



รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2560

โรงเรียนอนุบาลวิษณุ

181/14 หมู่ 8 ตำบลห้วยทราย อำเภอหนองแค
จังหวัดสระบุรี
รหัสสถานศึกษา 19100011

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	3
บทนำ	4
ความเป็นมา	4
วิธีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	7
ขั้นตอนการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	8
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	10
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	21
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	22
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	32
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	36
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	39
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ	41
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	44
ผลการประเมินภายนอกกรอบสาม	45
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	47
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน	52
หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	55

คำนำ

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2560 ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษา จัดทำเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงการดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลวิชาวกร ตำบลห้วยทราย อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี ซึ่งทางโรงเรียนมีการจัดการเรียน

การสอน 2 ระดับ คือระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งการบริหารจัดการเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2555

การทำรายงานคุณภาพการศึกษานี้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในติดตามและตรวจสอบ ประเมินความสำเร็จของโครงการ งาน กิจกรรมเพื่อสรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาทุกตัวบ่งชี้ที่รองรับในแต่ละมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณทุกท่านและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 ฉบับนี้จนเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้วและหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะประโยชน์แก่การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและส่งผลต่อการจัดการศึกษาของชาติต่อไป

นางประภัสสร เนียมรัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวิชาวาร

บทนำ

ความเป็นมา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการปฏิรูประบบประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพการศึกษา ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมินที่ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน เน้นการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา และเมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2559 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน 4 มาตรฐานได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายใน

ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ตามกรอบมาตรฐานใหม่ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมมาตรฐาน ประเด็นการพิจารณาตามบริบทของสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่าสถานศึกษาเอกชนจำนวนมากยังไม่มี ความชัดเจนในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวการประกันคุณภาพแนวใหม่ดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนตระหนักและเห็นความสำคัญของรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา หรืออาจเรียกว่ารายงานการประเมินตนเอง หรือรายงานประจำปี เป็นต้นแต่ทั้งนี้รายงานดังกล่าวมีจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ เป้าหมายและองค์ประกอบของรายงานไม่แตกต่างกัน คือ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานจากการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามีประโยชน์ ดังนี้

1. สถานศึกษามีฐานข้อมูลการดำเนินงานปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปัดไป
2. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน
3. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์เพื่อประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแก่พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และชุมชน
4. พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐาน และทราบส่วนที่เป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา เพื่อให้ความช่วยเหลือสนับสนุนสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
5. หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษามีฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบาย ช่วยเหลือ และแนะนำการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
6. สถานศึกษาใช้รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา และใช้เป็นข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

วิธีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

การนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงประกาศสู่การปฏิบัติสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1. ศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกันพิจารณาและกำหนดเป็นมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน กำหนดค่าเป้าหมายและประกาศให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐาน และประเด็นการพิจารณาเพิ่มเติมได้ตามบริบทของสถานศึกษา
2. กำหนดวิธีการพัฒนา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา
3. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้
4. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลให้ผู้บริหาร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทราบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง(ภาคเรียนละ 1 ครั้ง)

5. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่กำหนด

6. เก็บรวบรวมข้อมูลสรุปและรายงานผลการพัฒนาตามมาตรฐานที่กำหนดไว้(ข้อที่1)

ขั้นตอนการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามีขั้นตอน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ
2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ
3. สรุปและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
5. เผยแพร่ต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีรายละเอียดการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน ดังนี้

5.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ

คณะกรรมการควรประกอบด้วย คณะบุคคลจากหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามความเหมาะสม ฯลฯ

5.2 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

สถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศทั้งข้อมูลทั่วไปและข้อมูลผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษาตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ขั้นตอนนี้มีความสำคัญที่จะทำให้รายงานมีความสมบูรณ์ครบถ้วนตามรูปแบบการเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่สถานศึกษากำหนด

5.3 สรุปและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษานำข้อมูลที่รวบรวมได้ในขั้นที่ 2 มาสรุปและเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด แต่ต้องมีประเด็นสำคัญสอดคล้องตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลต้องการเพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลไปใช้ในการกำหนดนโยบายวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งเป็นข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่อไป

5.4 นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ

สถานศึกษานำรายงานที่เขียนเสร็จสมบูรณ์แล้วเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

5.5 เผยแพร่ต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษานำรายงานที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนแล้วเผยแพร่ต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้แก่ครูผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสมผ่านสื่อต่างๆเช่น แผ่นพับ จุลสาร วารสาร Websiteของโรงเรียนหรือชี้แจงในการประชุมครู การปฐมนิเทศผู้ปกครอง เป็นต้น

วิธีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ระดับปฐมวัย

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน 4 มาตรฐาน 17 ตัวบ่งชี้
2. ด้านการจัดการศึกษา 4 มาตรฐาน 28 ตัวบ่งชี้
3. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้
4. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้ และ
5. ด้านมาตรการส่งเสริม 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้ (รวม 11 มาตรฐาน 51 ตัวบ่งชี้)

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

หลักการและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงโดยกำหนดเป็นภาระงานให้สถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัยเห็นชัดเจน ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา
2. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
3. การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา

5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
6. การประเมินคุณภาพการศึกษา
7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
8. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นระบบการทำงานปกติเป็นหน้าที่ของทุกคนทุกฝ่ายที่ต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

ขั้นตอนการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินได้เริ่มดำเนินงานประเมินตนเองตั้งแต่วันที่ 3 เดือนเมษายน พ.ศ.2561 จนถึง วันที่ 7 เดือนเมษายน พ.ศ. 2561 โดยเริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการการอำนวยความสะดวกประเมินคุณภาพภายในตาม คำสั่งเลขที่...001/2560.. จำนวน..5...คน มีรายนามดังนี้

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. ดร.ศุภริณี อามรณ์ | ผู้รับใบอนุญาต ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวศุภัทธา ไชยवाल | กรรมการ |
| 3. นายอดิพล เปียทอง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. นางสาวจิระภร คงคลัง | กรรมการ |
| 5. นางประภัสสร เนียมรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

จัดประชุมกำหนดขอบข่ายการประเมิน ได้แก่ กำหนดมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ของสถานศึกษาที่จะทำการประเมิน เมื่อวันที่

กำหนดกรอบและระยะเวลาในการประเมินตนเองจำนวน...5...วัน แจกแจงขั้นตอน การตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในดังนี้

การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

1. ศึกษาและเตรียมการ
 - ตั้งคณะทำงานประกัน
 - ให้ความรู้แก่บุคลากร
 - ตั้งคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ
2. วางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา
 - กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
 - สร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน
 - จัดทำสารสนเทศสภาพปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)
 - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน
 - จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานต่างๆ ของสถานศึกษา
 - ประเมินสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
 - จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามแผน
 - ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
 - นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพ (Quality Audit)

4. ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- แต่งตั้งกรรมการตรวจสอบ
- กำหนดระยะเวลาและแนวทางการตรวจสอบ
- ประเมินสภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาครั้งที่ 2 หลังจากปฏิบัติงานไปได้ระยะเวลาหนึ่ง
- จัดทำสารสนเทศแสดงผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดและเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

5. พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- ปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ติดตาม ตรวจสอบการแก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- สรุปผลการตรวจสอบ จัดทำสารสนเทศ (ข้อมูลพื้นฐาน) ครั้งที่ 2 และรายงานการตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- พัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมิน (Quality Assessment)และรับรองคุณภาพ (Quality Accreditation)

6. เตรียมการเพื่อรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา

- จัดเตรียมหลักฐาน และข้อมูลต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
 - ถ้าได้รับการรับรอง และได้ใบรับรอง สถานศึกษารักษามาตรฐานคุณภาพให้คงไว้และรายงานผลการประเมิน
 - ถ้ายังไม่ได้การรับรอง สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไข และขอรับการประเมินใหม่ ตามเวลาที่กำหนด และได้ทำการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2561
- ประชาสัมพันธ์และรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดในวันที่ 31 พฤษภาคม 2561
- จัดส่งรายงานการประเมินตนเองเพื่อรอรับการประเมินคุณภาพภายนอกให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2561

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน อนุบาลวิชชากร รหัส 19100011 ที่ตั้ง 181/14 หมู่ที่ 8 ตำบล ห้วยทรายอำเภอ หนอง
 แด จังหวัด สระบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-63269-6177โทรสาร
 036-389881 e-mail witchakorn.aa1994@gmail.com website www.wichakorn.ac.th
 ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ พ.ศ.2537 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา

พัฒนาคน ดำรงวิทยา

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2560 – 2563 โรงเรียนอนุบาลวิชชากร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ครูและ
 บุคลากร เอาใจใส่และดูแลผู้เรียนดุษฎีหลาน ด้วยมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี
 ความสามารถทางวิชาการสูงสุดตามศักยภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม และน้อมนำศาสตร์ของพระราชา
 ประยุกต์ใช้ คงไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย ฉลาดใช้เทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสาร เพื่อเป็นพลเมืองคุณภาพในยุคไทย
 แลนด์ 4.0

พันธกิจ

ที่	พันธกิจ
1	ส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมในการเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมตามวัย
2	เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้เป็นนิสัย
4	สืบสานความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
5	พัฒนาเนื้อหาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6	ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
7	พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ
8	จัดสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.3 ข้อมูลบุคลากร

1) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

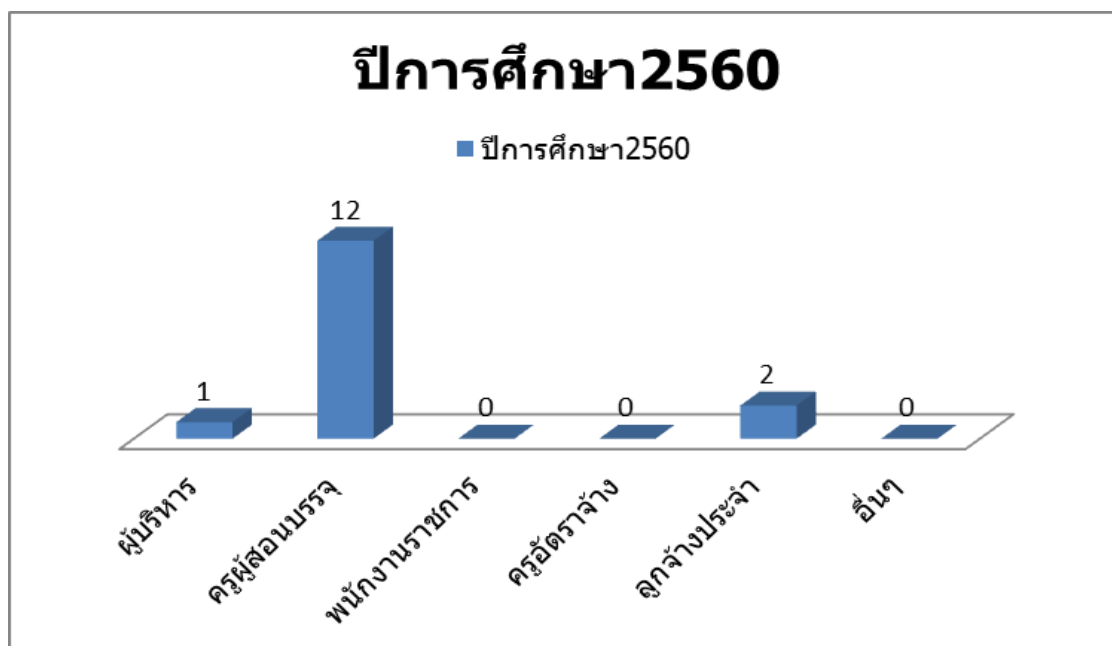
ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และ ผู้อำนวยการ	-	1	1	-	-	-	1	25
ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	-	-

ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้จัดการและผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู (บรรจุ)	-	18	18	-	18	-	-	24
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	2	4	6	4	1	1	-	23
ครูต่างประเทศ	1	1	1	-	2	-	-	7
พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	3	2	5	-	-	-	-	6
คนขับรถ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยามรักษาความปลอดภัย	1	-	1	-	-	-	-	2
อื่น ๆ(ระบุ.....)	-	-	-	-	-	-	-	-

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 6 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67
- สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา - จำนวน - คน

จำนวนบุคลากร (ขั้นพื้นฐาน)

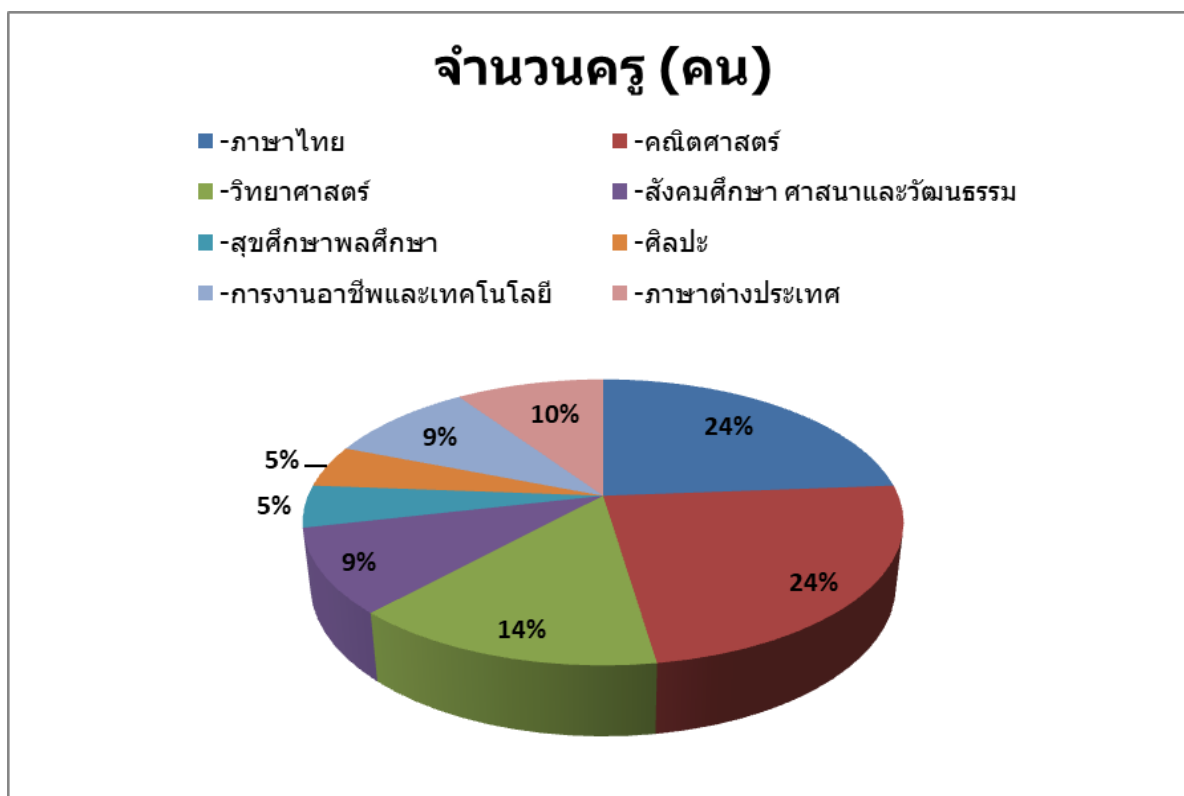
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอนบรรจุ	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	อื่นๆ
ปีการศึกษา2560	1	12	0	0	2	0



2) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู 1 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
-ภาษาไทย	5	15	
-คณิตศาสตร์	5	15	
-วิทยาศาสตร์	3	9	
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	8	
-สุขศึกษาพลศึกษา	1	6	

-ศิลปะ	1	6	
-การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	6	
-ภาษาต่างประเทศ	2	12	

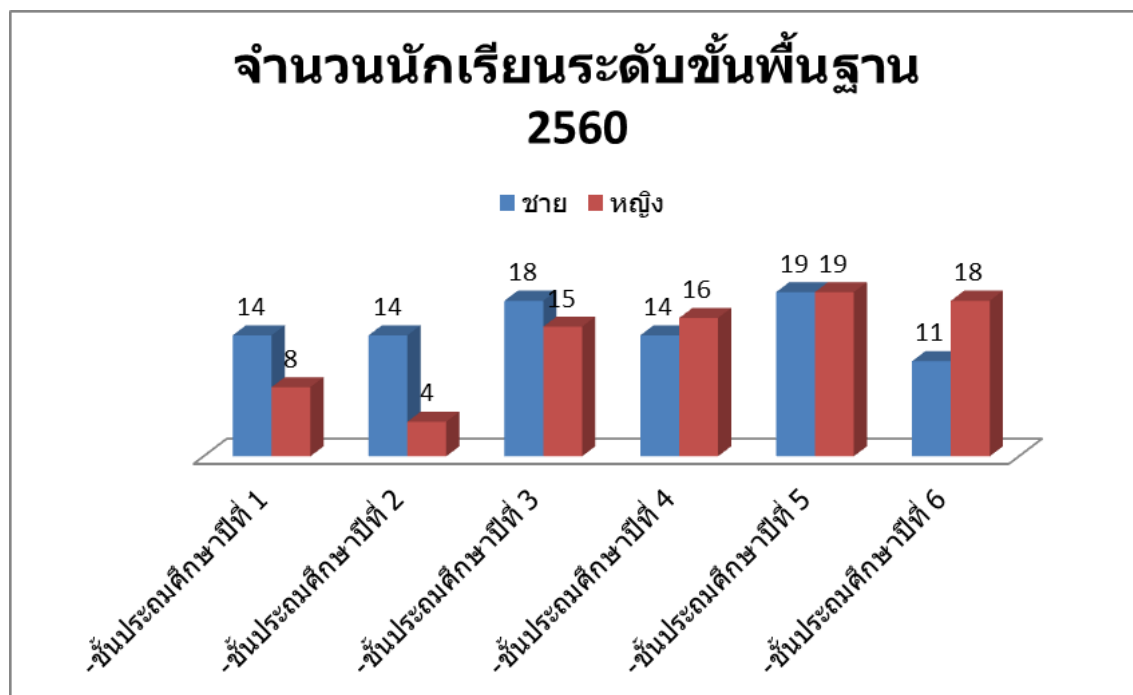


1.4 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

จำนวนนักเรียน			
ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)
	ชาย	หญิง	
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14	8	22
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	14	4	18
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	18	15	33
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	14	16	30
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	19	19	38
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	11	18	29

รวม	91	80	170
-----	----	----	-----



2) จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะ

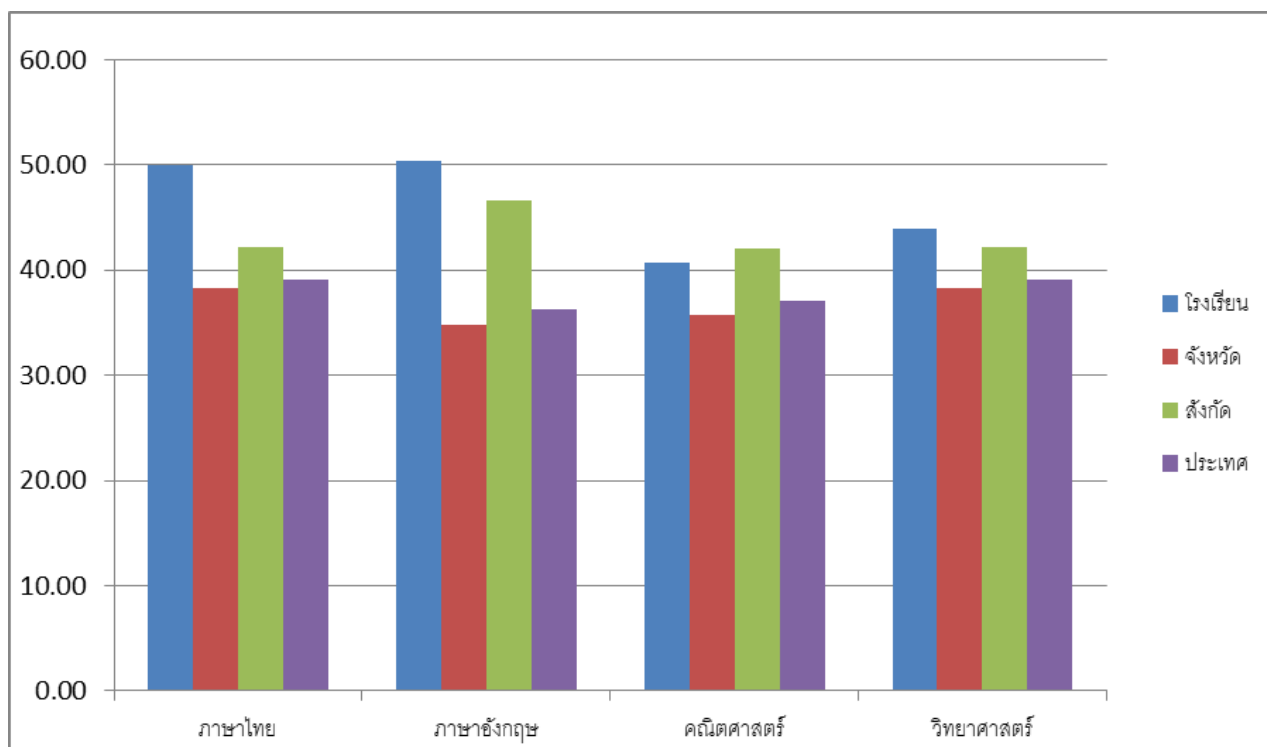
ระดับชั้น	คุณลักษณะ		
	พิการ	ด้อยโอกาส	ความสามารถพิเศษ
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	-	-	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	-
รวม	-	-	-

3) จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเรียนที่ผ่าน/ไม่ผ่าน การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะตามหลักสูตร และมีสุขภาพตามเกณฑ์

- นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะตามหลักสูตร และมีสุขภาพตามเกณฑ์

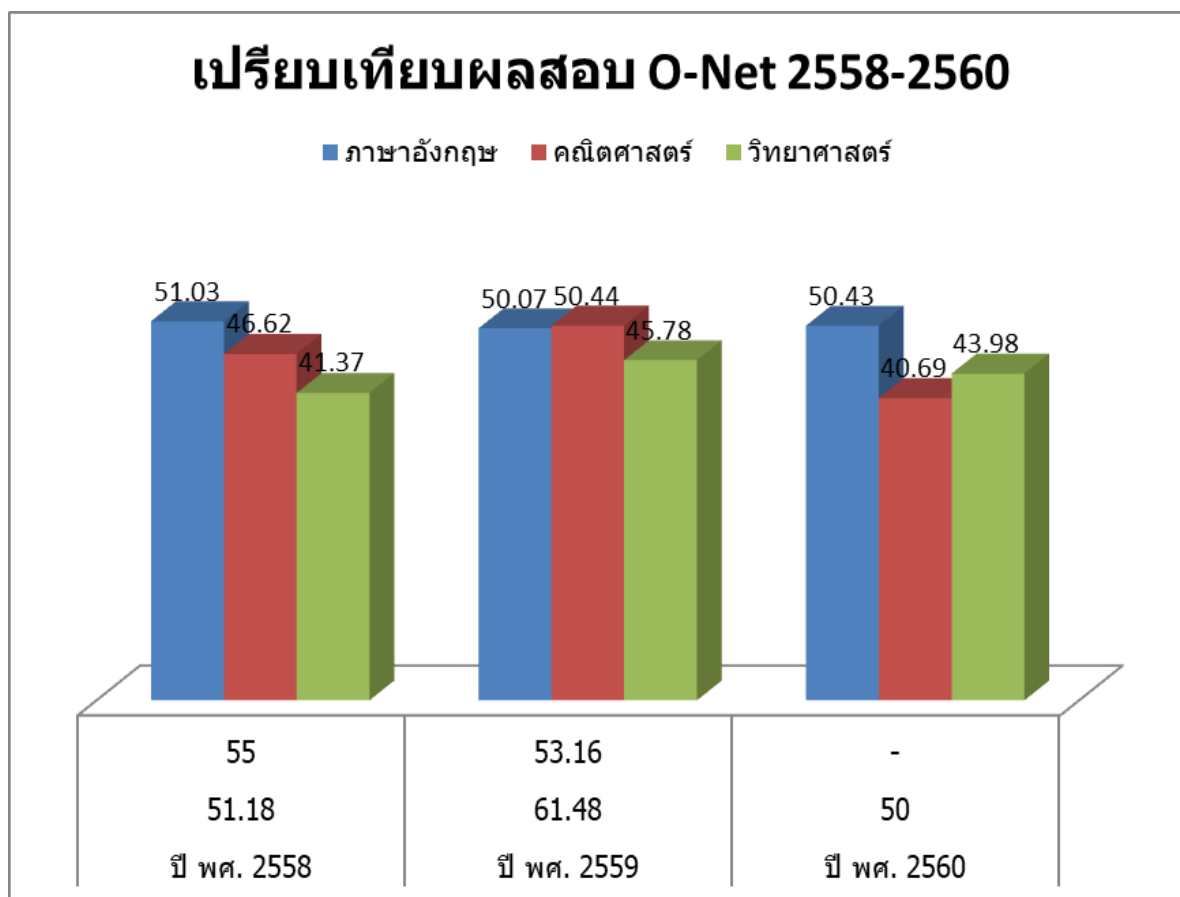
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำแนกตามรายวิชา

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.00	40.69	43.98	-	50.43
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	38.27	35.70	38.27	-	34.76
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	42.18	42.06	42.18	-	46.65
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	39.12	37.12	39.12	-	36.34



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558-2559

รายวิชา	ปี พศ. 2558	ปี พศ. 2559	ผลต่าง 2558-2559	ปี พศ. 2560	ผลต่าง 2559- 2560
ภาษาไทย	51.18	61.48	10.3	50.00	-11.48
สังคมศึกษา	55.00	53.16	-1.84	-	-
ภาษาอังกฤษ	51.03	50.07	-0.69	50.43	0.36
คณิตศาสตร์	46.62	50.44	3.82	40.69	-9.75
วิทยาศาสตร์	41.37	45.78	4.41	43.98	-1.8
รวมเฉลี่ย	49.04	52.19	3.15	46.28	-5.91



1.6 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

- โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่สอง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2560-2562
- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน O-Net ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

1.7 ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคารเรียนจำนวน 2 หลัง	อาคารประกอบจำนวน 2 หลัง
ห้องน้ำ 20 ห้อง	สระว่ายน้ำ 2 สระ
สนามเด็กเล่น 2 สนาม	สนามฟุตบอล 1 สนาม
สนามบาสเก็ตบอล - สนาม	สนามเทนนิส - สนาม
สนามอื่นๆ (ระบุ) สนามเปตอง และ สนามวอลเลย์บอล.	

1.8 ข้อมูลงบประมาณ

- 1.8.1 เงินงบประมาณที่ใช้ ปี 2560 เป็นเงิน 10,839,719.79 บาท
- 1.8.2 เงินงบประมาณ 3,721,685.79 บาท
- 1.8.3 เงินนอกงบประมาณ 7,118,034.00 บาท
- 1.8.4 งบประมาณ/ทรัพยากรสนับสนุนอื่นๆ 200,000 บาท
- 1.8.5 ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ 39.26
- 1.8.6 ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา 50.28

1.9 สภาพชุมชนโดยรวม

ชุมชนในเขตบริการของสถานศึกษา มีประชากรจำนวน 500 ครัวเรือน ประมาณ 10,000 คน ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ มีส่วนน้อยที่นับถือศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง (พนักงานบริษัทเอกชน) มีรายได้ต่อหัวต่อปีประมาณ 100,000 – 400,000 บาท กิจกรรมที่สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน คือ กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันปียมหาราช และกิจกรรมวันครู

1.10 แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปี การศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	สถิติการใช้ ตลอดปีการศึกษา (ครั้ง)
1.	ห้องคอมพิวเตอร์	200 วัน/ปีการศึกษา
2.	ห้องสมุด	200 วัน/ปีการศึกษา
3.	ห้องดนตรีไทย	200 วัน/ปีการศึกษา

1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมา

มาตรฐาน(ขั้นพื้นฐาน)	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	60.00	52.64	ดี
ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	40.00	33.19	ดี
1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น	10.00	8.66	ดี

1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและการแก้ปัญหา	5.00	3.34	พอใช้
1.1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	5.00	3.29	พอใช้
1.1.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.00	4.58	ดีมาก
1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการวัดระดับชาติ	10.00	8.32	ดี
1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	5.00	5.00	ดีมาก
ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	20.00	19.45	ดีมาก
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	4.00	3.81	ดีมาก
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.00	3.90	ดีมาก
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4.00	3.88	ดีมาก
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	4.00	3.86	ดีมาก
1.2.5 ความรู้และทักษะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.00	4.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	15.00	13.88	ดีมาก
ประเด็นที่ 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	3.00	3.00	ดีมาก
ประเด็นที่ 2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	6.00	5.63	ดีมาก
2.2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	1.50	1.50	ดีมาก
2.2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1.50	1.50	ดีมาก
2.2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	1.50	1.50	ดีมาก
2.2.4 วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	1.50	1.13	ดี
ประเด็นที่ 2.3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.00	3.00	ดีมาก
ประเด็นที่ 2.4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	3.00	2.25	ดี

มาตรฐาน(ขั้นพื้นฐาน)	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	15.00	15.00	ดีมาก
ประเด็นที่ 3.1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	5.00	5.00	ดีมาก
ประเด็นที่ 3.2 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	5.00	5.00	ดีมาก
ประเด็นที่ 3.3 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	10.00	10.00	ดีมาก
ประเด็นที่ 4.1 การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ดีขึ้น	10.00	10.00	ดีมาก

ผลประเมินในภาพรวมทั้ง 4 มาตรฐานของสถานศึกษา = 91.52 มีคุณภาพระดับ ดีมาก		
ภาพรวมของมาตรฐานมีคุณภาพระดับดีขึ้น 3 ใน 4 มาตรฐาน	☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่	และไม่มีมาตรฐานใดอยู่ในระดับปรับปรุง ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ มีมาตรฐานการจัดการศึกษา	☐ ไม่มีมาตรฐานการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

1.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน (เชิงคุณภาพ)
1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในกลยุทธ์ที่ 1 นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวิชาวารได้รับการส่งเสริมให้มีความสุขรักการอ่าน รักการค้นคว้า มีกิจกรรมบูรณาการ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนา นักเรียนที่ยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และเพิ่มศักยภาพด้านการเรียนรู้ให้สูงขึ้น มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ คือ 12. โครงการ Beautiful Handwrite 14.1 กิจกรรมคลินิกการอ่าน การเขียน 14.2 กิจกรรมอ่านเขียน จำได้ 14.3 กิจกรรมอ่านได้ ตอบเก่ง 14.4 กิจกรรมคณิตคิดเร็ว 14.5 กิจกรรมภาษาไทย 14.6 กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	จากการดำเนินงานของสถานศึกษา การจัดกิจกรรม และการจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคำนวณ และการสื่อสารได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ที่เป็นความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนที่ถูกต้อง

	14.7 กิจกรรมวันสุนทรภู่ 14.8 กิจกรรม English is fun 15.3 กิจกรรมประถมนเสียงทอง 20.1 กิจกรรมการประกวดเขียนเรียงความ / คำขวัญ 21.5 กิจกรรมต้นไม้เสริมปัญญา ในด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ และสถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิด คำนวณ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
--	---	--

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (ต่อ)		
ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน (เชิงคุณภาพ)
1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา	สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดของผู้เรียน คือ 13.3 กิจกรรมการสอนแบบโครงการและการสืบค้น 13.2 กิจกรรมบูรณาการ 14.3 กิจกรรมอ่านได้ ตอบเก่ง 14.6 กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 19. โครงการทัศนศึกษา 20.1 กิจกรรมการประกวดเขียนเรียงความ / คำขวัญ ในด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ และสถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ผลจากการดำเนินงาน การจัดกิจกรรม และการจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและมีประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ เกิดทักษะในกระบวนการคิดวิเคราะห์ และมีความคิดที่เป็นของตนเอง มีการอภิปรายผลจากการสืบค้น สามารถบูรณาการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ใช้เหตุและผลในการคิดและการแก้ปัญหาในเรื่องต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย
1.1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ 1 นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวิชชากรได้รับการส่งเสริมให้มีความรักการอ่าน รักการค้นคว้า มีกิจกรรมบูรณาการ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนานักเรียนที่ยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และเพิ่มศักยภาพด้านการเรียนรู้ให้สูงขึ้นมีโครงการที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารของผู้เรียน คือ 14.9 กิจกรรมแข่งขัน Computer สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ผลจากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะ ความสามารถในการใช้โปรแกรมต่างๆ ในการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล สามารถสื่อสารกับบุคคลอื่นทางอินเทอร์เน็ตได้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และรู้จักโทษของการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (ต่อ)		
ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน (เชิงคุณภาพ)
1.1.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในกลยุทธ์ที่ 1 นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวิชาวชิการได้รับการส่งเสริมให้มีความสุขรักการอ่าน รักการค้นคว้า มีกิจกรรมบูรณาการ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนา นักเรียนที่ยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และเพิ่มศักยภาพด้านการเรียนรู้ให้สูงขึ้น มีโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คือ 14. โครงการอ่านคล่อง สมองคิด	ผลจากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยรวมของผลการทดสอบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีพัฒนาการที่ดีขึ้น จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบภายในสถานศึกษา ระหว่างภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษามีผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2560 มีพัฒนาการที่ดีขึ้นจากผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3 กลุ่มสาระฯ จากการทดสอบทั้งหมด 3 กลุ่มสาระฯ
1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการวัดระดับชาติ	สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน มีโครงการที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านการทดสอบระดับชาติ คือ 13. โครงการการเรียนรู้แบบบูรณาการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ 14. โครงการอ่านคล่อง สมองคิด ในด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยมีการวัดการทำข้อสอบ O-NET ทุกสัปดาห์	ผลจากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติในภาพรวมอยู่ในระดับดี และมีพัฒนาการของผลการทดสอบระดับชาติ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (ต่อ)		
ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน (เชิงคุณภาพ)
1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในกลยุทธ์ที่ 1 นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวิชาการได้รับการส่งเสริมให้มีความสุขรักการอ่าน รักการค้นคว้า มีกิจกรรมบูรณาการ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนา นักเรียนที่ยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และเพิ่มศักยภาพด้านการเรียนรู้ให้สูงขึ้น มีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานของผู้เรียน คือ 13.3 กิจกรรมการสอนแบบโครงการและการสืบค้น 14. โครงการอ่านคล่อง สมองคิด ในด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ผลจากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีทักษะในการทำงานได้ตามวัย รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่ความรู้ด้านวิชาการต่างๆ สถานศึกษามีการบันทึกข้อมูลการศึกษาต่อของผู้เรียนที่จบการศึกษาทุกคน ในแต่ละปีการศึกษา โดยมีการบันทึกไว้ที่ฝ่ายธุรการ เมื่อผู้เรียนมารับใบประกาศนียบัตรจบการศึกษา โดยผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปทุกคน

2.ผลการประเมินตนเองตามประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (เชิงปริมาณ)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ			
ประเด็นย่อย	ผลการดำเนินงาน		ระดับคุณภาพ
1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น			ดี
	ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	ด้านการคิด คำนวณ	
	ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 170 คน	ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 170 คน	
	ผู้เรียนผ่านการทดสอบจำนวน 150 คน	ผู้เรียนผ่านการทดสอบ จำนวน 155 คน	
	สรุปผู้เรียนร้อยละ 88.24 มีคุณสมบัติ	สรุปผู้เรียนร้อยละ 91.18 มีคุณสมบัติ	
เฉลี่ยผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ คิดเป็นร้อยละ = 89.71			
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 85			
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น เท่ากับ 8.09 คิดเป็นร้อยละ 80.90			
สรุป ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85			
1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา			พอใช้
	ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 170 คน		
	ผู้เรียนผ่านการทดสอบจำนวน 115 คน		
	สรุปผู้เรียนร้อยละ 67.65มีคุณสมบัติ		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 58.50			
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น เท่ากับ 8.09 คิดเป็นร้อยละ 80.90			
สรุป ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 66.89			
1.1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			ดีเยี่ยม
	ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 170 คน		
	ผู้เรียนผ่านการทดสอบจำนวน 170 คน		
	สรุปผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณสมบัติ		
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เท่ากับ 8.64 คิดเป็นร้อยละ 86.40			
สรุป ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00			

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (ต่อ)				
ประเด็นย่อย	ผลการดำเนินงาน		ระดับคุณภาพ	
1.1.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			ดีมาก	
	ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1		
		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น
	ประถมศึกษาปีที่ 1	22		15
	ประถมศึกษาปีที่ 2	18		14
	ประถมศึกษาปีที่ 3	33		25
	ประถมศึกษาปีที่ 4	30		23
	ประถมศึกษาปีที่ 5	38		30
	ประถมศึกษาปีที่ 6	29		25
	รวมจำนวนผู้เรียน (คน)	170		132
ผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ		77.65		
พัฒนาการผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษา				
จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีพัฒนาการ		ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบที่มีพัฒนาการ		
มีจำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์		มีการทดสอบทั้งหมด 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีพัฒนาการจำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 75.00		
เฉลี่ยผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ = 77.65 มีพัฒนาการผลการทดสอบระดับชาติ = 75.00				
สรุป ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามประเด็นการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 76.33				

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (ต่อ)					
ประเด็นย่อย		ผลการดำเนินงาน		ระดับคุณภาพ	
1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการวัดระดับชาติ				ดี	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียนที่มี ผลการทดสอบระดับดี	พัฒนาการ		
	ภาษาไทย	10	0.50		
	คณิตศาสตร์	3	0.50		
	วิทยาศาสตร์	2	0.50		
	ภาษาต่างประเทศ	10	0.50		
สรุป ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 86.20					
1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน				ดีมาก	
	ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 170 คน				
	มีผู้เรียนที่มีทักษะการทำงาน จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 88.24				
	ผู้เรียนทั้งหมดที่จบการศึกษา ชั้น ป.6 จำนวน 29 คน				
	มีผู้เรียนที่ศึกษาต่อ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00				
สรุป ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.12					
สรุปภาพรวมประเด็น 1.1 มีคุณภาพระดับ					ดี

3. จุดเด่น

1.1.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

4. จุดควรพัฒนา

1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา

1.1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน (เชิงคุณภาพ)
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในพื้นที่ 4 ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้เป็นนิสัย กลยุทธ์ที่ 2 นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวิชาวกร ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อประโยชน์ในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในเรื่อง การมีระเบียบวินัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ คือ 26.2 กิจกรรมความมีระเบียบวินัย 21.9 กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง 22. โครงการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม ในด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นส่งเสริมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (วิชาหน้าที่พลเมือง) สุขศึกษาและพลศึกษา	ผลจากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ตระหนัก รู้คุณค่า รู้จักการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เป็นผู้ระเบียบวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีด้านระเบียบวินัยในสังคม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
ประเด็นย่อย	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สถานศึกษากำหนดนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริมเรื่องความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ไว้ในกลยุทธ์ที่ 4 โรงเรียนอนุบาลวิชาวชิการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหา และผลิตสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน มีโครงการที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คือ 16.2 กิจกรรมวันเข้าพรรษา 16.4 กิจกรรมวันลอยกระทง ในด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (วิชาประวัติศาสตร์) จัดกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับประเพณีวันลอยกระทงเพื่อเป็นการสืบสานประเพณีไทย	ผลจากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม รู้จักสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย รู้จักประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเพณีไทย อนุรักษ์และสืบสานประเพณีของไทยที่มีมาแต่โบราณ
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สถานศึกษากำหนดนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน ไว้ในกลยุทธ์ที่ 2 นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวิชาวชิการ ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เพื่อประโยชน์ในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีโครงการที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน คือ 21.1 กิจกรรมสภานักเรียน 21.2 กิจกรรมกีฬาภายใน - กิจกรรมชมรม ในด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (วิชาหน้าที่พลเมือง) อีกทั้งยังจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยของไทย	ผลจากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสามัคคี มีน้ำใจ เอื้ออาทรผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและยอมรับในวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถอยู่ร่วมกันในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
ประเด็นย่อย	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	สถานศึกษากำหนดนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริมผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย ไว้ในเป้าหมายที่ 1 นักเรียนได้รับการพัฒนารายบุคคลอย่างเต็มศักยภาพ สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสุขภาวะทางร่างกาย คือ 15.4 กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย 15.5 กิจกรรมแอโรบิก 15.6 กิจกรรมน้ำหนัก, ส่วนสูง และฟัน 17. โครงการอาหารกลางวัน 21.4 กิจกรรมฝึกพลังเยาวชนด้านภัยไข้เลือดออก สถานศึกษากำหนดนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริมผู้เรียนด้านลักษณะจิตสังคม ไว้ในกลยุทธ์ที่ 2 นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวิชาวร ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อประโยชน์ในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คือ 20.3 กิจกรรมเวรประจำวัน 18. โครงการจิตอาสา	ผลจากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และมีสุขภาพจิตที่ดี พร้อมสำหรับการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วและมีความสุข ผลจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านลักษณะจิตสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกร่วมรับผิดชอบ รักษาความสะอาดในโรงเรียน ช่วยเหลือผู้อื่นที่ด้อยโอกาส รู้จักการให้การเสียสละเวลา เพื่อผู้อื่น ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ ในตัวเอง เป็นที่ประทับใจของผู้อื่นในการทำความดี
1.2.5 ความรู้และทักษะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สถานศึกษามีโครงการที่ส่งเสริมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ 24. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 21.1 กิจกรรมการลด คัดแยก และใช้ประโยชน์ขยะ 22.2 กิจกรรมรณรงค์ประหยัดน้ำ- ไฟฟ้า ในด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการส่งเสริมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ผลจากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนทราบถึงประโยชน์ของการออมและการประหยัด รู้จักใช้ของอย่างรู้คุณค่า และรู้จักวิธีคัดแยกขยะได้อย่างถูกต้อง

2. ผลการประเมินตนเองตามประเด็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (เชิงปริมาณ)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
ประเด็นย่อย		ผลการดำเนินงาน		ระดับคุณภาพ
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 170 คน		ดีมาก	
	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ จำนวน 170 คน			
	สรุปผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีคุณสมบัติ			
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 95.00				
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 91.00				
สรุป ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 93				
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 170 คน		ดีมาก	
	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ จำนวน 170 คน			
	สรุปผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีคุณสมบัติ			
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 100.00				
สรุป ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00				
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 170 คน			ดีมาก
	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ จำนวน 170 คน			
	สรุปผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีคุณสมบัติ			
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 100.00				
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 91.00				
สรุป ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00				
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	น้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์	ลักษณะจิตสังคม	ดีมาก	
	ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 170 คน	ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 170 คน		
	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ จำนวน 165 คน	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ จำนวน 170 คน		
	สรุปผู้เรียนร้อยละ 97.06 มีคุณสมบัติ	สรุปผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีคุณสมบัติ		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 100.00				
สรุป ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 98.53				
1.2.5 ความรู้และทักษะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 170 คน		ดีมาก	
	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ จำนวน 170 คน			
	สรุปผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีคุณสมบัติ			
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 100.00				
สรุป ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00				
สรุปภาพรวมประเด็น 1.2 มีคุณภาพระดับ				ดีมาก

3. จุดเด่น

1.2.1 - 1.2.5 ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี มีความรู้เรื่องท้องถิ่น ให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมไทย มีสุขภาพกายและจิตที่ดี รู้จักความประหยัดและความพอเพียง

4. จุดควรพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
สถานศึกษามีการประชุมบุคลากรเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่เป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนา โอกาสและอุปสรรค จากนั้นได้ดำเนินการเรียบเรียงประเด็นสำคัญที่ต้องการมุ่งพัฒนาออกมาเป็นวิสัยทัศน์ และพันธกิจ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีทิศทางในการพัฒนาเดียวกัน	สถานศึกษาได้จัดให้มีการประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้มีความชัดเจน คือ ภายในปีการศึกษา 2560-2563 ได้กำหนดการบริหารแบบมีส่วนร่วมครูและบุคลากรต้องตระหนักและเอาใจใส่นักเรียนด้วยมาตรฐานและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยเน้นให้นักเรียนมีความสามารถด้านวิชาการเป็นคนดี และมีคุณธรรม รู้จักปรับตัวให้เข้ากับยุคสมัย ทั้งนี้สถานศึกษายังมีพันธกิจที่สามารถยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนที่ส่งเสริมครูและบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน

2.ผลการประเมินตนเองตามประเด็นการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินตนเอง	
สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาโดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ อีกทั้งนโยบายของสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการพัฒนาชัดเจน	
สรุปภาพรวมประเด็น 2.1 มีคุณภาพระดับ	ดีมาก

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายในการพัฒนา ทำให้บุคลากรและสถานศึกษามีทิศทางการพัฒนาในทางเดียวกัน

4. จุดควรพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
2.2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจ กล่าวคือ เน้นการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน มีการนำสู่การปฏิบัติด้วยโครงการพัฒนาการเรียนการสอน มีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมห้องสมุดทัศนศึกษา กิจกรรมสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามธรรมชาติ โครงการการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการเรียนรู้ โครงการอ่านคล่อง สมองคิด เป็นต้น	สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาด้านวิชาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจึงทำให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีขึ้น ซึ่งได้ดำเนินการโดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั่วทั้งสถานศึกษา มีการแสดงความสำเร็จของผลการดำเนินงาน ระบุถึงสิ่งที่ต้องการปรับปรุงที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ อีกทั้งยังเน้นการพัฒนาของผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับชั้นให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีระบบ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและมีศักยภาพ เช่น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีและมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่ดี เป็นต้น
2.2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจ กล่าวคือ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีการกำหนดไว้ในกลยุทธ์ ความว่า โรงเรียนอนุบาลวิชาการให้การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสอน สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูตระหนักในความรับผิดชอบต่อนักเรียนและต่อจรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีการนำนโยบายสู่การพัฒนา คือ โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร มีกิจกรรมแสงธรรมนำชีวิต กิจกรรมพัฒนาครู ซึ่งดำเนินการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องทุกปี	การวางแผนและการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาทำให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ คือครูมีการออกแบบวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และยังสามารถทำงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตลอดจนมีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมต่างๆ มากยิ่งขึ้น
2.2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลโดยสนับสนุน จัดหาเทคโนโลยีและวิธีการต่างๆ เพื่อจัดระบบข้อมูลให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบันรองรับการดำเนินงานในแต่ละปี มีการจัดอบรม สัมมนาให้บุคลากรเข้าใจบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จัดระบบสารสนเทศตามโครงสร้างการบริหาร จัดกลุ่มข้อมูลแบบฟอร์มต่างๆ เพื่อรองรับการสืบค้นและใช้งาน	สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพและมีการจัดระบบอย่างมีประสิทธิภาพทุกปี

2.2.4 วางแผน และ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษามีกลยุทธ์ที่เน้นการพัฒนาในด้านสิ่งแวดล้อมและการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีโครงการแหล่งเรียนรู้ IT ซึ่งมีกิจกรรมย่อยที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากมาเรียน และเกิดความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนได้
สรุปภาพรวมประเด็น 2.2 มีคุณภาพระดับ		ดีมาก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
สถานศึกษามีความพยายามในการจัดการศึกษาที่เน้นความรู้ และคุณธรรม ใส่ใจในการนำข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มาดำเนินการพัฒนาในแต่ละปี มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องรับรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการประสานกับปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ในการให้คำแนะนำเพื่อพัฒนาให้ถูกทิศทางอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนในการพัฒนาสถานศึกษาที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดโอกาสให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนา สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครอง ที่มีส่วนร่วมในการเสนอแนะทิศทางในการพัฒนา รวมทั้งร่วมกิจกรรมต่างๆ กับสถานศึกษาในทุกปี

2. ผลการประเมินตนเองตามประเด็นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเอง	
สถานศึกษามีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือและมีเครือข่ายในการร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน มากกว่า 1 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา กลุ่มปราชญ์ชาวบ้าน เป็นต้น ซึ่งทุกกลุ่มมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
สรุปภาพรวมประเด็น 2.3 มีคุณภาพระดับ	ดีมาก

3. จุดเด่น

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนา ซึ่งความสำเร็จส่วนใหญ่เกิดจากความมุ่งมั่น ในการให้ความร่วมมือเป็นส่วนใหญ่เมื่อสถานศึกษาร้องขอ

4. จุดควรพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

1.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
สถานศึกษามีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการกำหนดระยะเวลาเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตาม ให้การดำเนินงานต่างๆ เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแต่ละปี	สถานศึกษามีปฏิทินเพื่อกำหนดระยะเวลาในการกำกับ ติดตาม ที่ชัดเจน มีเครื่องมือในการกำกับติดตาม เช่น แบบนิเทศ แบบประเมินผลการดำเนินงาน เป็นต้น มีการส่งเสริมให้บุคลากรที่รับผิดชอบมีความรู้ ความเข้าใจและดำเนินการกำกับ ติดตาม ได้ถูกต้องในแต่ละปีอย่างต่อเนื่อง

2.ผลการประเมินตนเองตามประเด็นการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ผลการประเมินตนเอง	
สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารที่ชัดเจน มีการกำหนดระยะเวลาในการติดตาม ประเมินชัดเจน เช่น ปฏิทินการกำกับ ติดตาม และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม อย่างไรก็ตามการนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนายังไม่ครบถ้วนทุกประเด็น ซึ่งต้องสร้างความตระหนักเพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์จากผลประเมินมากขึ้นในปีต่อไป	
สรุปภาพรวมประเด็น 2.4 มีคุณภาพระดับ	ดี

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารที่ชัดเจน

4. จุดควรพัฒนา

การนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนายังไม่ครบถ้วนทุกประเด็น ซึ่งต้องสร้างความตระหนักเพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ จากผลประเมินมากขึ้นในปีต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

1.กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
----------------	----------------

ครูมีบทบาทในการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ กล่าวคือ ครูได้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยได้แสดงความคิดเห็น การค้นคว้าร่วมกัน จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนเชื่อมโยงไปสู่แต่ละสาระวิชาได้ และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดหาคำตอบเพื่อจัดกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน พยายามให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ทดลอง หรือสัมผัสกับของจริง ใช้ทักษะด้านต่างๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ	ผลจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ คือ - ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด และเกิดการเรียนรู้ระหว่างการทำกิจกรรม - ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถต่อยอดความคิดจากการลงมือปฏิบัติ - สามารถทำรายงาน โครงการ หรือชิ้นงานออกมาเป็นรูปธรรมได้ - มีทักษะกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม - ผู้เรียนได้มีการเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และความสะอาดที่เอื้อต่อการเรียนรู้
---	---

2. ผลการประเมินตนเองตามประเด็นการมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

ผลการประเมินตนเอง	
1. สถานศึกษามีวิธีการส่งเสริมให้ครูจัดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ 2. ครูมีบทบาทในการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ที่ชัดเจน 3. มีหลักฐานหรือผลงานยืนยันการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างชัดเจน	
สรุปภาพรวมประเด็น 3.1 มีคุณภาพระดับ	ดีมาก

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีวิธีการส่งเสริมให้ครูจัดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐาน

4. จุดควรพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.2 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	
1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	
กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีวิธีการนำองค์ความรู้จากชุมชนและท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน โรงเรียนอนุบาลวิชาวชิการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหา และผลิตสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียนเกี่ยวกับชุมชน สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2560 โดยสอนเรื่องการทำการบูร พวงกุญแจ ขนมลูกชุบ ขนมครก โดยให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มเรียนเป็นฐาน เวียนไปเรื่อยๆ โดยมีวิทยากรและครูให้ความรู้ มีการประเมินก่อนและหลังการจัดกิจกรรม สามารถเชื่อมโยง บูรณาการได้หลายวิชา เช่น การงานอาชีพ และเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย	ผลจากการส่งเสริมทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามขั้นตอนที่วิทยากรสอน เกี่ยวกับการทำการบูร พวงกุญแจ ขนมลูกชุบ ขนมครก ผู้เรียนสามารถลงมือทำได้เอง หลังจากที่ได้เรียนรู้แล้ว - ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนรู้ และนำมาบันทึกในใบงาน - ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
---	--

2. ผลการประเมินตนเองตามประเด็นการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

ผลการประเมินตนเอง	
1. สถานศึกษามีวิธีการนำองค์ความรู้จากชุมชนและท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ชัดเจน 2. ครูมีการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างชัดเจน 3. ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
สรุปภาพรวมประเด็น 3.2 มีคุณภาพระดับ	ดีมาก

3. จุดเด่น

ครูมีการวางแผนและจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.3 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
สถานศึกษามีวิธีการที่สร้างความเชื่อมั่นในการควบคุมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน กล่าวคือ ระบุไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน สถานศึกษามีการส่งเสริมครูให้มีทักษะในเรื่องการออกแบบทดสอบที่มีคุณภาพ รวมทั้งการส่งเสริมทักษะให้ครูสามารถวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบได้อย่างเป็นระบบ - ครูได้รับการอบรม ในเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน – - ครูได้รับการอบรม IPST STEM ONLINE ของ สสวท. ทำให้ครูสามารถนำความรู้มาเป็นแนวทางในการออกข้อสอบอย่างมีประสิทธิภาพ	ผลจากการส่งเสริมทำให้สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอนต่างๆ ดังนี้ - ครูออกข้อสอบเพื่อวัดผลการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน - ครูนำข้อสอบส่งฝ่ายวิชาการเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง - ฝ่ายวิชาการส่งข้อสอบคืนครูประจำวิชา เพื่อถ่ายเอกสาร และเตรียมให้ผู้เรียนสอบวัดผล - ตรวจสอบข้อสอบและวิเคราะห์ข้อสอบแต่ละระดับชั้น แต่ละวิชา - สถานศึกษานำข้อสอบที่ดีเก็บไว้เป็นคลังข้อสอบ และครูสามารถนำข้อสอบดีในแต่ละปีการศึกษามาใช้ในการทดสอบครั้งต่อไป ผลจากการที่สถานศึกษาส่งเสริมระบบการวัดและประเมินผลส่งผลให้ 1. ผลการทดสอบภายในสถานศึกษา เปรียบเทียบระหว่างภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ผู้เรียนร้อยละ 87.56 มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร 2. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติในภาพรวมอยู่ในระดับดี และมีพัฒนาการของผลการทดสอบระดับชาติ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ผลการประเมินตนเองตามประเด็นการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินตนเอง	
1. สถานศึกษามีวิธีการที่สร้างความเชื่อมั่นในการควบคุมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา 2. ครูร้อยละ 75 มีทักษะในการออกแบบทดสอบและทักษะการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ 3. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ไม่ต่ำกว่าระดับ ดี	
สรุปภาพรวมประเด็น 3.3 มีคุณภาพระดับ	ดีมาก

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการควบคุมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลการทดสอบทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับชาติ

4. จุดควรพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
4.1 การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
สถานศึกษามีการวางแผนเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยเริ่มจากการขอแนวทางการพัฒนาคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัดและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดเป็นระยะๆ จากนั้นจัดให้มีการสัมมนาเรื่องการประกันคุณภาพภายในให้กับบุคลากรทุกคน มีการเรียนรู้เรื่องการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพ มีการแต่งตั้งบุคลากรให้รับผิดชอบในการประกันคุณภาพตามมาตรฐาน ผักผ่อนและให้บุคลากรเก็บรวบรวมข้อมูลตามแบบบันทึกภาคสนาม และนำไปบันทึกผลไว้ในรายงานการประเมินตนเอง รายงานไปยังหน่วยงานต้นสังกัด	ซึ่งผลจากการดำเนินการ ทำให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพ ที่สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้องดีขึ้น บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินการและมีความเข้าใจในสิ่งที่สถานศึกษาต้องพัฒนาในแต่ละปีได้ดีขึ้น

2. ผลการประเมินตนเองตามประเด็นการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ผลการประเมินตนเอง
สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในด้านการประกันคุณภาพ ในระดับ ดีมาก กล่าวคือ สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่สอดคล้องตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพครบทั้ง 8 ประการ รวมทั้งใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เน้นให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความเข้าใจในการประกันคุณภาพและดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการประเมินตนเองตามปฏิทินการประกันคุณภาพที่กำหนดไว้ ซึ่งในปีการศึกษา 2559 สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม ประมวลคะแนนได้ 91.52 เมื่อเทียบเกณฑ์มาตรฐานแล้ว สถานศึกษาจึงมีคุณภาพระดับ ดีมาก สถานศึกษาไม่มีมาตรฐานใดที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี และไม่มีมาตรฐานใดอยู่ในระดับคุณภาพ ปรับปรุง จึงถือได้ว่าสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ในด้านการนำผลประเมินคุณภาพภายนอกไปพัฒนา สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีข้อมูลที่รายงานไว้ใน เอกสารฉบับนี้ในหน้า 11 ซึ่งผลจากการนำระบบการประกันคุณภาพมาใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ทำให้ทราบถึงจุดเด่น จุดควรพัฒนา มีผลดีต่อการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีทิศทาง ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายจะร่วมกันเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป
สรุปภาพรวมประเด็น 4.1 มีคุณภาพระดับ ดีมาก

3. จุดเด่น

1. สถานศึกษามีบุคลากรที่พร้อมให้ความร่วมมือในการประกันคุณภาพ
2. สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพและมีเครื่องมือสำหรับประกันคุณภาพ
3. สถานศึกษามีผลจากการประกันคุณภาพ ซึ่งจะใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

4. จุดควรพัฒนา

ไม่มีนัยสำคัญ แต่จะจัดโอกาสให้บุคลากรเรียนรู้วิธีการแปลผลข้อมูลจากการประกันคุณภาพเพิ่มเติมในโอกาสต่อไป

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. ระดับคุณภาพ ดีมาก
2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน O-Net ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

- โครงการจิตอาสา
- โครงการตาวิเศษ

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

1.สรุปผล

มาตรฐาน(ขั้นพื้นฐาน)	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	60.00	52.65	ดี
ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	40.00	33.25	ดี
1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น	10.00	8.70	ดี

1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและการแก้ปัญหา	5.00	3.35	พอใช้
1.1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	5.00	3.35	พอใช้
1.1.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.00	4.58	ดีมาก
1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการวัดระดับชาติ	10.00	8.50	ดี
1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	5.00	5.00	ดีมาก
ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	20.00	19.45	ดีมาก
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	4.00	3.81	ดีมาก
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.00	3.90	ดีมาก
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4.00	3.88	ดีมาก
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	4.00	3.86	ดีมาก
1.2.5 ความรู้และทักษะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.00	4.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	15.00	13.88	ดีมาก
ประเด็นที่ 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	3.00	3.00	ดีมาก
ประเด็นที่ 2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	6.00	5.63	ดีมาก
2.2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	1.50	1.50	ดีมาก
2.2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1.50	1.50	ดีมาก
2.2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	1.50	1.50	ดีมาก
2.2.4 วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	1.50	1.13	ดี
ประเด็นที่ 2.3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.00	3.00	ดีมาก
ประเด็นที่ 2.4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	3.00	3.00	ดีมาก
มาตรฐาน(ขั้นพื้นฐาน)	น้ำหนัก	ผลการประเมินตนเอง	
	คะแนน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	15.00	15.00	ดีมาก
ประเด็นที่ 3.1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	5.00	5.00	ดีมาก
ประเด็นที่ 3.2 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	5.00	5.00	ดีมาก
ประเด็นที่ 3.3 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	10.00	10.00	ดีมาก
ประเด็นที่ 4.1 การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	10.00	10.00	ดีมาก

ให้ดียิ่งขึ้น			
ผลประเมินในภาพรวมทั้ง 4 มาตรฐานของสถานศึกษา = 91.52 มีคุณภาพระดับ ดีมาก ภาพรวมของมาตรฐานมีคุณภาพระดับดีขึ้นไป 3 ใน 4 มาตรฐาน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ และไม่มีมาตรฐานใดอยู่ในระดับปรับปรุง ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ☒ มีมาตรฐานการจัดการศึกษา ☐ ไม่มีมาตรฐานการจัดการศึกษา			

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา	จุดควรพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนบางส่วนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์และใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารได้ค่อนข้างน้อย
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส สถานศึกษาอยู่ในพื้นที่ชุมชน การคมนาคมสะดวก อีกทั้งพื้นที่อำเภอหนองแค มีศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต หนองแค เป็นโอกาสที่ดีในการนำผู้เรียนไปศึกษาเรียนรู้เชิงประจักษ์ได้ดี	อุปสรรค สถานศึกษามีความพยายามในการติดตามข่าวสารการอบรม สัมมนาจากภาครัฐ แต่มีข้อจำกัดของการเป็นโรงเรียนเอกชน ทำให้ไม่สามารถเข้ารับการพัฒนาตามประกาศของภาครัฐได้หลายเรื่อง ซึ่งมีผลทำให้ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการพัฒนาตนเองแต่ละปีค่อนข้างสูง

2. แนวทางการพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนให้สามารถอภิปรายขั้นตอน หรือข้อสังเกตที่ได้จากการลงมือจัดทำรายงาน โครงการต่างๆ รวมทั้งการพิจารณาจุดเด่น จุดควรพัฒนา เพื่อให้ผลงานของตนดีขึ้นต่อไป อีกทั้งการเรียนรู้เว็บไซต์ และ เสริมทักษะการตั้งคำถาม เพื่อการสืบค้นให้หลากหลายมากขึ้น ตลอดจนครูควรให้ผู้เรียนค้นคว้าหาข้อมูลนวัตกรรม เทคโนโลยีใหม่ มานำเสนอเพื่อนๆ เป็นระยะๆ เพื่อเสริมประสบการณ์และมุมมองใหม่ให้ผู้เรียนรับรู้สิ่งที่หลากหลายต่อเนื่องมากขึ้นในแต่ละภาคเรียน

3. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ขอภาครัฐ ออกนโยบาย หรือมาตรการช่วยเหลือให้โรงเรียนเอกชนมีค่าใช้จ่ายลดลงในการดำเนินงาน

2. ขอภาครัฐ มอบสื่อ นวัตกรรม หรืออุปกรณ์การเรียนรู้ใหม่ๆ ให้กับโรงเรียนเอกชนอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

ผลการประเมินภายนอกรอบสาม

โรงเรียนอนุบาลวิชาวชิกร ได้รับการประเมินจาก สมศ. ในรอบที่สาม เมื่อวันที่ 2 ถึง 4 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2554 ซึ่งสรุปผลการประเมินเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.51	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.10	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.64	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.09	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	10.01	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	3.34	พอใช้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อดีลักษณะ			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	81.29	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ระดับขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา
1.ด้านผลการจัดการศึกษา	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ควบคู่กับการรับสมัครครูที่จบตรงตามสาขาวิชามากขึ้น รวมทั้งสรรหาครูที่มีความชำนาญ มาจัดสอนเสริมนอกเวลาเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทดสอบระดับชาติมากขึ้น ซึ่งผู้เรียนมีพัฒนาการในการทดสอบดีขึ้นเป็นระยะๆ แต่ยังคงต้องพยายามพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป
2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา	1.สถาน ควร แต่งตั้ง ที่ปรึกษา หรือ คณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบ และรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชา ในครั้งต่อไปภายใน 15 วันนับแต่วันที่มีการประชุม	สถานศึกษามีการสรรหาบุคคลเพื่อเป็นที่ปรึกษาด้านวิชาการและด้านการบริหารจัดการ มีการประชุมและรายงานผลการประชุมให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ เป็นระยะๆ รวมทั้งมีการประชุมหารือเพื่อทบทวนบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ โดยกรรมการส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือค่อนข้างดี

	2.ควรพัฒนาประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน จัดให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเต็มที่และเหมาะสม	
3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สถานศึกษาควรมีการติดตาม กำกับและประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ประเมินแบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคเรียน มีการนิเทศ กำกับ ให้ครูได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้มีการสอนซ่อมเสริม วิจัยสื่อ และวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษามีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ซึ่งมีการกำหนดระยะการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นระยะๆ มีการพัฒนาแบบบันทึกการนิเทศให้มีประเด็นที่จำเป็นครบถ้วน ตรวจสอบนิเทศการสอนและสังเกตการสอนของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนในกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ ซึ่งทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้น
4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน	สถานศึกษาควรร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ.2553 อย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดและได้จัดให้มีการสัมมนาเรื่องการประกันคุณภาพภายในให้กับบุคลากรทุกคน มีการเรียนรู้เรื่องการค้าเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพ ดำเนินการแต่งตั้งบุคลากรตามมาตรฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องมาตรฐาน จัดทำปฏิทินเพื่อการประกันคุณภาพประจำปี ส่งเสริมให้บุคลากรเรียนรู้การเก็บข้อมูลและบันทึกผลไว้ในแบบบันทึกภาคสนาม และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งจะมีการดำเนินการตามขั้นตอนที่กล่าวไว้ในทุกปี



ประกาศโรงเรียนอนุบาลวิชาวชิกร

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 เพื่อให้เป็นหลักในการเทียบเคียงของสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนอนุบาลวิชาวชิกร จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลวิชาวกร จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 24 เมษายน พ.ศ.2560



(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวิชาวกร

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลวิชาวกร

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ.2559

มีจำนวน 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

- 2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและปัญหา
- 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- 6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2.1 การวางแผนและดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - 2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - 2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - 2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มี
คุณภาพและได้มาตรฐาน
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมี

ประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป



ประกาศโรงเรียนอนุบาลวิชาวกร

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2560

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 เพื่อให้เป็นหลักในการเทียบเคียงของสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด และโรงเรียนอนุบาลวิชาวกร ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาแล้วนั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวิชาวกร มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 24 เมษายน พ.ศ. 2560



(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวิชาวาร

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลวิชาวาร

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2560

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
คุณภาพของโรงเรียน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดี
รวมคุณภาพอยู่ในระดับ	ดี

หมายเหตุ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 4 ระดับ

ระดับ 4	ดีเยี่ยม
ระดับ 3	ดี
ระดับ 2	พอใช้
ระดับ 1	ปรับปรุง



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลwichachan

ที่วช ๑๙ / ๒๕๖๑

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนอนุบาลวิชชากร ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินงานตามมาตรฐานที่กำหนด ๔ มาตรฐาน ซึ่งโรงเรียนแบ่งการดำเนินงานเป็น ๒ กลุ่มใหญ่ คือระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน อีกทั้งระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการสะท้อนจุดเด่น จุดควรพัฒนาซึ่งส่งผลดีให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างถูกทิศทาง

เพื่อให้การปฏิบัติงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในดังรายนามในตารางต่อไปนี้

๑.ด้านคุณภาพของผู้เรียน			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ประเด็น
๑.	นางภิณท์ ทองเต็ม	ครู ป.๑	๑.๑.๔,๑.๑.๕
๒.	นางนิตลิตา อินบุญมา	ครู ป.๑	๑.๑.๑,๑.๑.๒
๓.	นางโชติรส จุลบุรมย์	ครูพิเศษ	๑.๑.๓
๔.	นางสาวอรุณี อ้อยดงค์	ครู ป.๔	๑.๒.๓,๑.๒.๕
๕.	นางสาวจิรัฐติกาฬ ขาดีดี	ครู ป.๕	๑.๑.๖,๑.๒.๑
๖.	นางสาววิมล จันเพ็ชร	ครู ป.๓	๑.๒.๔,๑.๒.๔
๗.	นางสาวหทัยภัทร เฉลยทัศน์	ครู ป.๒	๑.๒.๒

ตาราง (ต่อ)

๒.ด้านกระบวนการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
๑.	นางศิริรัตน์ ผิวแดง	ครูป.๖	๒.๑,๒.๒, ๒.๒.๑ ๒.๒.๒
๒.	นางวันทนี เจริญทรัพย์	ครูป.๕	๒.๒.๓ ,๒.๓, ๒.๔

๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
๑.	นางสาวศุภกษา ไชยवाल	ครู ป.๖	๓.๒,๓.๓
๒.	นางณัจฉรียา บุญศรี	ครู ป.๔	๓.๑

๔.ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
๑.	นางสาวจรรวรรณ กลั่นใจ	ธุรการ	๔
๒.	นางประภัสสร เนียมรัตน์	ผู้อำนวยการ	๔

ขอบข่ายหน้าที่

๑.วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒.กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

๓.เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

๔.ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

๔.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา

๔.๓ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔.๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๕ จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๔.๖ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๗ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๔.๘ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าว
ข้างต้นให้มีประสิทธิภาพ เพื่อบังเกิดผลดีแก่โรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๑

ลงชื่อ

(ดร.สุภริณี อามรณ์)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลวิชาวาร

ผลการรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลให้เนื้อหาในรายงานมีความน่าเชื่อถือ
- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลพื้นฐาน แผนพัฒนาของสถานศึกษา ผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องของผลประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต รวมทั้งข้อมูลประกอบในภาคผนวก มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

รายนามคณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายในพิจารณารับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. ดร. ศุภริณี อักษรณ์ | ผู้รับใบอนุญาต ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวศุภัทธา ไชยवाल | กรรมการ |
| 3. ดร. อติพล เปียทอง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. นางสาวจิระภร คงคลัง | กรรมการ |
| 5. นางประภัสสร เนียมรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

☒ สมควรรับรองรายงาน ☐ ไม่สมควรรับรองรายงาน

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(.....)

ตำแหน่งประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวิชาวกร

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา

(.....)

ตำแหน่งเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวิชาวกร

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

