การกะประมาณและรู้จำนวนได้สมวัย	5	3.41	ปานกลาง

ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย (ต่อ)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าน้ำหนัก	ผลประเมินตนเอง	
		คะแนน	คุณภาพ
	30	30	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	4	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	3	3	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	4	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	3	3	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	3	3	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	13	13	ยอดเยี่ยม
2.6.1 การมีส่วนร่วมในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพ	3	3	ยอดเยี่ยม
2.6.2 การมีส่วนร่วมในการควบคุมและประเมินคุณภาพ	10	10	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	20	20	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	6	6	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	4	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	4	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	6	6	ยอดเยี่ยม
มีมาตรฐานที่ได้คุณภาพระดับขึ้นไป 2 ใน 3 มาตรฐาน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ และไม่มีมาตรฐานใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ผลประเมินในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐานของสถานศึกษา =.....89.18..... มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัย ☒ มีมาตรฐานการจัดศึกษา ☐ ไม่มีมาตรฐานการจัดศึกษา			

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา
สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริม คือ กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมในการเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมตามวัย มีโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก คือ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมแปรงฟัน กิจกรรมซึ้นน้ำหนัก ส่วนสูง กิจกรรมเคลื่อนไหวและเข้าจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมตึ่มนมเพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงให้ร่างกาย กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน

2. ผลการประเมินตนเอง (เชิงปริมาณ)

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				
ประเด็นย่อย	ผลการประเมินตนเอง	ผลประเมินภายนอก	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.1.1 น้ำหนัก – ส่วนสูง	เด็ก72 คน ใน 82.คน ร้อยละ 87.80	เปรียบค่าน้ำหนักเท่ากับร้อยละ 100	93.02	ยอดเยี่ยม
1.1.2 สุขนิสัย	เด็ก80คน ใน 82 คน ร้อยละ 97.56	เปรียบค่าน้ำหนักเท่ากับร้อยละ 100	92.44	ยอดเยี่ยม
1.1.3 การหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุ	เด็ก75คน ใน 82.คน ร้อยละ 91.46		91.03	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน			92.16	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย มีสมรรถภาพทางร่างกายและสมรรถภาพทางกลไกสมวัย สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

4. จุดควรพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริม คือ กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 3,8 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้เป็นนิสัย , จัดสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก คือ

กิจกรรมกีฬา กิจกรรมอนุบาลประสานเสียง กิจกรรมอนุบาลด้านยาเสพติด

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมวัยใสหัวใจสวย

โครงการประชาธิปไตย กิจกรรมเด็กดีตามวิถีประชาธิปไตย กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน

โครงการหนูน้อยคนดี กิจกรรมหนูน้อยเจ้าระเบียบ กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม กิจกรรมหนูน้อยซื่อสัตย์ กิจกรรมหนูน้อยนักประหยัด

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมสวนหย่อม กิจกรรมรักษาความสะอาด กิจกรรมป้ายนิเทศเกร็ดความรู้ กิจกรรมเรียนรู้ตามธรรมชาติ

2. ผลการประเมินตนเอง (เชิงปริมาณ)

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	ผลการประเมินตนเอง	ผลประเมินภายนอก	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.2.1 สุขภาพจิต	เด็ก 64 คน ใน 82 คน ร้อยละ 78.05	เปรียบค่าน้ำหนักเท่ากับร้อยละ 100	82.65	ดีเลิศ
1.2.2 สุขทริยภาพ	เด็ก 63 คน ใน 82 คน ร้อยละ 76.83	เปรียบค่าน้ำหนักเท่ากับร้อยละ 100	88.15	ดีเลิศ
1.2.3 การชื่นชมธรรมชาติ	เด็ก 64 คน ใน 82 คน ร้อยละ 78.05		77.06	ดี
สรุปผลการประเมิน			82.62	ดีเลิศ

3. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ การแสดงออกทางอารมณ์ มีสุนทริยภาพที่ดีเมื่อเด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆที่ได้ดำเนินการ

4. จุดควรพัฒนา

ครูควรจัดการเรียนรู้ให้เด็กได้สัมผัสการเรียนรู้เกี่ยวกับการชื่นชมธรรมชาติมากขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริม คือ กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 3,4 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้เป็นนิสัย , สืบสานความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข

มีโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก คือ

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมวัยใสใจสวย

โครงการประชาธิปไตย กิจกรรมเด็กดีตามวิถีประชาธิปไตย กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน

โครงการหนูน้อยคนดี กิจกรรมหนูน้อยเจ้าระเบียบ กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม กิจกรรมหนูน้อยซื่อสัตย์ กิจกรรมหนูน้อยนักประหยัด

กิจกรรมกีฬา กิจกรรมอนุบาลประสานเสียง กิจกรรมอนุบาลด้านยาเสพติด

2. ผลการประเมินตนเอง
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	ผลการประเมินตนเอง	ผลประเมินภายนอก	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.3.1 คุณธรรม จริยธรรม	เด็ก 59 คน ใน 82 คน ร้อยละ 71.95	เปรียบค่าน้ำหนักเท่ากับร้อยละ 100	85.27	ดีเลิศ
1.3.2 การปรับตัว	เด็ก 61 คน ใน 82 คน ร้อยละ 74.39		73.61	ปานกลาง
1.3.3 การเป็นสมาชิกที่ดี	เด็ก 62 คน ใน 82 คน ร้อยละ 75.61		74.49	ปานกลาง
สรุปผลการประเมิน			77.79	ดี

3. จุดเด่น

เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม มีลักษณะค่านิยมอันพึงประสงค์ที่ดี ใจดี ใจสวย มีวินัยเนื่องจากฝึกอยู่เป็นประจำ

4. จุดควรพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา
สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริม คือกำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 1,2,8ส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมในการเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมตามวัย , เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, จัดสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก คือ โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมอ่านเก่งได้ดาว กิจกรรม English is fun กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมนิทรรศการผลงานทางวิชาการ กิจกรรมท่องคำคล้องจอง กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ โครงการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเล่นน้ำเล่นทราย กิจกรรมจิตรกรน้อย โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมสวนหย่อม กิจกรรมรักษาความสะอาด กิจกรรมป้ายนิเทศเกร็ดความรู้ กิจกรรมเรียนรู้ตามธรรมชาติ

2. ผลการประเมินตนเอง

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				
ประเด็นย่อย	ผลการประเมินตนเอง	ผลประเมินภายนอก	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.4.1 ภาษา-สื่อสาร	เด็ก 53 คน ใน 82 คน ร้อยละ 64.63	เปรียบค่าน้ำหนักเท่ากับร้อยละ 100	81.81	ดีเลิศ
1.4.2 ทักษะพื้นฐาน	เด็ก 49 คน ใน 82 คน ร้อยละ 51.22		58.75	ปานกลาง
1.4.3 ความใฝ่รู้	เด็ก 57 คน ใน 82 คน ร้อยละ 69.51		68.21	ปานกลาง
1.4.4 ทักษะการคิด	เด็ก 57 คน ใน 82 คน ร้อยละ 69.51		68.17	ปานกลาง
สรุปผลการประเมิน			69.24	ปานกลาง

3. จุดเด่น

เรื่องการใช้ภาษา-สื่อสาร เนื่องจากครูจัดการเรียนรู้แบบเปิดโอกาสให้นักเรียนได้กล้าแสดงออกทางความคิดอย่างเต็มที่ในการเรียนแบบโครงการ มีกิจกรรมเล่าข่าวเล่านิทาน ท่องคำคล้องจองอยู่อย่างสม่ำเสมอ

4. จุดควรพัฒนา

ทักษะด้านการคิด ความใฝ่รู้ครูควรมีการกระตุ้นให้เด็กได้คิด ได้ซักถามให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา
สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมในการเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมตามวัย ข้อที่ 5 พัฒนาเนื้อหาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินโครงการ / กิจกรรมต่อไปนี้ โครงการวัดและประเมินผล - กิจกรรมวัดผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน – กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรม สถานศึกษามีการส่งเสริมครูปฐมวัยให้ได้รับการอบรมที่เกี่ยวกับหลักสูตร หรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเข้าอบรมหลักสูตรปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560

2. ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเอง	
สถานศึกษามีนโยบายเพื่อพัฒนาหลักสูตรและวิชาการระดับปฐมวัยชัดเจน มีการกำหนดโครงการและ กิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านวิชาการระดับปฐมวัยและดำเนินการส่งเสริมมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษา สถานศึกษามี หลักสูตรที่เหมาะสมและได้รับการอนุมัติจากกรรมการบริหาร และได้รับการนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด หลังจากโรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมหลักสูตรปฐมวัยฉบับปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2560	
สรุปภาพรวมประเด็น 2.1 มีคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีโครงการกิจกรรมวัดผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีแผนการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรม

4. จุดควรพัฒนา

ควรมีบันทึกหลังสอน และหลังการจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อนำมาแก้ไขในจุดที่ต้องปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา
สถานศึกษา ได้กำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ ข้อที่ 7 พัฒนาระบบบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีนโยบายและโครงการพัฒนาครู รวมทั้งมีสัดส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกระดับชั้นที่เปิดสอน โดยฝ่ายบริหารมีการจัดครูและบุคลากรให้เหมาะสมกับเด็ก

2. ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเอง	
นักเรียนปฐมวัยทุกระดับชั้น มีสัดส่วนครูต่อเด็กที่เหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้	
สรุปภาพรวมประเด็น 2.2 มีคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็น 2.3 มีคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ไม่มี

4. จุดควรพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาอาคาร สถานที่และแหล่งเรียนรู้ไว้ในพันธกิจข้อที่ 8 จัดสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

- กิจกรรมสวนหย่อม
- กิจกรรมรักษ์ความสะอาด
- กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ธรรมชาติ
- กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมป้ายนิเทศกระดานความรู้
- กิจกรรมห้องสมุดทัศนศึกษา
- กิจกรรมสื่อการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่มีความมั่นคง แข็งแรง แสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท ปลอดภัยจากการพลัดตก หกล้ม หนีบ ชนกระแทก ปลอดภัยจากสารเคมี พืชและสัตว์มีพิษ พื้นที่ชำระล้างมีขนาดและความสูงที่เหมาะสม อุปกรณ์อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ไม่มีน้ำท่วมขัง มีห้องส้วมที่เพียงพอต่อเด็ก ความปลอดภัยของเครื่องเล่นมีพื้นที่กว้างพอในการวางตำแหน่งไม่แออัด อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

ฝ่ายปฐมวัยมีการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆเช่น ห้องสมุด มุมวิทยาศาสตร์ ป้ายนิเทศ มีการผลิตสื่อในการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย

2. ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีนโยบายเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ความปลอดภัยอย่างชัดเจน มีโครงการและกิจกรรมเพื่อดำเนินการอย่างมีระบบ

สถานศึกษามีนโยบายและโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี สำหรับปฐมวัยได้อย่างชัดเจน

สรุปภาพรวมประเด็น 2.4 มีคุณภาพระดับ

ยอดเยี่ยม

สรุปภาพรวมประเด็น 2.5 มีคุณภาพระดับ

ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

มีการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็ก

4. จุดควรพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา
2.6.1 การมีส่วนร่วมในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพ	สถานศึกษามีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการบริหาร การกำหนดนโยบาย ทิศทางการพัฒนา กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 7 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ โดยมีโครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน มีการประชุมฝ่ายบริหารโดยมีหัวหน้าฝ่ายต่างๆร่วมประชุมเกี่ยวกับการบริหารด้าน บุคลากร ด้านงบประมาณและวิชาการ
2.6.2 การมีส่วนร่วมในการควบคุมและประเมินคุณภาพ	สถานศึกษา มีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีบทบาทในการประกันคุณภาพภายในตามหนังสือคำสั่งแต่งตั้งที่ ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายที่คาดหวังรายมาตรฐานโดยครูกำหนดค่าเป้าหมายในโครงการ/กิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบ ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อประกันคุณภาพตามมาตรฐานที่ตนรับผิดชอบจากการแต่งตั้ง

2. ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเอง	
สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูและบุคลากรปฐมวัยเพื่อประกันคุณภาพชัดเจน ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย และการวางแผนประกันคุณภาพภายใน	
สรุปภาพรวมประเด็น 2.6 มีคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการวางแผน .ในการกำหนดเป้าหมาย เพื่อร่วมกันพัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนศักยภาพครู กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพครู ดังนี้

โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมแสงธรรมนำชีวิต , กิจกรรมพัฒนาครู , กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางเทคโนโลยี

ผลการดำเนินงานมีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูปฐมวัย เข้ารับอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดประสบการณ์

- การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมปฐมวัย ที่ รร.บริบูรณ์ศิลป์
- ปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แบบมุ่งผลลัพธ์ โดยบริษัท แพลน เทรนนิง แอนด์ คอนซัลแทนท์
- การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยบริษัท แพลน เทรนนิง แอนด์ คอนซัลแทนท์
- Librarian 4.0 รวมกลเม็ดชวนให้เด็กและเยาวชนอยากอ่านหนังสือ โดยบริษัท นานมีบุ๊คส์
- ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพสถานศึกษาแนวใหม่ โดย ปส.กช. จ.สระบุรี ร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
- การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการผลิตสื่อเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนปฐมวัย โดย สช.
- ทักษะ 7C กับการใช้ PLC พัฒนาครู 4.0 โดย สช.

สถานศึกษามีนโยบายสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีไทย ได้เรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านหรือเรื่องราวเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 4 สืบสานความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านหรือเรื่องราวเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการหนูน้อยคนดี กิจกรรมหนูน้อยนักประพันธ์ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมไหว้ครู , กิจกรรมลอยกระทง , กิจกรรมวัยใสให้สวย

2. ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีนโยบายและวิธีการส่งเสริมศักยภาพครูอย่างชัดเจน ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถอธิบายธรรมชาติและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยได้ อธิบายขั้นตอน วิธีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ถูกต้องและครอบคลุมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลได้

สถานศึกษามีการส่งเสริมประสบการณ์ตรงวัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องทุกปี

สรุปภาพรวมประเด็น 3.1 มีคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็น 3.2 มีคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริมศักยภาพของครู ให้ได้รับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเต็มที่เพื่อนำมาพัฒนาเด็กให้ได้มากที่สุด

4. จุดควรพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา
สถานศึกษามีนโยบายการจัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 8 จัดสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมสวนหย่อม กิจกรรมป้ายนิเทศกระตุ้นความรู้ กิจกรรมสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามธรรมชาติ กิจกรรมห้องสมุดทัศนศึกษา โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมอ่านเก่งได้ดาว กิจกรรม English is fun กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมจิตรกรน้อย กิจกรรมท่องคำคล้องจอง กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ

2. ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเอง	
สถานศึกษา มีการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้เพื่อเด็กปฐมวัยชัดเจน มีการส่งเสริมสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม ครูทำแผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัยได้อย่างชัดเจน และใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ได้	
สรุปภาพรวมประเด็น 3.3 มีคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ครูจัดทำแผนการสอนพร้อมระบุสื่อเพื่อเตรียมประกอบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กได้เหมาะสม

4. จุดควรพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีวิธีการและขั้นตอนการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ในแต่ละปีการศึกษา โดยมีโครงการวัดและประเมินผล ในกิจกรรมทดสอบเชาว์ปัญญา กิจกรรมวัดผลด้านวิชาการ กิจกรรมวัดผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน กิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรม

ผลการดำเนินงานเด็กได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้านตามศักยภาพและความสามารถของตนเอง เด็กได้รับการประเมิน ติดตามรายงานผลประเมินพัฒนาการและมีการส่งต่อข้อมูลเป็นระบบ

ครูมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมและหลากหลายในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน น่าเชื่อถือ

2. ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีวิธีการที่สร้างความเชื่อมั่นในการควบคุมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน ครูปฐมวัยได้รับการอบรมพัฒนาความรู้เรื่องการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก มีวิธีการและเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม หลากหลาย น่าเชื่อถือ และสามารถนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กได้อย่างชัดเจน

สรุปภาพรวมประเด็น 3.4 มีคุณภาพระดับ

ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ไม่มี

4. จุดควรพัฒนา

ควรนำผลประเมินที่ได้มาหาแนวทางพัฒนาต่อไป

บทสรุปภาพรวมผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปว่ามีคุณภาพ
 ระดับยอดเยี่ยม โดยจำแนกผลการประเมินภาพรวมได้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ค่าน้ำหนัก	ผลประเมินตนเอง	
		คะแนน	คุณภาพ
	50	42.13	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	30	23.17	ดี
ประเด็นย่อยที่ 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	5	3.47	ปานกลาง
ประเด็นย่อยที่ 1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5	3.46	ปานกลาง
ประเด็นย่อยที่ 1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	3.12	ปานกลาง
ประเด็นย่อยที่ 1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	4.47	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ 1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	6	5.33	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ 1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4	3.32	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	20	18.96	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5	3.96	ดี

ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าน้ำหนัก	ผลประเมินตนเอง	
		คะแนน	คุณภาพ
	30	30	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	2	2	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	14	14	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 2.2.1 การจัดองค์กรโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	3	3	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 2.2.2 การจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง	5	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 2.2.3 การจัดระบบควบคุม ดูแลความปลอดภัยภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	3	3	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 2.2.4 การสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ	3	3	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	4	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	4	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3	3	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	3	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	20	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3	3	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3	3	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	4	ยอดเยี่ยม
มีมาตรฐานที่ได้คุณภาพระดับขึ้นไป 2 ใน 3 มาตรฐาน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ และไม่มีมาตรฐานใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ผลประเมินในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐานของสถานศึกษา = 92.13 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ☒ มีมาตรฐานการจัดศึกษา ☐ ไม่มีมาตรฐานการจัดศึกษา			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา
1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ พันธกิจที่ 2 เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยได้ดำเนินโครงการ Beautiful Handwrite ในกิจกรรมเขียนสวยติดบอร์ด, กิจกรรมพัฒนาทักษะลายมือ โครงการเรียนรู้แบบบูรณาการการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในกิจกรรมการสอนแบบโครงการ กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบระดับชาติ โครงการอ่านคล่องสมองคิด ในกิจกรรมคลินิกการอ่านเขียน, กิจกรรมอ่านเขียนจำได้, กิจกรรมอ่านได้ตอบเก่ง, กิจกรรมคณิตคิดเร็ว, กิจกรรมวันภาษาไทย, กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์, กิจกรรม English is fun, กิจกรรม computer, กิจกรรม English camp ในด้านการจัดการเรียนรู้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น การอ่าน การเขียน การสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเน้นการคิดคำนวณ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการสู่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลยุทธ์ข้อที่ 2.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้รักการอ่าน การเรียนรู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหาได้ โดยได้ดำเนินกิจกรรมคณิตคิดเร็ว, กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์, กิจกรรม English is fun, กิจกรรมอ่านได้ตอบเก่ง ในด้านการจัดการเรียนรู้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสังคม และเน้นการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมการแข่งขัน Computer , โครงการงานวิทยาศาสตร์ มีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมผู้เรียนสร้างผลงานหรือนวัตกรรม ในด้านการจัดการเรียนรู้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างผลงาน นวัตกรรม โครงการงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ คอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	
ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา
1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่ 8 จัดสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาความสามารถผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีและประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ โดยได้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารผ่านกิจกรรมแข่งขันคอมพิวเตอร์ กิจกรรมห้องสมุด ในด้านการจัดการเรียนรู้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ หน่วยการเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับการใช้ Word, Excel, Power point สัปดาห์ที่1-20 ภาคเรียนที่1 หน่วยการเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับ Web code , Scratch สัปดาห์ที่ 21-40 ภาคเรียนที่ 2
1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการสู่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลยุทธ์ข้อที่ 2.1 เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยได้ดำเนินโครงการการเรียนรู้แบบบูรณาการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในกิจกรรมเทคนิคการสอน กิจกรรมบูรณาการ การสอนแบบโครงการและการสืบค้น กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบระดับชาติ ได้ดำเนินโครงการอ่านคล่องสมองคิด ในกิจกรรมคลินิกการอ่านการเขียน กิจกรรมอ่านเขียนจำได้ กิจกรรมอ่านได้ตอบเก่ง กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมEnglish is fun กิจกรรมแข่งขันคอมพิวเตอร์
1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ให้เป็นนิสัย พันธกิจข้อที่ 4 สืบสานความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อดำรงชีวิตอย่างมีความสุข กลยุทธ์ข้อที่ 3.3 น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานของผู้เรียนในกิจกรรมชมรม กิจกรรมแนะแนว โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ในด้านการจัดการเรียนรู้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

2. ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็นย่อย	ผลการดำเนินงาน		ระดับคุณภาพ
1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ทำการทดสอบเมื่อวันที่ 6 มีนาคม 2562		ปานกลาง
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ทดสอบ		
	ระดับประถมศึกษา จำนวน 180 คน		
	ผู้เรียนผ่านการทดสอบ จำนวน 125 คน		
	สรุปผู้เรียนร้อยละ 69.44 มีคุณสมบัติ		
1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ทำการทดสอบเมื่อวันที่ 6 มีนาคม 2562		ปานกลาง
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ทดสอบ		
	ระดับประถมศึกษา จำนวน 180 คน		
	ผู้เรียนผ่านการทดสอบ จำนวน 124.5 คน		
	สรุปผู้เรียนร้อยละ 69.17 มีคุณสมบัติ		
1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ทำการประเมินเมื่อวันที่ 6 มีนาคม 2562		ปานกลาง
	สถานศึกษามีคุณสมบัติตามเกณฑ์ข้อที่ 3		
	มีระดับคะแนน 3.12		
1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ทำการทดสอบเมื่อวันที่ 6 มีนาคม 2562		ดีเลิศ
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ทดสอบ		
	ระดับประถมศึกษา จำนวน 180 คน		
	ผู้เรียนผ่านการทดสอบ จำนวน 161 คน		
	สรุปผู้เรียนร้อยละ 89.44 มีคุณสมบัติ		
1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผลของสถานศึกษาสรุปข้อมูลเมื่อวันที่ 15 มี.ค. 2562		ดี
	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ประถมศึกษา	
	ภาษาไทย	129	
	คณิตศาสตร์	114	
	วิทยาศาสตร์	119	
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	130	
	สุขศึกษาและพลศึกษา	163	
	ศิลปะ	180	
	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	158	
	ภาษาต่างประเทศ	132	
	สรุปผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรระดับสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 78		
	ผลการทดสอบระดับชาติ สรุปข้อมูลเมื่อวันที่ 28 มี.ค. 2562		
	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ (ระดับชาติ)	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (ทั้งหมด)	
	16	37	
	สรุปผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ 10.81		

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)		
ประเด็นย่อย	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ทำการทดสอบเมื่อวันที่ 6 มี.ค. 2562	ยอดเยี่ยม
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่จบการศึกษาในแต่ละระดับชั้น	
	ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖	
	จำนวน 37 คน	
	มีผู้เรียนที่ศึกษาต่อ จำนวน 37 คนคิดเป็นร้อยละ 100	
	สรุปผู้เรียนประถมศึกษา ร้อยละ 100 มีคุณสมบัติ	
สรุปภาพรวมประเด็น 1.1 มีคุณภาพระดับ		ดี

3. จุดเด่น

ไม่มี

4. จุดควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการควรเน้นและส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน- เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์มากขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา
1.2.1 การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่ 3 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมอันพึงประสงค์ให้เป็นนิสัย ยุทธศาสตร์ที่ 3 การปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ โดยครูได้ดำเนินการประเมินโดยบูรณาการการประกันคุณภาพภายในตาม ประเด็นนี้ในสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) พิจารณาในระดับดี ขึ้นไปสถานศึกษากำหนด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในเรื่อง 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ

	โดยมีกิจกรรมวันเข้าพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมเวรประจำวันและอบรมหน้าเสาธง
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่ 4 สืบสานความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อดำรงชีวิตอย่างมีความสุข กลยุทธ์ที่ 3.6 ปลุกฝังผู้เรียนรักความเป็นไทยและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีไทย มีจิตอาสาปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคม โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมเรื่องความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมชมรมการพับดอกไม้ กุหลาบจากใบเตย กิจกรรมอบรมคุณธรรมวันศุกร์ (กิจกรรมใจสว่าง) กิจกรรมวันลอยกระทง ในด้านการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความภูมิใจในกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น เรื่องมะละกอกล้วย ใบเตย
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในกลยุทธ์ที่ 3.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและมีความเข้าใจที่ถูกต้องในระบอบประชาธิปไตย ในกิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	สถานศึกษากำหนดนโยบายเกี่ยวกับสุขภาวะทางร่างกายไว้ในกลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมสุขภาพและสุขอนามัยให้ผู้เรียน รมรงค์ให้ผู้เรียนห่างไกลยาเสพติด โดยมีโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ ในกิจกรรมนันทนุก ส่วนสูง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมแอโรบิค สถานศึกษากำหนดนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริมผู้เรียนด้านจิตสังคมไว้ในพันธกิจข้อที่ 3 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้เป็นนิสัย ยุทธศาสตร์ที่ 3 การปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กลยุทธ์ที่ 3.6 ปลุกฝังผู้เรียนรักความเป็นไทยและมีส่วนร่วมในกิจกรรม ประเพณีไทย มีจิตอาสาปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคม โดยมีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในกิจกรรมเข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมตาวิเศษ กิจกรรมลดคัดแยกใช้ประโยชน์จากขยะ กิจกรรมบันทึกความดี

2. ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
ประเด็นย่อย	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดจำแนกตามระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
	ระดับประถมศึกษา จำนวน 180 คน	
	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ จำนวน 180 คน	
	สรุปผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณสมบัติ	
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดจำแนกตามระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
	ระดับประถมศึกษา จำนวน 180 คน	
	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ จำนวน 180 คน	
	สรุปผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณสมบัติ	
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดจำแนกตามระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
	ระดับประถมศึกษา จำนวน 180 คน	
	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ จำนวน 180 คน	
	สรุปผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณสมบัติ	
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นักเรียนที่มีน้ำหนักในเกณฑ์ปกติ = 55 % นักเรียนที่มีส่วนสูงในเกณฑ์ปกติ = 61.67 % เฉลี่ยนักเรียนที่มีส่วนสูงและน้ำหนักในเกณฑ์ปกติ = 58.34 %	ดี
	นักเรียนประถมศึกษาที่มีจิตสังคม = 100 %	
สรุปภาพรวมประเด็น 1.2 มีคุณภาพระดับ		ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

การสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

4. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมเรื่องสุขภาวะทางร่างกายให้อยู่ในเกณฑ์ปกติ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อวางแผนพัฒนาองค์กรไว้ในพันธกิจที่ 7 พัฒนาระบบบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพ

โดยมีการดำเนินการพัฒนาตามนโยบายในโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรมนิเทศระบบบริหารจัดการ

สถานศึกษามีการเสนอขอความเห็นชอบ/อนุมัติในการใช้แผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2561 ประธานผู้ลงนาม นางประภัสสร เนียมรัตน์ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ ภายในปีการศึกษา 2560 – 2563 โรงเรียนอนุบาลวิชาวกร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ครูและบุคลากร เอาใจใส่และดูแลผู้เรียนดุจลูกหลาน ด้วยมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการสูงสุดตามศักยภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม และน้อมนำศาสตร์ของพระราชามาประยุกต์ใช้ คงไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย ฉลาดใช้เทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสาร เพื่อเป็นพลเมืองคุณภาพในยุคไทยแลนด์ 4.0

พันธกิจของสถานศึกษาคือ

ที่	พันธกิจ
1	ส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมในการเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมตามวัย
2	เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้เป็นนิสัย
4	สืบสานความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
5	พัฒนาเนื้อหาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6	ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
7	พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ
8	จัดสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเอง	
สถานศึกษามีวิธีการวางแผนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างเป็นระบบ วิสัยทัศน์และพันธกิจมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันและตรงตามบริบทของสถานศึกษา ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและเป็นที่รับรู้ตรงกันของบุคลากรในสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายหรือตัวชี้วัดความสำเร็จที่จะนำไปสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ มีผลการประเมินตามเป้าหมายหรือตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	
สรุปภาพรวมประเด็น 2.1 มีคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

การพัฒนาระบบบริหารจัดการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

4. จุดควรพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา
2.2.1 การจัดองค์กรโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	สถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการไว้ในพันธกิจข้อที่ 7 พัฒนาระบบบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ ดำเนินการพัฒนาตามนโยบาย ประเด็นระบบบริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ 5.1 , 5.2 , 5.4 , 5.5 , 5.6 , 5.7 , 5.8 , 5.9 โดยมีโครงการชุมชนสัมพันธ์ ผ่านกิจกรรม กีฬาสี กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมประชาสัมพันธ์ ประเด็นระบบข้อมูลสารสนเทศ กลยุทธ์ที่ 5.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ มีความถูกต้อง ความครบถ้วนของข้อมูลและง่ายต่อการใช้งาน โดยมีกิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานและกำหนดบุคคลไว้อย่างชัดเจนดังนี้ ฝ่ายวิชาการ (นางภิณท์ ทองเดิม) ฝ่ายธุรการ (นางขวัญเรือน ชัยประโคน) ฝ่ายปกครอง (นางศิริรัตน์ ผิวแดง) ฝ่ายอาคารสถานที่ (นางฉวีฉวีญา บุญศรี) การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ตามฝ่ายงาน ดังนี้ ฝ่ายวิชาการ (จำนวนเอกสาร 52 แบบฟอร์ม 21) ฝ่ายธุรการ (จำนวนเอกสาร 38 แบบฟอร์ม 18) ฝ่ายปกครอง (จำนวนเอกสาร 29) ฝ่ายอาคารสถานที่ (จำนวนเอกสาร 26) มีแบบฟอร์มติดตามโครงการกิจกรรมเพื่อเซ็นรับทราบติดตามงาน มีการประเมินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการต่างๆที่กำหนดไว้ออกมาเป็นรูปเล่มสรุปโครงการกิจกรรมปีการศึกษา 2561 ตามหน้าที่รับผิดชอบที่ได้กำหนดไว้ สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารชัดเจน มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม มีการจัดองค์กรโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศชัดเจน และมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลโครงการและกิจกรรม
2.2.2 การจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง	สถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการไว้ในพันธกิจข้อที่ 7 พัฒนาระบบบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการดำเนินงานมีระบบคำสั่งแต่งตั้งกรรมการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน ตามคำสั่งที่ 97/2561 มีการประกาศใช้มาตรฐานและการกำหนดมาตรฐาน

	ที่สอดคล้องกฎกระทรวงและบริบทของสถานศึกษา โดยประกาศไว้บน Website ลงวันที่ประกาศใช้มาตรฐาน 21 สิงหาคม 2561 มีการกำหนดเป้าหมายรายมาตรฐาน และการจัดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2561 มีการวางแผนเพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในสรุปโครงการและกิจกรรมปี 2561
--	--

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
2.2.3 การจัดระบบควบคุมดูแล ความปลอดภัยภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	สถานศึกษากำหนดนโยบายที่เกี่ยวกับการดูแลด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาระบุไว้ในกลยุทธ์ข้อที่ 5.4 สร้างมาตรฐานและจัดกิจกรรมดูแลด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน บุคลากรและสถานศึกษา โดยดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีกิจกรรมการซ้อมดับเพลิง อพยพหนีไฟและแผ่นดินไหว	สถานศึกษาได้ทำการสำรวจเครื่องตัดไฟ ถังดับเพลิง ระบบกรองน้ำดื่ม น้ำใช้ สถานที่ประกอบอาหาร การจัดเก็บขยะ ระบบป้องกันบุคคล ความปลอดภัยจากการเดินทาง ระบบดูแลพื้นที่เสี่ยง โดยสำรวจล่าสุดเมื่อวันที่ 24 มกราคม 2562
2.2.4 การสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ	สถานศึกษากำหนดนโยบายที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรไว้ในพันธกิจข้อที่ 7 พัฒนาระบบบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ ดำเนินการพัฒนาตามนโยบายประเด็นการสร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนาภายในสถานศึกษาและประเด็นการสร้างความร่วมมือเพื่อชุมชนหรือสังคมการศึกษา ในกลยุทธ์ 5.9 สร้างความร่วมมือกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมรับผิดชอบต่อพัฒนาคุณภาพ โดยดำเนินโครงการเสริมประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ผ่านกิจกรรมจัดทำ	สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องในการสร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนาภายในสถานศึกษา และสร้างความร่วมมือเพื่อชุมชน

	แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรมนิเทศระบบบริหารจัดการ โครงการ ชุมชนสัมพันธ์ ผ่านกิจกรรมกีฬา กิจกรรม เยี่ยมบ้าน กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรม ประชาสัมพันธ์	
--	---	--

2. ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเอง	
สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อการพัฒนาที่เป็น รูปธรรมและเป็นระบบ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและมีความสำเร็จไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75	
สรุปภาพรวมประเด็น 2.2 มีคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ไม่มี

4. จุดควรพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ไว้ในพันธกิจข้อที่ 5 พัฒนาเนื้อหาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยมีประเด็นพัฒนา ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ในยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และศักยภาพบุคลากร กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมครูผู้สอนให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ การอ่าน-เขียน การสื่อสาร การคำนวณ อย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอน โครงการวัดและประเมินผล กิจกรรมการสอนแบบโครงการและการสืบค้น

ด้านทักษะวิชาการ ในยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ ในโครงการอ่านคล่องสมองคิด ผ่านกิจกรรมคลินิกการอ่าน-เขียน กิจกรรมอ่านเขียนจำได้ กิจกรรมอ่านได้ตอบเก่ง กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรม English is fun กิจกรรมแข่งขัน Computer กิจกรรมวันคริสมาสต์

ด้านคุณลักษณะ ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในโครงการการเรียนรู้แบบบูรณาการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ ผ่านกิจกรรมรณรงค์ด้านยาเสพติด กิจกรรมกีฬา กิจกรรมประเพณีสงกรานต์ กิจกรรมหนูน้อยพินสอย กิจกรรมแอโรบิก กิจกรรมน้ำหนัก-ส่วนสูง กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ผ่านกิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมเข้าพรรษา กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันพ่อ วันชาติ กิจกรรมปัจฉิมอำลา กิจกรรมอบรมวันศุกร์ กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 โครงการระเบียบวินัยในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมการประกวดเขียนเรียงความ/คำขวัญเรื่องระเบียบวินัย กิจกรรมเสริมสร้างความมีระเบียบวินัย กิจกรรมลด คัดแยกและใช้ประโยชน์จากขยะ กิจกรรมอาคารเสริมปัญญา โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านเด็กดีมีเงินออม กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัวแบบสวนผสม

ด้านการวัดและประเมินผล ในกลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามสภาพจริง ในงานวัดและประเมินผล โครงการเรียนรู้แบบบูรณาการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมเทคนิคการสอน กิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ กิจกรรมการสอนแบบโครงการและการสืบค้น กิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบระดับชาติ โครงการอ่านคล่องสมองคิด ผ่านกิจกรรมคลินิก การอ่าน-เขียน กิจกรรมอ่านเขียนจำได้ กิจกรรมอ่านได้ตอบเก่ง กิจกรรม English is fun กิจกรรม English camp

ผลการดำเนินงานตามแผนสถานศึกษามีการกำกับติดตามโครงการต่างๆที่กำหนดไว้โดยมีแบบติดตามงาน และให้แต่ละฝ่ายเซ็นรับทราบ มีการประเมินโครงการและกิจกรรมปี 2561

2. ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเอง	
สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายครบถ้วนทั้ง 4 เรื่องชัดเจน มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อการพัฒนาครอบคลุมทั้ง 4 เรื่อง มีการกำกับ ติดตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆชัดเจน มีการสรุปผลการดำเนินงานและมีความละเอียดความสำเร็จของโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	
สรุปภาพรวมประเด็น 2.3 มีคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้านอยู่เสมอ

4. จุดควรพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา
สถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรไว้ในพันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยมีประเด็นการพัฒนาเรื่องทักษะ/มาตรฐานวิชาชีพจรรยาบรรณ ในกลยุทธ์ที่ 4.5 เสริมศักยภาพและมาตรฐานวิชาชีพครูผู้สอนพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ และกลยุทธ์ที่ 4.7 ส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาครู กิจกรรมทักษะเทคโนโลยี กิจกรรมวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูทั้งหมดได้รับการอบรม สัมมนาที่เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้/การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี ประเด็นการพัฒนาเรื่องสวัสดิการ/ขวัญกำลังใจ ในกลยุทธ์ที่ 4.6 ส่งเสริมสวัสดิการที่เหมาะสมเพื่อสร้างขวัญกำลังใจที่ดีให้กับครูและบุคลากรของสถานศึกษา โดยได้ดำเนินโครงการขวัญและกำลังใจ

2. ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเอง	
สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรชัดเจน มีโครงการและกิจกรรมเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรชัดเจน ครูร้อยละ 100 ได้รับการอบรมสัมมนาการจัดการเรียนรู้ในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี ละ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี	
สรุปภาพรวมประเด็น 2.4 มีคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ไม่มี

4. จุดควรพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา
สถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไว้ในพันธกิจข้อที่ 8 จัดสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีประเด็นการพัฒนาห้องปฏิบัติการ/แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน และสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ในกลยุทธ์ที่ 5.7 จัดสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ และ กลยุทธ์ที่ 5.8 พัฒนาระบบบริหารห้องสมุดรองรับการศึกษาค้นคว้าและเป็นส่วนหนึ่งในการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินโครงการอ่านคล่องสมองคิด ซึ่งมีกิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมห้องสมุด โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ซึ่งมีกิจกรรมห้องเรียนสีเขียว กิจกรรมต้นไม้เสริมปัญญา กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น งานบริการสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ซึ่งได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2561 และได้สรุปกิจกรรมต่างๆเป็นที่เรียบร้อย ผลการดำเนินงานสถานศึกษามีการสนับสนุนระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารได้แก่ มี Computer ประจำทุกชั้นเรียน, เครื่องปริ้นเตอร์, เครื่องถ่ายเอกสาร, Internet ระบบ Lan, WIFI สถานศึกษามีการสนับสนุนเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ โดยมี Smart classroom, มี Computer ทุกชั้นเรียน, มีห้องสมุด, มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

2. ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเอง	
สถานศึกษามีนโยบายพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ชัดเจน มีโครงการ/กิจกรรมและดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี สถานศึกษามีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีชัดเจน โครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีชัดเจน มีการสนับสนุนเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและเพื่อการเรียนรู้อย่างชัดเจน	
สรุปภาพรวมประเด็น 2.5 มีคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็น 2.6 มีคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ไม่มี

4. จุดควรพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา
สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนศักยภาพครู กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมครูผู้สอนให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การอ่าน-เขียน การสื่อสาร การคำนวณ อย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาระบบนิเทศการสอนที่ครอบคลุมการประเมินการจัดการเรียนรู้ การประเมินชั้นเรียน และประเมินคุณภาพแบบทดสอบของครูผู้สอนเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลสู่การจัดซ่อมเสริมและการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องตามสภาพจริง กลยุทธ์ที่ 4.4 สนับสนุนครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดโอกาสในการศึกษาดูงานตามโอกาสที่เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 4.5 เสริมศักยภาพและมาตรฐานวิชาชีพครูผู้สอน พัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ กลยุทธ์ที่ 4.5 ส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาครู กิจกรรมทักษะเทคโนโลยี ผลการดำเนินงานสถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาด้านความรู้ด้านการออกแบบการเรียนรู้ เรื่อง แก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้และสร้างนิสัยรักการอ่าน เมื่อวันที่ 26-27 พ.ย. 59 ที่โรงเรียนปณณวิชญ์ เรื่องทักษะ 7C กับการใช้ PLC พัฒนาครู 4.0 เมื่อวันที่ 17-18 ก.ค. 60 ที่ค่ายรัศมีแคมป์ เรื่องส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการผลิตสื่อเสริมการเรียนรู้ ที่สพป.สระบุรีเขต 2 ผลการดำเนินงานสถานศึกษามีครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการออกแบบการเรียนรู้ในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 100 ครูที่เข้าที่และสามารถอธิบายขั้นตอน/วิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง สามารถอธิบายวิธีการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติได้อย่างชัดเจน

2. ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเอง	
สถานศึกษามีนโยบายและวิธีการส่งเสริมศักยภาพครูชัดเจน ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการออกแบบการเรียนรู้ในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี อธิบายขั้นตอน/วิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องและนำไปสู่การปฏิบัติได้ อธิบายวิธีการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและการฝึกปฏิบัติได้อย่างชัดเจน	
สรุปภาพรวมประเด็น 3.1 มีคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ไม่มี

4. จุดควรพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา
สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน กล่าวคือ มีห้องสมุดสำหรับการค้นคว้า มีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สำหรับการทดลอง สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูมีศักยภาพด้านสื่อ เทคโนโลยี โดยจัดให้มีคอมพิวเตอร์ มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตสำหรับจัดทำสื่อการเรียนรู้และค้นคว้าสื่อการสอนรูปแบบใหม่ๆ สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการบริหารชั้นเรียนแบบเชิงบวกได้ โดยให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ 5 STEPS เพื่อให้ครูสอนตามแผนที่ตนเองคิดเองตามลำดับ 5 ขั้นตอน มีการทำ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนหรือปรึกษาหารือแนวทางการแก้ปัญหาต่างๆในชั้นเรียน และยังใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการเข้ามาใช้ระหว่างการสอนเพื่อให้เชื่อมโยงกับสาระต่างๆได้มากขึ้น ผลการดำเนินงานครูคิดเป็นร้อยละ 90 ได้รับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับสื่อ/เทคนิคการสอนในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี ครูคิดเป็นร้อยละ 100 มีการกำหนดสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ และสามารถอธิบายหลักสำคัญของการเลือกใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผล น่าเชื่อถือ ครูคิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการอบรมหรือเข้าร่วมการพัฒนาจิตใจที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ ในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี และสามารถอธิบายวิธีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างชัดเจน

2. ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเอง	
สถานศึกษามีการส่งเสริมเรื่องห้องปฏิบัติการ สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ชัดเจน ครูร้อยละ 90 ได้รับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับสื่อ/เทคนิคการสอนในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี ครูร้อยละ 100 ได้รับการอบรมเรื่องสื่อ/เทคนิคการสอนระบุสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติจริง อธิบายหลักสำคัญของการเลือกใช้สื่อ ประกอบการจัดการเรียนรู้ได้ สถานศึกษามีวิธีการสนับสนุนและส่งเสริมครูให้บริหารชั้นเรียนเชิงบวกชัดเจน ครูร้อยละ 100 ได้รับการอบรมหรือเข้าร่วมการพัฒนาด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ ในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี สามารถอธิบายวิธีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกได้ชัดเจน ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 75 ไม่กระทำความผิดวินัยหรือข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนด	
สรุปภาพรวมประเด็น 3.2 มีคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็น 3.3 มีคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ไม่มี

4. จุดควรพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีวิธีการที่สร้างความเชื่อมั่นในการควบคุมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจนโดยได้รับการติดตามตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต 2 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

สถานศึกษามีวิธีการสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยมีการส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับเครือข่ายมูลนิธิคนไทยเก่งขึ้น และเข้าอบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้ 3R8C เพื่อนำผลการอบรมมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อมีประสิทธิภาพและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการดำเนินงาน ครูร้อยละ 100 ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี สามารถอธิบายวิธีการวัดและประเมินความรู้ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และการนำผลประเมินไปพัฒนาผู้เรียนได้ชัดเจน อธิบายวิธีการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบและการนำผลประเมินไปพัฒนาผู้เรียนได้ชัดเจน ครูร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายภายในหรือภายนอกเพื่อพัฒนาการสอน ในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี สามารถอธิบายวิธีการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อสะท้อนกลับสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ชัดเจน

2. ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีวิธีการสร้างความเชื่อมั่นในการควบคุมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ครูร้อยละ 100 ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี สามารถอธิบายวิธีการวัดและประเมินความรู้ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และการนำผลประเมินไปพัฒนาผู้เรียนได้ชัดเจน อธิบายวิธีการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบและการนำผลประเมินไปพัฒนาผู้เรียนได้ชัดเจน น่าเชื่อถือ

สถานศึกษามีวิธีการส่งเสริมครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างชัดเจน ครูร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายภายในหรือภายนอกเพื่อพัฒนาการสอน ในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปี สามารถอธิบายวิธีการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อสะท้อนกลับสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ชัดเจน

ผู้เรียนร้อยละ 78 มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ประเด็นย่อย 1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดี	
สรุปภาพรวมประเด็น 3.4 มีคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็น 3.5 มีคุณภาพระดับ	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ไม่มี

4. จุดควรพัฒนา

ไม่มี

บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

3.1 สรุปผลประเมินคุณภาพภายใน

3.1.1 ตารางสรุปผลประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ประเด็นมาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมิน	
			คะแนน	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	50	39.18	ดี
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	30	30	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	20	20	ยอดเยี่ยม
รวมค่าน้ำหนักคะแนนทั้ง 3 มาตรฐาน		100	89.18	ดีเลิศ
มีมาตรฐานที่ได้คุณภาพระดับดีขึ้นไป 2 ใน 3 มาตรฐาน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ และไม่มีมาตรฐานใดระดับกำลังพัฒนา ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่				
ผลประเมินในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐานของสถานศึกษา = 89.18 มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ				
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัย ☒ มีมาตรฐานการจัดการศึกษา ☐ ไม่มีมาตรฐานการจัดการศึกษา				

3.1.2 ตารางสรุปผลประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็นมาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมิน	
			คะแนน	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	50	42.13	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	30	30	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	20	ยอดเยี่ยม
รวมค่าน้ำหนักคะแนนทั้ง 3 มาตรฐาน		100	92.13	ยอดเยี่ยม
มีมาตรฐานที่ได้คุณภาพระดับดีขึ้นไป 2 ใน 3 มาตรฐาน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ และไม่มีมาตรฐานใดระดับกำลังพัฒนา ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่				
ผลประเมินในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐานของสถานศึกษา = 92.13 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม				
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ☒ มีมาตรฐานการจัดการศึกษา ☐ ไม่มีมาตรฐานการจัดการศึกษา				

3.2 วิเคราะห์ปัจจัยจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น ระดับปฐมวัย -สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ -สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้เด็กเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของตน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน -สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ -สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	จุดควรพัฒนา ระดับปฐมวัย -ควรมีการบันทึกหลังสอนเพื่อหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์และสื่อการสอนให้ดีขึ้นและเกิดประโยชน์แก่เด็กมากที่สุด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน -ควรจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิด การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ แก้ปัญหาเป็นในทุกกลุ่มสาระวิชา
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส -สถานศึกษาอยู่ในพื้นที่ชุมชน การคมนาคมสะดวก อีกทั้งพื้นที่อำเภอหนองแค มีศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต หนองแค เป็นโอกาสที่ดีในการนำผู้เรียนไปศึกษาเรียนรู้เชิง ประจักษ์ได้ดี	อุปสรรค -สถานศึกษามีความพยายามในการติดตามข่าวสารการอบรม สัมมนาจากภาครัฐ แต่มักมีข้อจำกัดของการเป็นโรงเรียนเอกชน ทำให้ไม่สามารถเข้ารับการพัฒนามตามประกาศของภาครัฐได้หลายเรื่อง ซึ่งมีผลทำให้ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการพัฒนาดตนเองแต่ละปีค่อนข้างสูง

3.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

- เพื่อให้การจัดประสบการณ์แก่เด็กมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูควรจัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาทั้งด้านการสอนและสื่อการสอนให้ดีขึ้นและเหมาะสมมากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนให้สามารถอธิบายขั้นตอน หรือข้อสังเกตที่ได้จากการลงมือจัดทำ รายงานโครงการต่างๆ รวมทั้งการพิจารณาจุดเด่น จุดควรพัฒนา เพื่อทำให้ผลงานของตนดีขึ้นต่อไป อีกทั้งการเรียนรู้เว็บไซต์ และ เสริมทักษะการตั้งคำถาม เพื่อการสืบค้นให้หลากหลายมากขึ้น ตลอดจนครูควรให้ผู้เรียนค้นคว้าหาข้อมูลนวัตกรรม เทคโนโลยีใหม่ มานำเสนอเพื่อนๆ เป็นระยะๆ เพื่อเสริมประสบการณ์และมุมมองใหม่ให้ผู้เรียนรับรู้สิ่งที่หลากหลายต่อเนื่องมากขึ้นในแต่ละภาคเรียน

3.4 สิ่งที่สถานศึกษาต้องการความช่วยเหลือ

1. ขอภาครัฐ ออกนโยบาย หรือมาตรการช่วยเหลือให้โรงเรียนเอกชนมีค่าใช้จ่ายลดลงในการดำเนินงาน
2. ขอภาครัฐ มอบสื่อ นวัตกรรม หรืออุปกรณ์การเรียนรู้ใหม่ๆ ให้กับโรงเรียนเอกชนอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

การรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาของข้อมูลเพื่อให้เนื้อหาในรายงานมีความน่าเชื่อถือ
- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลตรงตามสภาพจริงทุกประการ

รายนามคณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายในพิจารณารับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- | | | |
|-------------------|------------|-----------|
| 1. ดร.ศุภริณี | อำนวยการ | ประธาน |
| 2. นางขวัญเรือน | ชัยประโคน | รองประธาน |
| 3. นางสาวจรรุวรรณ | กลิ่นใจ | กรรมการ |
| 4. นางภินันท์ | ทองเต็ม | กรรมการ |
| 5. นางสมจิต | สมถวิล | กรรมการ |
| 6. นางประภัสสร | เนียมรัตน์ | เลขานุการ |

☒ สมควรรับรองรายงาน ☐ ไม่สมควรรับรองรายงาน

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(ดร. ศุภริณี อำนวยการ)

ตำแหน่งประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวิชาวชิกร

วันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562

ลงชื่อ.....ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา

(นางประภัสสร เนียมรัตน์)

ตำแหน่งเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวิชาวชิกร

วันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562