

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนอนุบาลวิชาวชิกร
เลขที่ 181/14 ตำบลห้วยทราย อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนอนุบาลวิชาวกร ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา การทำรายงานคุณภาพการศึกษฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในติดตามและตรวจสอบ ประเมินความสำเร็จของโครงการ งาน กิจกรรมเพื่อสรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาทุกตัวบ่งชี้ที่รองรับในแต่ละมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณทุกท่านและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้จนเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้วและหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะ เป็นประโยชน์แก่การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

นางประภัสสร เนียมรัตน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวิชาวกร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	
ข้อมูลพื้นฐาน	3
1. ข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพของโรงเรียน	3
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	7
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	9
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	12
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	17
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	17
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	18
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. (รอบ2 และรอบ3)	18
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	18
ส่วนที่ 3	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	19
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	19
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	47
3. จุดเด่น	49
4. จุดควรพัฒนา	50
5. แนวทางการพัฒนา	51
6. ความต้องการช่วยเหลือ	51
ภาคผนวก	52
1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	53
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	59
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	63
4. รายงานประชุมพิจารณาความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง	65
5. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.(รอบ2-รอบ3)	66
6. โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตร	72

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลวิชาวชิกร รหัส 1119100011 ที่ตั้งเลขที่ 181/14 ตำบล ห้วยทราย อำเภอ หนองแค จังหวัด สระบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 063-2696177 โทรสาร 036-389881 email Witchakorn.aa1994 website witchakorn.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2537 เปิดสอนระดับ เตรียมอนุบาล ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 266 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 23 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
 - 2.2 รายงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงาน
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้วยวิธีการ Active Learning
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอ
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1 เด็กระดับปฐมวัยมีการไหว้ที่สวยงาม ในการดำเนินกิจกรรมวัยใส ไหว้สวย
 - 4.2 การใช้กระบวนการทำงานแบบ PAWAT Model
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 5.1 การดูแลนักเรียนดุจลูกหลาน
 - 5.2 Green School
 - 5.3 กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Project Approach
- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 6.1 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
 - 6.2 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน(Coding)
 - 6.3 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาที่สาม)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา
 - 2.2 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
 - 2.3 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test: RT)
 - 2.4 รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT)
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านการอ่านออก เขียนได้
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1 กิจกรรมลด คัดแยก และใช้ประโยชน์จากขยะ
 - 4.2 การใช้แผนการสอนแบบ 5 Steps
 - 4.3 การใช้กระบวนการทำงานแบบ PAWAT Model
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 5.1 ดูแลนักเรียนดุจลูกหลาน
 - 5.2 Green School
 - 5.3 ความมีระเบียบวินัย
- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 6.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี
 - 6.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
 - 6.3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
 - 6.4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน
 - 6.5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
 - 6.6 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาที่สาม)
 - 6.7 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนภาษาอื่น
 - 6.8 การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางประภัสสร เนียมรัตน์)

วัน 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนอนุบาลวิชชากร รหัส 1119100011 ที่ตั้ง 181/14 ตำบล ห้วยทราย อำเภอ หนองแค จังหวัด สระบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 063-2696177 โทรสาร 036-389881 E-mail Witchakorn.aa1994 website witchakorn.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2537 เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้น เตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 265 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 23 คน

1.2 ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☒ บุคคลธรรมดา
 - ☐ นิติบุคคล
 - ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
 - ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
 - ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
 - ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
 - ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

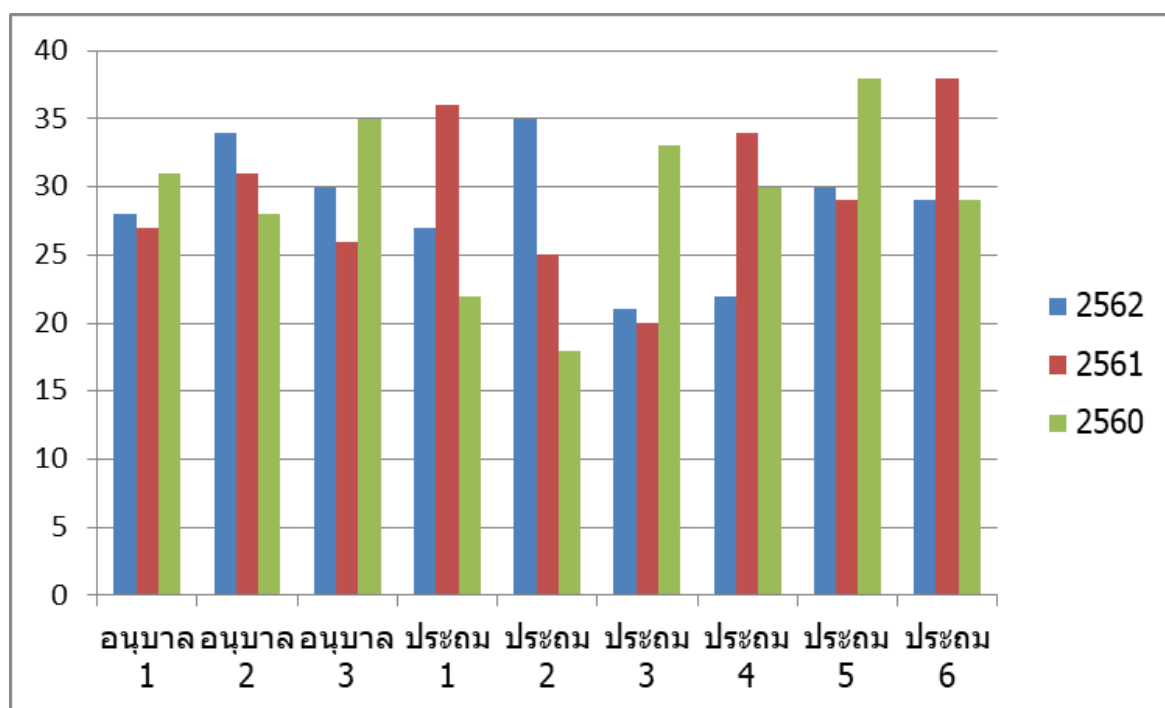
- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
 - ☒ สามัญศึกษา
 - ☐ การกุศลของวัด
 - ☐ การศึกษาพิเศษ
 - ☐ การศึกษาสงเคราะห์
 - ☐ ในพระราชูปถัมภ์
 - ☐ สามัญปกติ
 - ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.3 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปัจจุบัน			ข้อมูลจำนวนผู้เรียนย้อนหลัง	
		ชาย	หญิง	รวม	ปี 2561	ปี 2560
อนุบาลปีที่ 1	1	15	13	28	27	31
อนุบาลปีที่ 2	1	19	15	34	31	28
อนุบาลปีที่ 3	1	12	18	30	26	35
รวม	3	46	46	92	84	94
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	15	12	27	36	22
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	17	18	35	25	18
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	14	7	21	20	33
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	17	5	22	34	30
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	15	15	30	29	38
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	15	14	29	38	29
รวม	6	93	71	164	182	170
รวมทั้งหมด	9	139	117	256	266	264



1.4 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.4.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	1	1
- ผู้จัดการ	-	-	1	-	1
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รวม	0	0	2	1	3
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	2	5	-	-	7
- ครูต่างชาติ	-	1	-	-	1
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ	-	5	3	-	8
- ครูต่างชาติ	-	1	-	-	1
รวม	2	12	3	-	17
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	-	2	1	-	3
5. อื่นๆ (ระบุ)...	-	-	-	-	-
รวม	-	2	1	-	3
รวมทั้งสิ้น	2	14	6	1	23

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู30.. : ...1....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง30.. :...1...

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ..30..... : ...1....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ..30..... : ...1....

1.4.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	1					
ภาษาไทย			1	1		
คณิตศาสตร์			1			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			1			
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			1			
สุขศึกษาและพลศึกษา						
ศิลปะ			1			
การงานอาชีพ				1		
ภาษาต่างประเทศ			1			

1.4.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	8	-
- เนตรนารี	8	-
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	9	-
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	6	-
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	8	-

1.4.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	5	5	-	1	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	3	3	-	1	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	8	8	-	2	-

1.4.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
	1.สช.	ดร.ศุภรณี อักษรณ์	-	4	-	4
	2.สช.	นางประภัสสร เนียมรัตน์	-			

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

พัฒนาคน ดำรงวิทยา

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2560 – 2563 โรงเรียนอนุบาลวิชาวกร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ครูและบุคลากร
เอาใจใส่และดูแลผู้เรียนดุจลูกหลาน ด้วยมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อบ่มบ่มให้ผู้เรียนมีความสามารถ
ทางวิชาการสูงสุดตามศักยภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม และน้อมนำศาสตร์ของพระราชามาประยุกต์ใช้ คงไว้ซึ่ง
วัฒนธรรมไทย ฉลาดใช้เทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสาร เพื่อเป็นพลเมืองคุณภาพในยุคไทยแลนด์ 4.0

พันธกิจ

ที่	พันธกิจ
1	ส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมในการเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมตามวัย
2	เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้เป็นนิสัย
4	สืบสานความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
5	พัฒนาเนื้อหาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6	ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
7	พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ
8	จัดสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย

- 1.นักเรียนได้รับการพัฒนารายบุคคลอย่างเต็มศักยภาพ
- 2.ครูมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 3.โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 4.ผู้ปกครองได้รับความพึงพอใจในการบริหารจัดการของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์

1. การเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ
3. การปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และศักยภาพบุคลากร
5. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพ

เอกลักษณ์

“Green School , Careful Staff”

อัตลักษณ์

ประถมศึกษา เรียนดีมีคุณธรรม
อนุบาลศึกษา วัยใส ใจไว้วางใจ

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 เสริมสร้าง พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	1. โครงการ ส่งเสริม กระบวนการ เรียนการสอน	76	ดีเลิศ	76	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่1 ยุทธศาสตร์ที่3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 3, 4, 7, 8, 9
	2. โครงการ เรียนรู้ด้วย กิจกรรม	75	ดีเลิศ	76	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่1 ยุทธศาสตร์ที่3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 3, 4, 9
	3. โครงการ วัดและ ประเมินผล	76	ดีเลิศ	76	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่1 ยุทธศาสตร์ที่3	
	4. โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ และนันทนาการ	90	ยอด เยี่ยม	92.09	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่1 ยุทธศาสตร์ที่3	
	5.โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	83	ดีเลิศ	95.48	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่1 ยุทธศาสตร์ที่3	
	6.โครงการ ประชาธิปไตย	80	ดีเลิศ	98.16	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่1 ยุทธศาสตร์ที่3	
	7.โครงการหนู น้อยคนดี	75	ดีเลิศ	85.12	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่1 ยุทธศาสตร์ที่3	
	8. โครงการ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้	82	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	ยุทธศาสตร์ที่1 ยุทธศาสตร์ที่3	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 2 การพัฒนา ศักยภาพ ผู้เรียนด้าน วิชาการ	1. โครงการการ พัฒนาทักษะ การเรียนรู้โดย ครูมืออาชีพ	77	ดีเลิศ	83.44	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10
	2. โครงการ พัฒนาวิชาการ	83	ดีเลิศ	83.52	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10
	3. โครงการ พัฒนาผู้เรียน ด้วยกิจกรรม	95	ยอดเยี่ยม	85.25	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10
ยุทธศาสตร์ ที่ 3 การปลูกฝัง ผู้เรียนด้าน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	1. โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ และสุนทรียภาพ	88	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่3	
	2.โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ประชาธิปไตย	85	ดีเลิศ	94.05	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่3	
	3.โครงการ อาหารกลางวัน	89	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่3	
	4.โครงการ พัฒนาผู้เรียน ด้วยกิจกรรม	95	ยอดเยี่ยม	85.25	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10
	5.โครงการ ระเบียบวินัยใน โรงเรียน	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน	ยุทธศาสตร์ที่3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1

						การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และ ศักยภาพบุคลากร	1.โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่1 ยุทธศาสตร์ที่3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 5
	2.โครงการพัฒนาวิชาการ	83	ดีเลิศ	83.52	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่1 ยุทธศาสตร์ที่3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10
	3. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเสริมสร้างความปลอดภัย	83	ดีเลิศ	87.80	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่1 ยุทธศาสตร์ที่3	
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการประกันคุณภาพ	1.โครงการขวัญและกำลังใจของบุคลากร	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่2 ยุทธศาสตร์ที่4 ยุทธศาสตร์ที่7	
	2.โครงการชุมชนสัมพันธ์	84	ดีเลิศ	84	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่2 ยุทธศาสตร์ที่4 ยุทธศาสตร์ที่7	
	3.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเสริมสร้างความปลอดภัย	83	ดีเลิศ	87.80	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่2 ยุทธศาสตร์ที่4 ยุทธศาสตร์ที่7	
	4.โครงการสำรวจอุปสรรคและ สาธารณสุขโรค	81	ดีเลิศ	87.40	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่2 ยุทธศาสตร์ที่4 ยุทธศาสตร์ที่7	
	5.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	74	ดี	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่2 ยุทธศาสตร์ที่4 ยุทธศาสตร์ที่7	

	6.โครงการเสริม ประสิทธิภาพ ระบบบริหาร จัดการ สถานศึกษา	72	ดี	95	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่2 ยุทธศาสตร์ที่4 ยุทธศาสตร์ที่7	
--	--	----	----	----	-----------	---	--	--

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	92	91	98.92	1	1.09	0	0
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	92	91	98.92	1	1.09	0	0
3. ด้านสังคม	92	91	98.92	1	1.09	0	0
4. ด้านสติปัญญา	92	85	92.39	4	4.35	3	3.26

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

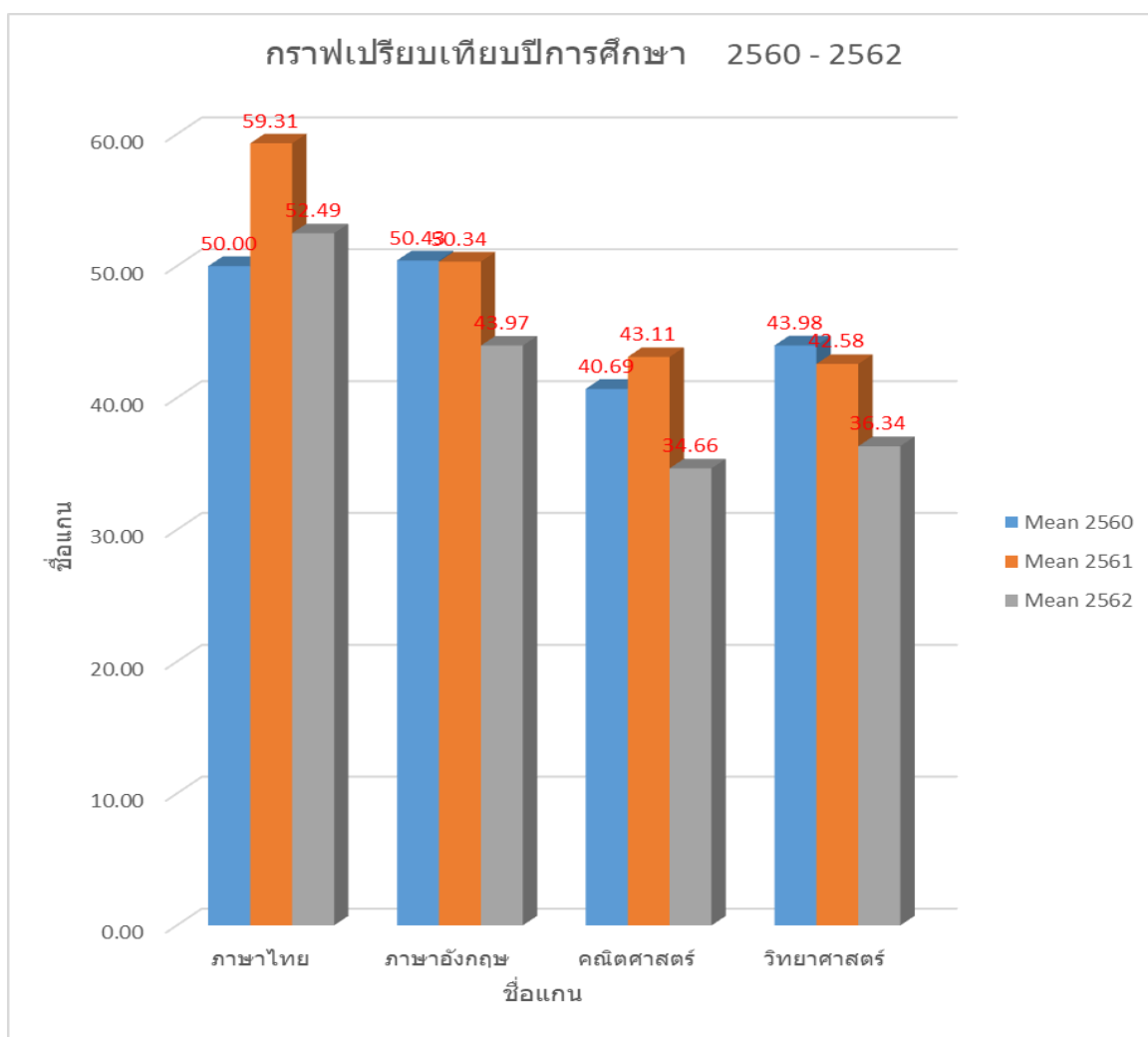
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

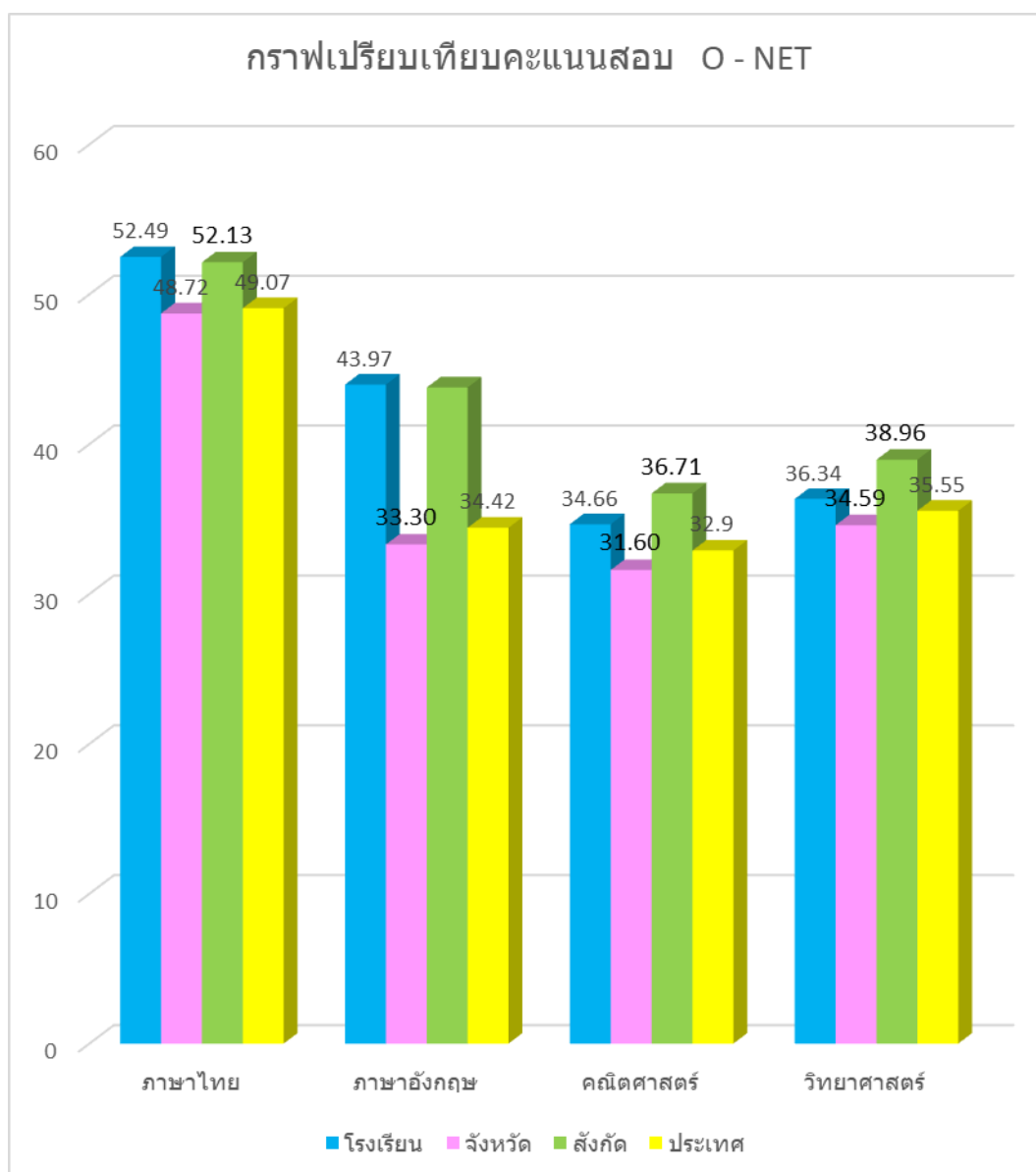
วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	29	29	32.90	40.69	43.11	34.66	-8.45	19.60	0.59
วิทยาศาสตร์	29	29	35.55	43.98	42.58	36.34	-6.24	14.65	0.44
ภาษาไทย	29	29	49.07	50.00	59.31	52.49	-6.82	11.50	0.35
ภาษาอังกฤษ	29	29	34.42	50.43	50.34	43.97	-6.37	12.65	0.38

*** (4) = (3) - (2)

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$



รหัสวิชา	สาระการเรียนรู้	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
61	ภาษาไทย	52.49	48.72	52.13	49.07
63	ภาษาอังกฤษ	43.97	33.30	43.78	34.42
64	คณิตศาสตร์	34.66	31.60	36.71	32.9
65	วิทยาศาสตร์	36.34	34.59	38.96	35.55



4.3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	27	24	88.88	35	17	48.57	21	18	85.71	22	16	72.73	30	25	83.33	29	16	55.17
คณิตศาสตร์	27	23	85.19	35	18	51.43	21	10	47.62	22	16	72.73	30	15	50.00	29	11	37.93
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	27	26	96.30	35	34	97.14	21	12	57.14	22	14	63.64	30	26	86.67	29	19	65.52
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	27	26	96.30	35	35	100	21	21	100	22	18	81.82	30	24	80.00	29	29	100
ประวัติศาสตร์	27	27	100	35	24	68.57	21	16	76.19	22	21	95.45	30	23	76.67	29	28	96.55
สุขศึกษาและ พลศึกษา	27	26	96.30	35	35	100	21	21	100	22	22	100	30	30	100	29	29	100
ศิลปะ	27	25	92.59	35	34	97.14	21	20	95.24	22	22	100	30	30	100	29	27	93.10
การงานอาชีพ	27	22	81.48	35	28	80.00	21	21	100	22	17	77.27	30	25	83.33	29	29	100
ภาษาต่างประเทศ	27	27	100	35	30	85.71	21	12	57.14	22	18	81.82	30	21	70.00	29	28	96.55
รายวิชา เพิ่มเติม (ภาษาจีน)	27	25	92.59	35	25	71.43	21	20	95.24	22	12	54.55	30	21	70.00	29	23	79.31

4.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	21	21	46.46	53.59	54.85	46.42	-8.43	-15.37	0.46
ด้านคำนวณ (Numeracy)	21	21	44.94	35.75	48.14	44.23	-3.91	-8.12	0.24
ด้านเหตุผล (reasoning)	21	21	-	41.55	46.42	-	-	-	-

$$*** (4) = (3) - (2)$$

$$*** (5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

4.5 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	27	27	72.81	63.81	66.00	65.55	-0.45	-0.68	0.02
อ่านออกเสียง	27	27	68.50	66.79	71.10	58.64	-12.46	-17.52	0.53

$$*** (4) = (3) - (2)$$

$$*** (5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N – New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A – Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1.กิจกรรมการลดคัดแยกและใช้ประโยชน์จากขยะ	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขั้นพื้นฐาน
2.กิจกรรมวัยใส ใส่วัยสวย	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
3.กระบวนการทำงาน PAWAT Model	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปฐมวัย, ขั้นพื้นฐาน

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1.การประเมินรอบที่สอง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2560-2562		☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	มูลนิธิสมเด็จพระเทพราชสุดา	

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ.....ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)	2561	สช.	
4. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)	-	-	
5. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education		✓
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	☒ ได้ ☐ ไม่ได้	☒ ได้ ☐ ไม่ได้
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	คะแนนเฉลี่ย 86.84 ระดับคุณภาพ ดี ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง	คะแนนเฉลี่ย 81.29 ระดับคุณภาพ ดี ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมพัฒนาสถานรับเลี้ยงเด็กไทย

ส่วนที่ 3
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	-	-	100	92	92	99.73	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	✓				92	100.00	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				91	98.91	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและปฏิบัติงานเป็นนิสัย	✓				92	100.00	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	✓				92	100.00	
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้			100	92	91	98.91	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของเด็กรู้จักแฉ่งแฉ่ง แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				91	98.91	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				91	98.91	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเองและ ผู้อื่น	✓				91	98.91	
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	✓				91	98.91	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				91	98.91	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				91	98.91	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				91	98.91	
	2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				91	98.91	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				91	98.91	
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			100	92	90	98.19	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓				91	98.91	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				91	98.91	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				90	97.83	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				90	97.83	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				90	97.83	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓				90	97.83	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้			100	92	86	93.67	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				86	93.49	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	✓				86	93.49	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				86	93.49	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	✓				84	91.30	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				89	96.74	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้	✓				86	93.49	
สรุปผลการประเมิน						97.63	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริม คือ

กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมในการเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมตามวัย

กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้เป็นนิสัย

กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 4 สืบสานความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข

กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 8 จัดสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คือ โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ (กิจกรรมกีฬา กิจกรรมอนุบาลด้านยาเสพติด) กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมแปรงฟัน กิจกรรมซังน้ำหนัก ส่วนสูง กิจกรรมเคลื่อนไหวและเข้าจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมตีมมเพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงให้ร่างกาย กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน

มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

คือ โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ (กิจกรรมกีฬาสี่ กิจกรรมอนุบาลประสานเสียง กิจกรรมอนุบาลด้านยาเสพติด), โครงการส่งเสริมคุณธรรม (จริยธรรม กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมวัยใสไหว้สวย), โครงการประชาธิปไตย (กิจกรรมเด็กดีตามวิถีประชาธิปไตย กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน), โครงการหนูน้อยคนดี (กิจกรรมหนูน้อยเจ้าระเบียบ กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม กิจกรรมหนูน้อยซื่อสัตย์ กิจกรรมหนูน้อยนักประหยัด)

มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

คือ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมวัยใสไหว้สวย), โครงการประชาธิปไตย (กิจกรรมเด็กดีตามวิถีประชาธิปไตย กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน), โครงการหนูน้อยคนดี (กิจกรรมหนูน้อยเจ้าระเบียบ กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม กิจกรรมหนูน้อยซื่อสัตย์ กิจกรรมหนูน้อยนักประหยัด), โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ (กิจกรรมกีฬาสี่ กิจกรรมอนุบาลประสานเสียง กิจกรรมอนุบาลด้านยาเสพติด)

มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

ได้ คือ โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอน (กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมอ่านเก่งได้ดาว กิจกรรม English is fun กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมนิทรรศการผลงานทางวิชาการ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ Project Approach), โครงการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม (กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมเกมการศึกษา), โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (กิจกรรมสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมป้ายนิเทศเกร็ดความรู้) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			4	ดีเลิศ
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ		✓		
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			3	ดี
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย		✓		
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย		✓		
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลูก ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
	สรุปผลการประเมิน			4.5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ} = \frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมาย}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณาตามค่าเป้าหมาย}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ

ปฏิบัติ 1 ข้อ ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	1.00 – 1.49
ปฏิบัติ 2 ข้อ ระดับคุณภาพ	ปานกลาง	1.50 – 2.49
ปฏิบัติ 3 ข้อ ระดับคุณภาพ	ดี	2.50 – 3.49
ปฏิบัติ 4 ข้อ ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	3.50 – 4.49
ปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	4.50 – 5.00

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยไว้ใน
พันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมในการเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมตามวัย
พันธกิจข้อที่ 5 พัฒนาเนื้อหาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยดำเนินโครงการ / กิจกรรมต่อไปนี้ โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอน (กิจกรรมการเรียน
การสอนแบบโครงการ Project Approach), โครงการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม (กิจกรรมเกมการศึกษา),
โครงการวัดและประเมินผล (กิจกรรมวัดผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน, กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ 6
กิจกรรม)

สถานศึกษามีการส่งเสริมครูปฐมวัยให้ได้รับการอบรมที่เกี่ยวกับหลักสูตร หรือการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้ โดยเข้าอบรมหลักสูตรปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560

สถานศึกษาจัดอบรมเรื่อง Online&Coding with unpiug ปฐมวัย โดยสำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐาน
และจรรยาบรรณวิชาชีพ พันธกิจข้อที่ 7 พัฒนาระบบบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในให้มี
ประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีนโยบายและโครงการพัฒนาครูมีการจัดครูฝึกอบรมเพื่อให้สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ
หลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินโครงการวัดและประเมินผล เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล รวมทั้งมี
สัดส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนดทุกระดับชั้นที่เปิดสอน โดยฝ่ายบริหารมีการจัดครูและบุคลากร
ให้เหมาะสมกับเด็ก ฝ่ายบริหารให้ครูแต่ละระดับชั้นสร้างไลน์กลุ่มทุกชั้นเพื่อเป็นการติดต่อสื่อสารเพื่อเป็น
ประโยชน์ต่อการแจ้งข้อมูลข่าวสารต่างๆของทางโรงเรียน ปรึกษารื้อระหว่างครูกับผู้ปกครอง หรือผู้ปกครองกับ
ผู้ปกครองด้วยกันเอง อีกทั้งเป็นช่องทางที่ทำให้ผู้ปกครองติดตามพัฒนาการบุตรหลานของตนในการทำกิจกรรม
การเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆได้เพราะครูจะนำภาพหรือคลิปวิดีโอการจัดประสบการณ์ต่างๆให้ลงไว้ในไลน์กลุ่ม มีการ
ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC) ในการร่วมปรึกษารื้อเกี่ยวกับปัญหาต่างๆของเด็ก แลกเปลี่ยน
เรียนรู้วิธีการหรือเทคนิคต่างๆที่จะทำให้พัฒนาการของเด็กดีขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาอาคาร สถานที่และแหล่งเรียนรู้ไว้ในพันธกิจข้อที่ 8 จัดสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โดยได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมดังนี้ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (กิจกรรมสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมป้ายนิเทศเกร็ดความรู้ กิจกรรมสวนหย่อม กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมตรวจสอบเครื่องเล่น)

ผลการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่มีความมั่นคง แข็งแรง แสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท ปลอดภัยจากการพลัดตก หกล้ม หนีบ ชนกระแทก ปลอดภัยจากสารเคมี พืชและสัตว์มีพิษ พื้นที่ชำระล้างมีขนาดและความสูงที่เหมาะสม อุปกรณ์อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ไม่มีน้ำท่วมขัง มีห้องส้วมที่เพียงพอต่อเด็ก ความปลอดภัยของเครื่องเล่นมีพื้นที่กว้างพอในการวางตำแหน่งไม่แออัด อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

ฝ่ายปฐมวัยมีการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆเช่น ห้องสมุด มุมวิทยาศาสตร์ ป้ายนิเทศ สนามเด็กเล่น บ่อทราย มีการผลิตสื่อในการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย และในทุกห้องเรียนมีการติดตั้งอุปกรณ์ Smart classroom เพื่อให้ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้สะดวกมากขึ้น

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการบริหารการกำหนดนโยบาย ทิศทางการพัฒนา กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 7 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ โดยมีโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน มีการประชุมฝ่ายบริหารโดยมีหัวหน้าฝ่ายต่างๆร่วมประชุมเกี่ยวกับการบริหารด้านบุคลากร ด้านงบประมาณและวิชาการ

สถานศึกษา มีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีบทบาทในการประกันคุณภาพภายในตามหนังสือคำสั่งแต่งตั้ง ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายที่คาดหวังรายมาตรฐานโดยครูกำหนดค่าเป้าหมายในโครงการ/กิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบ ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อประกันคุณภาพตามมาตรฐานที่ตนรับผิดชอบจากการแต่งตั้ง

เมื่อสิ้นสุดโครงการกิจกรรมต่างๆมีการสรุปติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาในรูปแบบของการมีส่วนร่วมทุกคน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100	92	92	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				92	100.00	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				92	100.00	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				92	100.00	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			100	92	92	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				92	100.00	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				92	100.00	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				92	100.00	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			100	92	92	100.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				92	100.00	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				92	100.00	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				92	100.00	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				92	100.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			100	92	92	98.37	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	✓				92	100.00	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				92	100.00	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				92	100.00	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				86	93.49	
สรุปผลการประเมิน							99.59	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมในการเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมตามวัย

โดยมีการดำเนินการในโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอน โครงการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม โครงการวัดและประเมินผล โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการประชาธิปไตย โครงการหุ่นน้อยคนดี และโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

สถานศึกษามีนโยบายสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยผ่านการดำเนินกิจกรรมการสอนแบบโครงการ Project Approach , โครงการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม (กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่), การจัดกิจกรรมประสบการณ์ 6 กิจกรรม, กิจกรรมกีฬา, กิจกรรมอนุบาลประสานเสียง

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

สถานศึกษามีนโยบายการจัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 8 จัดสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (กิจกรรมสวนหย่อม กิจกรรมป้ายนิเทศกระต๊อความรู้ กิจกรรมสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมห้องสมุดทัศนศึกษา)

โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอน (กิจกรรมนิทรรศการผลงานทางวิชาการ)

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สถานศึกษามีวิธีการและขั้นตอนการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ในแต่ละปีการศึกษา โดยมีโครงการวัดและประเมินผล ในกิจกรรมทดสอบเชาว์ปัญญา กิจกรรมวัดผลด้านวิชาการ กิจกรรมวัดผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน กิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรม

ผลการดำเนินงานเด็กได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้านตามศักยภาพและความสามารถของตนเอง เด็กได้รับการประเมิน ติดตามรายงานผลประเมินพัฒนาการและมีการส่งต่อข้อมูลเป็นระบบ

ครูมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมและหลากหลายในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน น่าเชื่อถือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			65	164	113	68.75	ดี
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				116	70.73	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				116	70.73	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				126	76.83	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				93	56.71	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			65	164	138	84.36	ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				131	79.89	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				153	93.29	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	✓				131	79.89	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			65	164	131	79.89	ดีเลิศ
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				131	79.89	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				131	79.89	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			65	164	164	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				164	100.00	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				164	100.00	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			65	164	126	76.63	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				137	83.54	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				137	83.54	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				103	62.80	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			65	164	142	86.59	ดีเลิศ
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				142	86.59	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				142	86.59	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			100	164	164	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				164	100.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				164	100.00	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			100	164	164	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็นไทย	✓				164	100.00	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				164	100.00	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย			100	164	164	100.00	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				164	100.00	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			100	164	164	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				164	100.00	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่าง มีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				164	100.00	
สรุปผลการประเมิน							89.62	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ กลยุทธ์ข้อที่ 2.5 เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านการสื่อสาร การอ่าน การเขียน และสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศร่วมเป็นหนึ่ง ในประชาคมอาเซียน พันธกิจที่ 2 เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยได้ดำเนินโครงการพัฒนาวิชาการ (กิจกรรม Beautiful Handwrite เขียนสวยติดบอร์ด กิจกรรมคลินิกการ อ่าน การเขียน กิจกรรมอ่านเขียนจำได้ กิจกรรมอ่านได้ตอบเก่ง กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรม English is fun กิจกรรมวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ)

ในด้านการจัดการเรียนรู้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น การอ่าน การเขียน การสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเน้นการคิดคำนวณ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการสู่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลยุทธ์ข้อที่ 2.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้รักการอ่าน การเรียนรู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา ได้ โดยได้ดำเนินกิจกรรมคณิตคิดเร็ว, กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์, กิจกรรมอ่านได้ตอบเก่ง

ในด้านการจัดการเรียนรู้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสังคม และเน้นการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมการแข่งขัน Computer , โครงการวิทยาศาสตร์ มีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมผู้เรียนสร้างผลงานหรือนวัตกรรม

ในด้านการจัดการเรียนรู้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างผลงาน นวัตกรรม โครงการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร

สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่ 8 จัดสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาความสามารถผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีและประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

โดยได้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารผ่านกิจกรรมแข่งขันคอมพิวเตอร์

ในด้านการจัดการเรียนรู้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ หน่วยการเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับการใช้ Word, Excel, Power point หน่วยการเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับ Web code , Scratch

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการสู่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลยุทธ์ข้อที่ 2.1 เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยได้ดำเนินโครงการพัฒนาวิชาการ (กิจกรรมคลินิกการอ่าน การเขียน กิจกรรมอ่านเขียนจำได้ กิจกรรมอ่านได้ตอบเก่ง กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมEnglish is fun กิจกรรมแข่งขันคอมพิวเตอร์)

มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ให้เป็นนิสัย พันธกิจข้อที่ 4 สืบสานความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อดำรงชีวิตอย่างมีความสุข กลยุทธ์ข้อที่ 3.3 น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานของผู้เรียนในกิจกรรมชมรม กิจกรรมแนะแนว โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ในด้านการจัดการเรียนรู้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้เป็นนิสัย ยุทธศาสตร์ที่ 3 การปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยครูได้ดำเนินการประเมินโดยบูรณาการการประกันคุณภาพภายในตามประเด็นนี้ในสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) พิจารณาในระดับดีขึ้นไปสถานศึกษากำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในเรื่อง 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ

โดยมีการดำเนินโครงการพัฒนาวิชาการ โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและประชาธิปไตย โครงการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรม โครงการระเบียบวินัยในโรงเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่ 4 สืบสานความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อดำรงชีวิตอย่างมีความสุข กลยุทธ์ที่ 3.6 ปลูกฝังผู้เรียนรักความเป็นไทยและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีไทย มีจิตอาสาปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ ต่อสังคม

โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมเรื่องความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมอบรมคุณธรรมวันศุกร์ (กิจกรรมใจสว่าง) กิจกรรมวันลอยกระทง

ในการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความภูมิใจในกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น เรื่องขนมที่ทำจากลูกตาล, ผลิตภัณฑ์ที่ทำจากหม่อนไหม โดยมีปราชญ์ชาวบ้านเป็นผู้ให้ความรู้พร้อมฝึกการปฏิบัติจริงให้แก่ผู้เรียน

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในกลยุทธ์ที่ 3.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและมีความเข้าใจที่ถูกต้องในระบอบประชาธิปไตย ในกิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี

สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

สถานศึกษากำหนดนโยบายเกี่ยวกับสุขภาวะทางร่างกายไว้ในกลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมสุขภาพและสุขอนามัยให้ผู้เรียน รมรงศ์ให้ผู้เรียนห่างไกลยาเสพติด

โดยมีโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทริยภาพ (กิจกรรมน้ำหนัก ส่วนสูง กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมแอโรบิก กิจกรรมประณมเสียงทอง) และโครงการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรม (กิจกรรมชมรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ)

สถานศึกษากำหนดนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริมผู้เรียนด้านจิตสังคมไว้ในพันธกิจข้อที่ 3 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้เป็นนิสัย ยุทธศาสตร์ที่ 3 การปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กลยุทธ์ที่ 3.6 ปลุกฝังผู้เรียนรักความเป็นไทยและมีส่วนร่วมในกิจกรรม ประเพณีไทย มีจิตอาสาปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคม

โดยมีการดำเนินกิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมลดคัดแยกใช้ประโยชน์จากขยะ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			3	ดี
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		✓		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการสูงสุดตามศักยภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม และน้อมนำศาสตร์ของพระราชามาประยุกต์ใช้ คงไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย ฉลาดใช้เทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสาร เพื่อเป็นพลเมืองคุณภาพในยุคไทยแลนด์ 4.0

พันธกิจของสถานศึกษาคือ

ที่	พันธกิจ
1	ส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมในการเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมตามวัย
2	เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้เป็นนิสัย
4	สืบสานความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
5	พัฒนาเนื้อหาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6	ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
7	พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ
8	จัดสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษามีวิธีการวางแผนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างเป็นระบบ วิสัยทัศน์และพันธกิจมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันและตรงตามบริบทของสถานศึกษา ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและเป็นที่รับรู้ตรงกันของบุคลากรในสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายหรือตัวชี้วัดความสำเร็จที่จะนำไปสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ มีผลการประเมินตามเป้าหมายหรือตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการไว้ในพันธกิจข้อที่ 7 พัฒนาระบบบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2560-2563) และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2562 โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานและกำหนดบุคคลไว้อย่างชัดเจนดังนี้ ฝ่ายวิชาการ (นางภิณัท ทองเดิม) ฝ่ายธุรการ (นางขวัญเรือน ชัยประโคน) ฝ่ายปกครอง (นางวันทนี เจริญทรัพย์) ฝ่ายอาคารสถานที่ (นางณัจฉริยา บุญศรี) การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ตามฝ่ายงาน ดังนี้ ฝ่ายวิชาการ (จำนวนเอกสาร 52 แบบฟอร์ม 21) ฝ่ายธุรการ (จำนวนเอกสาร 38 แบบฟอร์ม 18) ฝ่ายปกครอง (จำนวนเอกสาร 29) ฝ่ายอาคารสถานที่ (จำนวนเอกสาร 26) มีแบบฟอร์มติดตามโครงการกิจกรรมเพื่อเซ็นรับทราบติดตามงาน มีการประเมินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการต่างๆที่กำหนดไว้ออกมาเป็นรูปเล่มสรุปโครงการกิจกรรมปีการศึกษา 2562 ตามหน้าที่รับผิดชอบที่ได้กำหนดไว้

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารชัดเจน มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม มีการจัดองค์กรโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศชัดเจน และมีระบบการกำกับ

ติดตาม ประเมินผลโครงการและกิจกรรม

ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการดำเนินงานมีระบบคำสั่งแต่งตั้งกรรมการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน ตามคำสั่งที่วช. 20/2562 มีการประกาศใช้มาตรฐานและการกำหนดมาตรฐานสอดคล้องกฎกระทรวงและบริบทของสถานศึกษา โดยประกาศไว้บน Website ลงวันที่ประกาศใช้มาตรฐาน 21 สิงหาคม 2561 มีการกำหนดเป้าหมายรายมาตรฐานและการจัดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2562 มีการวางแผนเพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในสรุปโครงการและกิจกรรมปี 2562

ดำเนินการพัฒนาตามนโยบายประเด็นการสร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนาภายในสถานศึกษาและประเด็นการสร้างความร่วมมือเพื่อชุมชนหรือสังคมการศึกษา ในกลยุทธ์ 5.9 สร้างความร่วมมือกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมรับผิดชอบพัฒนาคุณภาพ

โดยดำเนินโครงการเสริมประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ผ่านกิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรมนิเทศระบบบริหารจัดการ โครงการชุมชนสัมพันธ์ ผ่านกิจกรรมกีฬาผู้ปกครองสัมพันธ์ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ไว้ในพันธกิจข้อที่ 5 พัฒนาเนื้อหาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามอบหมายให้ครูทุกกลุ่มสาระวิชาได้ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ได้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐) และกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี มาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โดยมีประเด็นพัฒนา ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ในยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และศักยภาพบุคลากร กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมครูผู้สอนให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ การอ่าน-เขียน การสื่อสาร การคำนวณอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการพัฒนาวิชาการ และพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรม ในยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ ในโครงการพัฒนาวิชาการ ผ่านกิจกรรมคลินิกการอ่าน-เขียน กิจกรรมอ่านเขียนจำได้ กิจกรรมอ่านได้ตอบเก่ง กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรม English is fun กิจกรรมแข่งขัน Computer กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ โครงการการพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยครูมืออาชีพ (กิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ กิจกรรมการสอนแบบโครงการและการสืบค้น กิจกรรมนิเทศการสอนใช้แผน 5 steps กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์)

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในโครงการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรม (กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมจิตอาสา) โครงการส่งเสริมสุขภาพและ

สุนทรียภาพ (กิจกรรมรณรงค์ด้านยาเสพติด กิจกรรมกีฬา กิจกรรมประสมเสียงทอง กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย กิจกรรมแอโรบิก กิจกรรมน้ำหนัก-ส่วนสูง กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและประชาธิปไตย (กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมเข้าพรรษา กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันพ่อ วันชาติ กิจกรรมปัจฉิมอำลา กิจกรรมอบรมคุณธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10) โครงการระเบียบวินัยในโรงเรียน (กิจกรรมเสริมสร้างความมีระเบียบวินัย) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (กิจกรรมลด คัดแยกและใช้ประโยชน์จากขยะ กิจกรรมอาคารและบอร์ดเสริมปัญญา) โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม)

ผลการดำเนินงานตามแผนสถานศึกษามีการกำกับติดตามโครงการต่างๆที่กำหนดไว้โดยมีแบบติดตามงานและให้แต่ละฝ่ายเซ็นรับทราบ และสรุปเป็นความสำเร็จของโครงการและกิจกรรมปีการศึกษา 2562

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรไว้ในพันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

โดยมีประเด็นการพัฒนาเรื่องทักษะ/มาตรฐานวิชาชีพจรรยาบรรณ ในกลยุทธ์ที่ 4.5 เสริมศักยภาพและมาตรฐานวิชาชีพครูผู้สอนพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ และกลยุทธ์ที่ 4.7 ส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาครู กิจกรรมส่งเสริมทักษะเทคโนโลยี กิจกรรมแสงธรรมนำชีวิต กิจกรรมวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูทั้งหมดได้รับการอบรม สัมมนาที่เกี่ยวกับการพัฒนาการสอน

การนำกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดทำในรูปแบบของการประชุมร่วมกันโดยบอกปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นที่ครูแต่ละคนประเมินแล้วว่าเป็นปัญหาของผู้เรียนที่ครูสามารถจัดการได้ยาก อย่างน้อยครูทุกคนได้รับรู้ร่วมกันถึงปัญหาและได้หาเทคนิควิธีที่หลากหลายสำหรับนำไปใช้

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไว้ในพันธกิจข้อที่ 8 จัดสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โดยมีประเด็นการพัฒนาด้านห้องปฏิบัติการ/แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน และสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ในกลยุทธ์ที่ 5.7 จัดสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ให้สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ และ กลยุทธ์ที่ 5.8 พัฒนาระบบบริหารห้องสมุดรองรับการศึกษาค้นคว้าและเป็นส่วนหนึ่งในการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเสริมสร้างความปลอดภัย (กิจกรรมการลด คัดแยก และประโยชน์จากขยะ กิจกรรมรณรงค์ กิจกรรมอาคารและบอร์ดเสริมปัญญา) ซึ่งในแต่ละห้องจะมีมุมหนังสือหรือมุมของเล่น มีบอร์ดสำหรับติดโปสเตอร์ หรือสื่อให้ความรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษารวมถึงระเบียบหน้าห้อง ทางเดินขึ้นลงบันได ต้นไม้พุ่มได้ เสาได้อาคารเรียน ก็มีเช่นเดียวกัน

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสนับสนุนระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารได้แก่ มี Computer ประจำทุกชั้นเรียน, เครื่องปริ้นเตอร์, เครื่องถ่ายเอกสาร, Internet ระบบ Lan, WIFI

สถานศึกษามีการสนับสนุนเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ โดยมี Smart classroom, มี Computer ทุกชั้นเรียน, มีห้องสมุด, มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			100	11	11	80.00	ดีเลิศ
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				11	100.00	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				11	100.00	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ		✓			0	0	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				11	100.00	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				11	100.00	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			100	11	11	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				11	100.00	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				11	100.00	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				11	100.00	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100	11	11	100.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				11	100.00	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				11	100.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			100	11	11	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				11	100.00	
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				11	100.00	
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				11	100.00	
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓				11	100.00	
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			100	11	11	100.00	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				11	100.00	
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				11	100.00	
สรุปผลการประเมิน							96.00	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนศักยภาพครู กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร ตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ผลการดำเนินงานสถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการออกแบบการเรียนรู้ สามารถอธิบายขั้นตอน/วิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง สนับสนุนให้จัดทำแผนการสอน 5 Steps เพื่อจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นวิธีการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติได้อย่างชัดเจน มีโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยครูมืออาชีพ ในกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ กิจกรรมการสอนแบบโครงการและการสืบค้น ในทุกกลุ่มสาระวิชาจะเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการนำเสนอหลังจากที่ได้ร่วมกันทำงานกลุ่มหรือจะเป็นการค้นคว้าหาความรู้ด้วย

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน กล่าวคือ มีห้องสมุดสำหรับการค้นคว้า มีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติวิทยาศาสตร์สำหรับการทดลอง สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูมีศักยภาพด้านสื่อ เทคโนโลยี โดยจัดให้คอมพิวเตอร์ มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตสำหรับจัดทำสื่อการเรียนรู้และค้นคว้าสื่อการสอนรูปแบบใหม่ๆ ในชั้นเรียน ทุกห้องจะมีอุปกรณ์ Smart classroom เพื่อง่ายต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และให้ผู้เรียนได้สืบค้นในสิ่งที่เรียนหรือที่ตนเองสนใจ มีการจัดการเรียนแบบบูรณาการ โดยจะมีปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งผู้เรียนให้ความสนใจมากเพราะเป็นการเรียนที่สนุกได้เรียนรู้สิ่งใหม่ พร้อมทั้งได้ลงมือปฏิบัติจากของจริง

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการบริหารชั้นเรียนแบบเชิงบวกได้ โดยให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ 5 STEPS เพื่อให้ครูสอนตามแผนที่ตนเองคิดเองตามลำดับ 5 ขั้นตอน มีการทำ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนหรือปรึกษาหาหรือแนวทางการแก้ปัญหาต่างๆในชั้นเรียน และยังใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการเข้ามาใช้ระหว่างการสอนเพื่อให้เชื่อมโยงกับสาระต่างๆได้มากขึ้น ในตอนเช้าก่อนเข้าชั้นเรียนผู้เรียนทุกคนจะเข้าแถวอย่างมีระเบียบไหว้ครูอย่างสวยงาม ครูรับไหว้ผู้เรียนทุกคนอย่างสวยงามด้วยใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส ในการสอนแต่ละวิชาหรือแต่ละกิจกรรมครูจะมีเทคนิคมากมายในการรับมือกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในความสงบและสนใจเรียนหรือโต้ตอบกับครูอย่างเรียบร้อย ครูพยายามเรียนรู้และเข้าใจในความแตกต่างของแต่ละคนเพื่อง่ายต่อการเข้าถึงและแก้ไขได้ถูกทาง

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบหลังจากมีการทดสอบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกครั้ง รวมทั้งสิ้น 4 ครั้ง ในหนึ่งปีการศึกษา เพื่อนำแบบทดสอบดีมารวบรวมเก็บไว้เป็นคลังข้อสอบดีของแต่ละรายวิชา เมื่อมีการทดสอบเสร็จแต่ละครั้งครูประจำวิชาจะเฉลยข้อสอบและอธิบายแต่ละข้อให้ผู้เรียนทุกคนฟังเพื่อเข้าใจให้ถูกต้องซึ่งเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนที่เข้าใจและที่ยังไม่เข้าใจในระหว่างทำการทดสอบแล้วแจ้งผลการทดสอบให้ผู้ปกครองรับทราบ ในการเรียนแต่ละรายวิชาครูผู้สอนจะมีเครื่องมือในการประเมินโดยใช้แบบประเมินรูบิกใช้ให้เหมาะสมกับกิจกรรมทั้งกลุ่มและเดี่ยว มีทั้งครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินผู้เรียน

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีวิธีการที่สร้างความเชื่อมั่นในการควบคุมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจนโดยได้รับการติดตามตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

สถานศึกษามีวิธีการสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยมีการส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนา เพื่อนำผลการอบรมมาขยายผลให้เพื่อนร่วมงานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ในแต่ละภาคการเรียนของปีการศึกษาจะมีกิจกรรมนิเทศการสอนซึ่งสามารถนำผลจากการนิเทศแบบกัลยาณมิตรนั้นมาเสนอแนะ และพัฒนาปรับปรุงแก้ไขการจัดเรียนรู้ให้ดีขึ้น

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	99.73	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	98.91	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	98.19	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	93.67	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	3	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	5	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	100	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	98.37	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ดีเลิศ
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	68.75	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	84.36	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	79.89	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	100.00	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	76.63	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	86.59	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	100.00	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100.00	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100.00	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	100.00	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100.00	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100.00	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100.00	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100.00	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1.เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย มีสมรรถภาพทางร่างกายและสมรรถภาพทางกลไกสมวัย สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2.เด็กมีมารยาท มีลักษณะค่านิยมอันพึงประสงค์ที่ดี ใฝ่สวย มีวินัยเนื่องจากฝึกอยู่เป็นประจำ
3.เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
2. ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กจากการได้รับการอบรมอยู่เป็นประจำ
3. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก
4. สถานศึกษามีโครงการกิจกรรมวัดผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีแผนการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรม
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. เด็กมีความกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นและมีความสุขจากการเรียนแบบ Project Approach
2. เด็กมีโอกาสได้ทำกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1.ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าความเป็นไทย
2.ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสม
3.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
3.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1.เน้นการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบActive Learning ให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์และมีส่วนร่วมในการเรียน
2.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
3.จัดให้มีการเรียนรู้แบบบูรณาการรอบด้านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. ควรมีการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์อยู่เสมอ
2. ควรให้เวลาและส่งเสริมพัฒนาการแก่เด็กที่ยังมีพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. การจัดกิจกรรมประสบการณ์ 6 กิจกรรมควรจัดอย่างสม่ำเสมอ
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ครูควรร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กให้ดีขึ้น
2. ครูสร้างปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนและผู้ปกครองให้ทั่วถึงมากขึ้น
3. ควรส่งเสริมการพัฒนาสื่อและการสร้างนวัตกรรม
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ให้โอกาสเด็กแสดงความสามารถตามที่ตนถนัดและตามศักยภาพของแต่ละคน
2. หนุนให้แรงเสริมทางบวกในการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ
3. จัดสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดประสบการณ์ให้หลากหลาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณให้ดีขึ้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. พัฒนารูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-Net NT RT ให้ดีขึ้น
3. ส่งเสริมและหาแนวทางในการให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการสอนและการสร้างนวัตกรรม
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
2. การใช้เทคนิคการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความสามารถที่แท้จริงที่ตนถนัดหรือสนใจมากขึ้น

5. แนวทางการพัฒนา

- 1) การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนที่เน้น Active Learning โดยจัดทำแผน 5 Steps
- 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการสรุปความคิด
- 3) ให้ความสำคัญและช่วยเหลือผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง โดยจัดคลินิกอ่านออกเขียนได้ เพื่อพัฒนาทักษะให้ดีขึ้น
- 4) พัฒนารูปแบบสื่อการสอนด้านการคิดคำนวณที่สามารถทำให้ผู้เรียนเห็นภาพได้ชัดเจนยิ่งขึ้นโดยบูรณาการกับการใช้ชีวิตประจำวันเพื่อนำไปใช้ได้จริง
- 5) ครูสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองให้มากขึ้นและทั่วถึงเพื่อจะได้ส่งต่อข้อมูลและแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหาได้เป็นรายบุคคล
- 6) พัฒนาระบบบริหารและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- 7) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- 1) งบประมาณสนับสนุนสำหรับสื่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะ
- 2) งบประมาณสนับสนุนความพร้อมในด้านการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับกิจกรรมการเรียนแบบสืบค้นหรือกิจกรรมการเรียนออนไลน์
- 3) จัดให้มีการอบรมครูด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 3)
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา2562



ประกาศโรงเรียนอนุบาลwichachan

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันภายในของ สถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน การประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึง ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลวิชาวกร จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑



(ดร.ศุภรีณี อามรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวิชาวกร

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลwichaการ ใช้มาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลwichaการ ใช้มาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓) มีการบริหารจัดการนอกชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลวิชาวกร

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2562

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ	ดี

ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ	ดี

หมายเหตุ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
ระดับ 4	ดีเลิศ
ระดับ 3	ดี
ระดับ 2	ปานกลาง
ระดับ 1	กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลวิชาการ

ที่วช ๒๐ / ๒๕๖๒

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนอนุบาลวิชาการ ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินงานตามมาตรฐานที่กำหนด ๓ มาตรฐาน ซึ่งโรงเรียนแบ่งการดำเนินงานเป็น ๒ กลุ่มใหญ่ คือระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน อีกทั้งระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการสะท้อนจุดเด่น จุดควรพัฒนาซึ่งส่งผลดีให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างถูกทิศทาง

เพื่อให้การปฏิบัติงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในดังรายนามในตารางต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑.คุณภาพผู้เรียน			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ประเดิม
๑.	นางภิณท์ ทองเต็ม	ครู	๑.๑.๑.๑ , ๑.๑.๑.๒
๒.	นางนิตลิตา อินบุญมา	ครู	๑.๑.๑.๕ , ๑.๑.๑.๖ , ๑.๑.๒.๑
๓.	นางสาวจรรวรณ์ กลั่นใจ	ครู	๑.๑.๑.๔
๔.	นางวันทนี เจริญทรัพย์	ครู	๑.๑.๒.๔
๕.	นางมาลี สารากร	ครู	๑.๑.๒.๓
๖.	นางณัจฉรียา บุญศรี	ครู	๑.๑.๒.๒
๗.	นายทักษกร อินตะสม	ครู	๑.๑.๑.๓

มาตรฐานที่ ๑.คุณภาพของเด็ก			
ระดับปฐมวัย			
ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ประเด็น
๑.	นางสาวนพพร แสงเสวต	ครู	๑.๑.๑ , ๑.๑.๒
๒.	นางสาวสมจิต สมถวิล	ครู	๑.๑.๓ , ๑.๑.๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
๑.	นางประภัสสร เนียมรัตน์	ผอ.	๒.๒.๑, ๒.๒.๒, ๒.๒.๓
๒.	นางขวัญเรือน ชัยประโคน	ครู	๒.๒.๔
๓.	นางณัฏฐริยา บุญศรี	ครู	๒.๒.๕
๔.	นางสาวจรรววรรณ กลั่นใจ	ครู	๒.๒.๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ระดับปฐมวัย			
๑.	นางสาวสมจิต สมถวิล	ครู	๒.๒.๑
๒.	นางขวัญเรือน ชัยประโคน	ครู	๒.๒.๒ , ๒.๒.๓
๓.	นางประภัสสร เนียมรัตน์	ผอ.	๒.๒.๖
๔.	นางสาวจิรกร คงคลัง	ครู	๒.๒.๔
๕.	นางสาวจรรววรรณ กลั่นใจ	ครู	๒.๒.๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
๑.	นางทักษกร อินต๊ะสม	ครู	๓.๓.๑
๒.	นางสาวจรรวรณ์ กลั่นใจ	ครู	๓.๓.๒
๓.	นางกนิษฐ์ ทองเต็ม	ครู	๓.๓.๓
๔.	นางนิตลิตา อินบุญมา	ครู	๓.๓.๔ , ๓.๓.๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ระดับปฐมวัย			
๑	นางสาวสมจิต สมถวิล	ครู	๓.๓.๑
๒	นางรุจิราวรรณ อสัมภินนพงษ์	ครู	๓.๓.๒
๓	นางสาวจิรภร คงคลัง	ครู	๓.๓.๓
๔	นางสาวปัทมพร อัมฤทัย	ครู	๓.๓.๔

ขอบข่ายหน้าที่

- ๑.วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- ๒.กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
- ๓.เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
- ๔.ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
 - ๔.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๔.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๔.๓ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔.๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๔.๕ จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๔.๖ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๗ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๔.๘ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นให้มีประสิทธิภาพ เพื่อบังเกิดผลดีแก่โรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๒

ลงชื่อ



(ดร.สุภรณี อภิรัตน์)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลวิชาวชิ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลวิชาการ

ที่ วช ๑๙ /๒๕๖๓

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในและการจัดทำรายงาน

ประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดย มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการบริหารจัดการศึกษา ที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก เพื่อให้การปฏิบัติงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดเกิด ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในและการ จัดทำรายงานประเมินตนเองดังรายนามต่อไปนี้

๑. นางประภัสสร เนียมรัตน์
๒. นางขวัญเรือน ชัยประโคน
๓. นางสาวจรรุวรรณ กลั่นใจ
๔. นางสาวจันทนา แก้วกิจ
๕. นางสาวจิระภร คงคลัง

ขอขยายหน้าที่

- ๑.ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายใน
- ๒.กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด พัฒนาเครื่องมือ กำหนดปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน
- ๓.สนับสนุนด้านเทคนิค วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลผล วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อดำเนินการตาม แผน
- ๔.กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา พิจารณารับรองผลการประเมินและส่งเสริมการใช้ประโยชน์ เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
๕. จัดทำรายงานประเมินตนเอง SAR ต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ขอให้คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในและการจัดทำรายงานประเมินตนเองที่
ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ เพื่อบังเกิดผลดีแก่โรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๓

ลงชื่อ

.....

(ดร.ศุภรณี อภิรมณ์)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลวิชาวชิ

การรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาของข้อมูลเพื่อให้เนื้อหาในรายงานมีความน่าเชื่อถือ
- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลตรงตามสภาพจริงทุกประการ

รายนามคณะกรรมการอำนวยการประเมินคุณภาพภายในพิจารณารับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- | | |
|---------------------------|-----------|
| 1. ดร.ศุภริณี อภิภรณ์ | ประธาน |
| 2. นางขวัญเรือน ชัยประโคน | รองประธาน |
| 3. นางสาวจารุวรรณ กลั่นใจ | กรรมการ |
| 4. นางสาวจันทนา แก้วกิจ | กรรมการ |
| 5. นางสาวจิระภร คงคลัง | กรรมการ |
| 6. นางประภัสสร เนียมรัตน์ | เลขานุการ |

☒ สมควรรับรองรายงาน ☐ ไม่สมควรรับรองรายงาน

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(ดร. ศุภริณี อภิภรณ์)

ตำแหน่งประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลวิชาวกร

วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ.....ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา

(นางประภัสสร เนียมรัตน์)

ตำแหน่งเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวิชาวกร

วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสอง)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง โรงเรียน.....อนุบาลวิชาวกร.....ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสอง เมื่อวันที่.....27.....ถึง.....29.....เดือน.....มิถุนายน...พ.ศ.....2549...ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.48	ดี	3	ดี	3.24	ได้
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	3.21	ดี	3	ดี	3.11	ได้
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	3.33	ดี	3	ดี	3.17	ได้
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.33	ดี	3	ดี	3.17	ได้
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน	3.36	ดี	3	ดี	3.18	ได้
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง	3.30	ดี	3	ดี	3.15	ได้
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานของตนเอง	3.25	ดี	3	ดี	3.13	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	3.81	ดีมาก	3	ดี	3.28	ได้
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.67	ดีมาก	3	ดี	3.34	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	3.42	ดี	3	ดี	3.21	ได้
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.40	ดี	3	ดี	3.20	ได้
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.73	ดีมาก	3	ดี	3.37	ได้
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.60	ดีมาก	3	ดี	3.30	ได้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.42	ดี	3	ดี	3.21	ได้

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพดี..... โดยมีค่าเฉลี่ย.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสอง)

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.28	ดี	3	ดี	3.14	ได้
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	3.48	ดี	3	ดี	3.24	ได้
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.33	ดี	3	ดี	3.17	ได้
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	2.81	ดี	3	ดี	2.91	ได้
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.23	ดี	3	ดี	3.12	ได้
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.19	ดี	3	ดี	2.96	ได้
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.19	ดี	3	ดี	3.10	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	3.63	ดีมาก	4	ดีมาก	3.82	ได้
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.33	ดี	3	ดี	3.17	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร จัดการ	3.42	ดี	3	ดี	3.21	ได้
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.40	ดี	3	ดี	3.20	ได้
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.32	ดี	3	ดี	3.16	ได้
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.20	ดี	3	ดี	3.10	ได้
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.27	ดี	3	ดี	3.14	ได้

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับคุณภาพดี.....โดยมีค่าเฉลี่ย.....
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.51	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.10	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.63	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.11	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	10.01	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	3.34	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	81.00	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

โรงเรียนอนุบาลวิชาวชิกร ได้รับการประเมินจาก สมศ. ในรอบที่สาม เมื่อวันที่ 2 ถึง 4 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2554
ซึ่งสรุปผลการประเมินเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	30.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	3.34	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	86.84	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.51	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.10	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.64	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.09	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	10.01	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	3.34	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	81.29	ดี

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
 ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
○ ศาสนาศิลปธรรม จริยธรรม	}	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๔๐	๔๐	๒๐	๒๐	๒๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐	๔๐	๔๐	๒๐	๒๐	๒๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
• หน้าที่พลเมือง	ปีละ ๔๐ ชั่วโมง					
• ภาษาจีน	ปีละ ๔๐ ชั่วโมง					
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือเนตรนารี						
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

รายวิชาพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลา เรียน (ชม./ปี)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลา เรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐	รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๒๐๐	ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒	๑๖๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑๖๐	ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒	๑๖๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๘๐	ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๒	๘๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๘๐	ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๒	๘๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐	ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๒๐	พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๔๐	ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒	๔๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๒๐	ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๒	๔๐
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๒๐๐	อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐
ส๑๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๔๐	ส๑๒๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๔๐
ภาษาจีน	๔๐	ภาษาจีน	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน		- กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชมรม ชุมนุ่ม	๓๐	- ชมรม ชุมนุ่ม	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๐๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๐๔๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลา เรียน (ชม./ปี)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลา เรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๓๑๐๑ภาษาไทย ๓	๑๖๐	ท ๑๔๑๐๑ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค ๑๓๑๐๑คณิตศาสตร์ ๓	๑๖๐	ค ๑๔๑๐๑คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว ๑๓๑๐๑วิทยาศาสตร์ ๓	๘๐	ว ๑๔๑๐๑วิทยาศาสตร์ ๔	๑๒๐
ส ๑๓๑๐๑สังคมศึกษา ๓	๘๐	ส ๑๔๑๐๑สังคมศึกษา ๔	๘๐
ส ๑๓๑๐๒ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐	ส ๑๔๑๐๑ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ ๑๓๑๐๑สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๔๐	พ ๑๔๑๐๑สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๒๐
ศ ๑๓๑๐๑ศิลปะ ๓	๔๐	ศ ๑๔๑๐๑ศิลปะ ๔	๔๐
ง ๑๓๑๐๑การงานอาชีพฯ ๓	๔๐	ง ๑๔๑๐๑การงานอาชีพฯ ๔	๒๐
ข ๑๓๑๐๑ภาษาอังกฤษ ๓	๒๐๐	ข ๑๔๑๐๑ภาษาอังกฤษ ๔	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐
ส๑๓๒๓๓หน้าที่พลเมือง ๓	๔๐	ส๑๔๒๓๔หน้าที่พลเมือง ๔	๔๐
ภาษาจีน	๔๐	ภาษาจีน	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน		- กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๓๐	- ชมรม ชุมนุม	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๐๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๐๔๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลา เรียน (ชม./ปี)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลา เรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐	รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๕๑๐๑ภาษาไทย ๕	๑๖๐	ท ๑๖๑๐๑ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐	ค ๑๖๑๐๑คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑วิทยาศาสตร์ ๕	๘๐	ว ๑๖๑๐๑วิทยาศาสตร์ ๖	๘๐
ส ๑๕๑๐๑สังคมศึกษา ๕	๘๐	ส ๑๖๑๐๑สังคมศึกษา ๖	๘๐
ส ๑๕๑๐๑ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐	ส ๑๖๑๐๑ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ ๑๕๑๐๑สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๒๐	พ ๑๖๑๐๑สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๒๐
ศ ๑๕๑๐๑ศิลปะ ๕	๔๐	ศ ๑๖๑๐๑ศิลปะ ๖	๔๐
ง ๑๕๑๐๑การงานอาชีพฯ ๕	๒๐	ง ๑๖๑๐๑การงานอาชีพฯ ๖	๒๐
ข ๑๕๑๐๑ภาษาอังกฤษ ๕	๒๐๐	ข ๑๖๑๐๑ภาษาอังกฤษ ๖	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐
ส๑๕๒๓๕หน้าที่พลเมือง ๕	๔๐	ส๑๖๒๓๖หน้าที่พลเมือง ๖	๔๐
ภาษาจีน	๔๐	ภาษาจีน	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	กิจกรรมแนะแนว	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน		- กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๓๐	- ชมรม ชุมนุม	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๐๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๐๔๐

