



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน อนุบาลวิชาวกร
รหัสโรงเรียน 1119100011
181/14 หมู่ที่ 8 ถนน พหลโยธิน ตำบลห้วยทราย อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี 18230
โทรศัพท์ 036-337-053 โทรสาร 036-337-090

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ปีการศึกษา 2565 เป็นปีที่กลับมาจัดการเรียนการสอน Onsite เต็มรูปแบบหลังจากวิกฤติโรคระบาดโควิด19 ได้ผ่อนคลายมากขึ้น สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเต็มพื้นที่หลังจากที่ปีก่อนบางกิจกรรมถูกงดไปเพราะมีการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในด้านผลลัพธ์ของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นอกจากนี้มีกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยังมีการเสริมประสบการณ์โดยจัดโครงการ Project Approach และ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งเด็กได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ และได้ร่วมกิจกรรมต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียน ทางด้านของการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 89.76ซึ่งสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดไว้ การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียน ผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับจังหวัดในรายการแข่งขัน Spelling Bee ป.1-3 ระดับ เหรียญทองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด, รายการคัดลายมือ ป.1-3 ระดับเหรียญทอง, รายการวาดภาพระบายสี ป.1-3 ระดับเหรียญทอง และรายการมารยาทไทย ป.4-6 ระดับเหรียญทอง นักเรียนชั้นป. 1มีการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้งด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนชั้นป.6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-Net) มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2 รายวิชาคือ วิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ทดสอบโดยความสมัครใจของผู้เรียน และทางสถานศึกษาได้นำผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนในการพัฒนาต่อไป

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- แผนพัฒนาที่ 1 การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้วยวิธีการจัดประสบการณ์เน้นกระบวนการ Active Learning
- แผนพัฒนาที่ 2 จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอ
- แผนพัฒนาที่ 3 จัดหาสื่อหรือพัฒนาประสบการณ์ของเด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การอ่านนิทานและเล่าให้เพื่อฟัง การดูหนังสือนิทานภาพที่ไม่มีคำบรรยายโดยให้เด็กเล่าตามจินตนาการตามภาพที่เห็น
- แผนพัฒนาที่ 4 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเคลื่อนไหวร่างกาย ทรงตัวได้ดี มากขึ้น
- แผนพัฒนาที่ 5 ส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนผ่านกิจวัตรประจำวันจนสามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัย

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. โมเดลแผนพัฒนาคุณภาพอนุบาลวิชาการ
2. โมเดลสารนิทัศน์อนุบาลวิชาการ
3. โครงการ Project Approach
4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- 1. สนับสนุนครูอบรมกับมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 2. จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อพัฒนาเด็กให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา
2. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net)
3. รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนพัฒนาที่ 1 พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออก เขียนได้
2. แผนพัฒนาที่ 2 พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ
3. แผนพัฒนาที่ 3 พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลได้ผ่านการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการสอนแบบโครงการ
4. แผนพัฒนาที่ 4 พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมต่างๆ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. โมเดลสารนิเทศออนไลน์วิชาการ
2. โมเดลแผนพัฒนาคุณภาพออนไลน์วิชาการ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางประภัสสร เนียมรัตน์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลวิซชากร

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1119100011

ที่อยู่ (Address) : 181/14

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 8

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : พหลโยธิน

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ห้วยทราย

อำเภอ/เขต (District) : หนองแค

จังหวัด (Province) : สระบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 18230

โทรศัพท์ (Tel.) : 036-337-053

โทรสาร (Fax.) : 036-337-090

อีเมล (Email) : witchakorn@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.witchakorn.com/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติการก่อตั้งสถานศึกษา

1. ชื่อโรงเรียน อนุบาลวิชาวกร รหัส 19100011 ที่ตั้ง 181/14 หมู่ที่ 8 ตำบล ห้วยทรายอำเภอ หนองแค จังหวัด สระบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-63269-6177 e-mail witchakorn.aa1994@gmail.com website www.wichakorn.ac.th

2. ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ พ.ศ.2537

3. เปิดสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

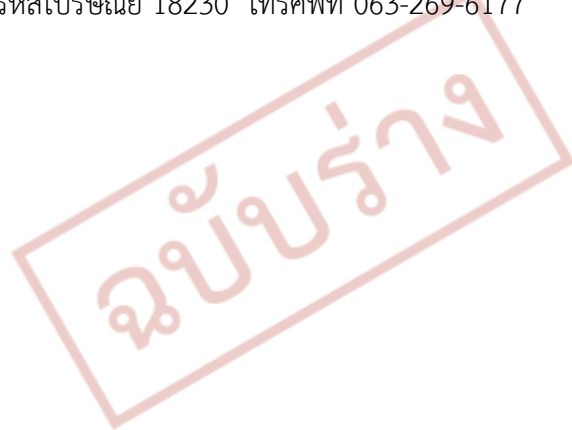
4. เนื้อที่ 10 ไร่ 2 งาน 48 ตารางวา

5. เขตพื้นที่บริการ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

โรงเรียนอนุบาลวิชาวกร เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาขนาดเล็ก จัดตั้งโดยนายศักดิ์สีมาน อุณหนนท์ และปัจจุบันมี ดร.ศุภริณี อำภรณ์ ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต นางสาวอชิรญา อำภรณ์ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ และนางประภัสสร เนียมรัตน์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ เปิดทำการมาเป็นระยะเวลา 28 ปี

สถานที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลวิชาวกร เป็นโรงเรียนสามัญศึกษาขนาดเล็ก ตั้งอยู่เลขที่ 181/14 ถนนพหลโยธินตำบลห้วยทราย อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ 18230 โทรศัพท์ 063-269-6177



4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

พัฒนาคน ดำรงวิทยา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลวิชาวชิกร เป็นบ่อเกิดของความรู้คู่คุณธรรม

พันธกิจ

1. ส่งเสริมพัฒนาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์และความพร้อมในการเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมตามวัย
2. เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ให้เป็นนิสัย
4. สืบสานความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
5. พัฒนาเนื้อหาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ
8. จัดสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. นักเรียนได้รับการพัฒนารายบุคคลอย่างเต็มศักยภาพ
2. ครูมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. ผู้ปกครองได้รับความพึงพอใจในการบริหารจัดการของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. การเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ
3. การปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และศักยภาพบุคลากร
5. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพ

เอกลักษณ์

"GREEN SCHOOL CAREFUL STAFF"

อัตลักษณ์

วัยใส ใจสวย

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	7	4	0	0	11
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		7	4	0	0	11
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	15	15	0	0	30
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	13	10	0	0	23
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	13	12	0	0	25
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		41	37	0	0	78
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	17	18	0	0	35
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	21	14	0	0	35
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	11	10	0	0	21
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	15	9	0	0	24
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	15	14	0	0	29
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	14	8	0	0	22
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		93	73	0	0	166
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 10		141	114	0	0	255

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางศุภริณี อภิภรณ์
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต
เบอร์โทรศัพท์ 081-922-0323
- นางสาวอชิรญา อภิภรณ์
ตำแหน่ง ผู้จัดการ
เบอร์โทรศัพท์ 063-269-6177
- นางประภัสสร เนียมรัตน์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 089-063-8179

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	4	0	0	0	4
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	7	0	0	0	7
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
รวม	0	13	0	0	0	13
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	2	0	0	0	0	2
2. บุคลากรอื่นๆ	4	4	0	0	0	8
รวม	6	4	0	0	0	10
รวมทั้งสิ้น	6	17	0	0	0	23

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	11	1	11:1	11:1
ระดับอนุบาล	3	78	4	20:1	26:1
ระดับประถมศึกษา	6	166	8	21:1	28:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	1	4	5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	0	0	0	1
คณิตศาสตร์	1	0	0	0	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0	0	0	1
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	0	0	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	1
ศิลปะ	0	1	0	0	1
การงานอาชีพ	0	1	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	1	1	0	0	2
รวม	6	3	0	0	9

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	4	0	4
- เนตรนารี	4	0	4
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	6	0	6
กิจกรรมแนะแนว	6	0	6
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเสริมสร้างพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงการ : ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการการเรียนรู้จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : เรียนรู้ด้วยกิจกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้ใช้แหล่งเรียนรู้และได้เล่นเกมการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กเกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และเกมการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : วัดและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการพัฒนา พัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : ส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้เรียนรู้วิธีการมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย เพื่อให้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ การป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด โรคภัย อุบัติเหตุ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ รู้จักวิธีป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด โรคภัย อุบัติเหตุได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรีย์ะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ประชาธิปไตย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการประชาธิปไตย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักการของกระบวนการประชาธิปไตย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : หนูน้อยคนดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมที่พัฒนาความมีระเบียบวินัย ความมีมารยาท

ความซื่อสัตย์และความประหยัดอดออม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.08

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีระเบียบวินัย มีมารยาท ซื่อสัตย์และประหยัดอดออม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ

โครงการ : พัฒนาวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.96

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้และมีทักษะอย่างเต็มศักยภาพสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.49

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมอันดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ระเบียบวินัยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความมีระเบียบวินัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.08

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบหน้าที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และศักยภาพบุคลากร

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงานทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยี คุณธรรมจริยธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการทำงานทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยี คุณธรรมจริยธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพ

โครงการ : ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรได้รับความรู้ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรมีความรู้และมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา 2.

ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยความร่วมมือของครูบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	78	67	85.90	11	14.10	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	78	75	96.15	3	3.85	0	0.00
ด้านสังคม	78	74	94.87	4	5.13	0	0.00
ด้านสติปัญญา	78	63	80.77	15	19.23	0	0.00

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	35	34	97.14	35	34	97.14	21	15	71.43	24	11	45.83	29	17	58.62	22	17	77.27
ภาษาไทย	35	34	97.14	35	34	97.14	21	20	95.24	24	24	100.00	29	17	58.62	22	14	63.64
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	35	28	80.00	35	34	97.14	21	15	71.43	24	17	70.83	29	18	62.07	22	15	68.18
ประวัติศาสตร์	35	31	88.57	35	35	100.00	21	13	61.90	24	4	16.67	29	17	58.62	22	14	63.64
สุขศึกษาและ พลศึกษา	35	34	97.14	35	34	97.14	21	21	100.00	24	24	100.00	29	28	96.55	22	21	95.45
ศิลปะ	35	35	100.00	35	34	97.14	21	19	90.48	24	24	100.00	29	28	96.55	22	21	95.45
การงานอาชีพ	35	31	88.57	35	34	97.14	21	16	76.19	24	20	83.33	29	16	55.17	22	20	90.91
ภาษาต่างประเทศ	35	26	74.29	35	23	65.71	21	16	76.19	24	13	54.17	29	22	75.86	22	19	86.36
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	35	34	97.14	35	34	97.14	21	17	80.95	24	23	95.83	29	25	86.21	22	20	90.91

2.3.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 22

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	21	28.06	0.00	38.44	28.96
วิทยาศาสตร์	21	39.34	0.00	35.00	38.33
ภาษาไทย	21	53.89	0.00	54.89	53.41
ภาษาอังกฤษ	21	37.62	0.00	49.43	48.36

ฉบับร่าง

2.4.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 21

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	4	55.86	0.00	0.00	57.37
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	4	49.12	0.00	0.00	41.50

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.5.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 35

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	33	77.19	0.00	0.00	79.93
อ่านออกเสียง	33	77.38	0.00	0.00	79.33

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.6.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	39.50	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	39.29	0.00	0.00	0.00
อัลอะกิดะห์	0	39.12	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	35.92	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.27	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	33.18	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	32.76	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ฉบับร่าง

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.60	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	46.93	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	38.75	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.89	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	42.19	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	37.90	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	27.84	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ฉบับร่าง

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	33.33	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	42.61	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	30.70	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	36.65	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.84	0.00	0.00	0.00
อัลอัศลาก	0	53.40	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	36.94	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.49	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ฉบับร่าง

2.7.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	35	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	35	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	21	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	24	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	29	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	0	0	0	0	0	0	0	0	

ฉบับร่าง

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	26	25	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	22	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โมเดลแผนพัฒนาคุณภาพอนุบาลวิชาวกร	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โมเดลสารนิทัศน์อนุบาลวิชาวกร	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โครงการ Project Approach	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
โมเดลสารนิทัศน์อนุบาลวิชาวกร	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โมเดลแผนพัฒนาคุณภาพอนุบาลวิชาวกร	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จังหวัดสระบุรี ประจำปี 2565	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	2565
ระดับเหรียญทอง การคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นป.1-3 (การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ยนเอกชนจังหวัดสระบุรี)				
เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน Spelling Bee ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดสระบุรี)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	2565
เหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดสระบุรี)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	2565
เหรียญเงินการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6 (การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดสระบุรี)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	2565
เหรียญเงินการแข่งขันCodingระดับชั้น ป.4-6(การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดสระบุรี)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	2565
เหรียญทองแดงการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย (การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดสระบุรี)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	2565
เหรียญทองแดงการแข่งขันมารยาทไทย ระดับปฐมวัย (การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดสระบุรี)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	2565
เหรียญเงินการแข่งขันวาดภาพระบายสีตัวเขียน ระดับปฐมวัย(การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดสระบุรี)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	2565
เหรียญทองแดงการแข่งขันการสร้างภาพตัดปะ ระบาย ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
(การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดสระบุรี)				
เหรียญทองแดงการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4-6 (การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดสระบุรี)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	2565
เหรียญทองแดงการแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับชั้น ป.4-6 (การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดสระบุรี)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	2565
เหรียญทองแดงการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6 (การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดสระบุรี)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	2565
เหรียญทองแดงการเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.4-6 (การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดสระบุรี)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	2565
เหรียญทองแดงการแข่งขัน Spelling Bee ระดับชั้น ป.4-6 (การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดสระบุรี)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	2565
การประเมินรอบที่สาม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2563-2567	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิสมเด็จพระเทพราชสุดา	2565
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การประเมินรอบที่สาม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2563-2567	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิสมเด็จพระเทพราชสุดา	2564
โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ปีการศึกษา2562 คะแนนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 50 ขึ้นไป	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	2563
การประเมินรอบที่สาม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2563-2567	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิสมเด็จพระเทพราชสุดา	2563

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2554	ดี	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาคมพัฒนาสถานรับเลี้ยงเด็กไทย

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 78

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			88.00	67	85.90	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		78		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		48		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติเป็นนิสัย	√	-		65		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		75		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			88.00	75	96.15	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		75		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		78		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		73		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		78		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		70		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		78		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		72		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		78		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		72		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			88.00	74	94.87	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		71		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		74		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		78		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		74		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		74		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		74		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			85.00	63	80.77	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		65		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		53		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		74		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		62		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		61		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		63		
สรุปผลการประเมิน					89.42	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริม คือ

กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมในการเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมตามวัย

กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้เป็นนิสัย

กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 4 สืบสานความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข

กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 8 จัดสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกชั้นเรียนใช้รอบความคิดในการจัดประสบการณ์เพื่อสร้างคุณภาพเด็ก ซึ่งเป็นกรอบความคิดจาก

อาจารย์เรืองศักดิ์ ปิ่นประทีป ดังนี้ 1.มีน้อยๆก็ทำได้ (งานบ้าน/งานช่าง/ประดิษฐ์/ทำของเล่น) 2.โลกกว้างใหญ่สุนทรีย์ (ธรรมชาติกับชีวิต สนามโล่ง ท้องฟ้า ต้นไม้ที่ร่มรื่น อากาศบริสุทธิ์) 3.แต่มีสั้นสวย (ศิลปะ ปั้น ลากเส้น เล่นสี ฉีก แปะ ปะ พับ)

4.ฉลาดด้วยภาษา หนังสือและนิทาน (หนังสือนิทาน เรื่องเล่า เรื่องราว) 5.อยู่ร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร (แบ่งปัน มีวินัย ใส่ใจ ความรู้สึกของคนอื่น) 6.ครั้นครั้นคิดคิดสนุก (ทักษะความจริง การเปรียบเทียบ ความเป็นเหตุเป็นผล การเรียงลำดับ การสังเกต การเรียนรู้ตำแหน่ง การจัดประเภท การชั่ง ตวง วัด จำนวนนับ การจำแนกแยกแยะ) 7.สุขสันต์บันเทิงใจ (เพลง ดนตรี บทบาทสมมติ กิจกรรมเข้าจังหวะ การแสดงละคร)

การพัฒนาเด็กด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

สถานศึกษาจัดโครงการอาหารกลางวันซึ่งเป็นอาหารที่มีประโยชน์และมีคุณค่าทางโภชนาการเพื่อเสริมสร้างการเจริญเติบโตทั้งทางร่างกายและสติปัญญา รวมถึงอาหารเสริมนมโรงเรียนให้ดื่มทุกคน กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง กิจกรรมแปรงฟันแบบแท่ง กิจกรรมกลางแจ้ง มีการจัดกิจกรรมกีฬา กิจกรรมอนุบาลด้านยาเสพติด กิจกรรมซ้อมดับเพลิง อพยพหนีไฟและแผ่นดินไหวและการเอาตัวรอดจากการติดในรถ และปีการศึกษาี้เด็กทุกคนยังต้องเรียนรู้การป้องกันและดูแลตัวเองให้ปลอดภัยจากการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 สถานศึกษามีมาตรการ School Sandboxให้ทุกคนที่เข้ามาในโรงเรียนต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดโดยเฉพาะการใส่หน้ากากอนามัย ล้างมือบ่อยๆ มีการบริหารร่างกายช่วงเช้าหลังจากเคารพธงชาติแล้ว และในระหว่างปีการศึกษาจะมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาตรวจสุขภาพฟัน เครื่องบร่องฟัน การฉีดวัคซีนตามอายุเด็ก

การพัฒนาเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

สถานศึกษาจัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ ประกอบด้วยกิจกรรมกีฬา กิจกรรมอนุบาลประสานเสียง กิจกรรมอนุบาลด้านยาเสพติด โครงการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม ประกอบด้วยกิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งการอ่านหนังสือนิทานหรือหนังสือเสริมประสบการณ์แม้กระทั่งการฟังนิทานจากที่ครูเล่ามีคติสอนใจเกี่ยวข้องกับ การมีจิตสำนึก ค่านิยมที่ดีงาม การช่วยเหลือแบ่งปัน การรู้จักหน้าที่ มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมจริยธรรมด้านต่างๆ และในชั้นเรียนจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และยังได้สนุกมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวที่ครูจัดให้เด็กได้มีประสบการณ์จากการลงมือทำกิจกรรมในเกมการศึกษาซึ่งส่งผลให้เด็กมีการยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง

การพัฒนาเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สถานศึกษาจัดโครงการหนูน้อยคนดี ประกอบด้วยกิจกรรมหนูน้อยเจ้าระเบียบ กิจกรรมหนูน้อยซื่อสัตย์ กิจกรรมหนูน้อยนักประหยัด กิจกรรมวัยใส ใสสวย เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย รู้จักประหยัด พอเพียง มีมารยาทที่ดีงามตามวัฒนธรรมไทย และมีโครงการประชาธิปไตย ประกอบด้วยกิจกรรมเด็กดีตามวิถี

ประชาธิปไตย กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน ซึ่งส่งเสริมให้เด็กรู้จักเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างของแต่ละคนและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

การพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

สถานศึกษาจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งมีกิจกรรมการทดลองมาจัดให้เด็กๆ ได้มีประสบการณ์ด้านการใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สืบค้น มีการเรียนรู้การใช้แว่นขยาย แม่เหล็ก สื่อเทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ เด็กจะได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้คิดและแสวงหาคำตอบในเรื่องที่ตนสงสัยอยากรู้ ในชั้นเรียนมีการเล่นสร้างสรรค์ผ่านมุมประสบการณ์ต่างๆ ผ่านกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษาโดยครูคอยช่วยเหลือจัดเตรียมอุปกรณ์ เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด มีความคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถแก้ปัญหาตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้ สนทนาพูดคุยโต้ตอบเล่าเรื่องราวของโรงเรียน มีการส่งเสริมการอ่านในห้องสมุดมีหนังสือที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีกิจกรรมห้องสมุดและรักการอ่านที่สามารถให้เด็กยืมหนังสือนิทานหรือหนังสือที่เด็กสนใจกลับไปอ่านที่บ้านกับผู้ปกครองเพื่อสร้างความอบอุ่นและความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีกิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียนที่สวนสัตว์อยุธยา ไลออนปาร์ค จ.พระนครศรีอยุธยา และกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Project approach เด็กๆ ได้เรียนรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ ได้ถ่ายทอดประสบการณ์เดิม ได้แสดงความคิดเห็น ได้ลงมือปฏิบัติโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งหมด มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ผลงานไม่ว่าจะเป็นการวาดภาพ การปั้น การทดลอง การทำอาหาร การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งปีการศึกษาใหม่นี้อนุบาล 1 สนใจเรื่องนม อนุบาล 2 เรื่องปลา และอนุบาล 3 เรื่องผลไม้ ซึ่งในวันจัดนิทรรศการมีผู้ปกครองและนักเรียนรุ่นพี่ระดับประถมศึกษาเข้าร่วมชมผลงาน และเจ้าของผลงานมีการนำเสนอผลงานของตนเอง และตั้งใจที่มีคนมาชมสร้างความภาคภูมิใจเป็นอย่างมาก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลวิชาวกร ปีการศึกษา 2565 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ตามคำสั่งเลขที่ วช.20/2565 โดยมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตอบสนองต่อความต้องการและคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กอย่างสมดุล ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง มีการบูรณาการผ่านการเล่นอย่างมีเป้าหมายมีทักษะชีวิต และมีประสิทธิภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เกิดจากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพความต้องการ ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นมีการกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนจากการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นอกจากนี้มีกระบวนการดำเนินงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นระบบ โดยครูผ่านการฝึกอบรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่คณะศึกษานิเทศน์จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรีเป็นหน่วยงานจัดอบรม

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาพิจารณาครูและบุคลากรที่เหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน โดยฝ่ายบริหารมีการจัดครูและบุคลากรให้เหมาะสมกับเด็ก ซึ่งจะมีพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือครูประจำชั้นร่วมด้วย ซึ่งทั้งครูและพี่เลี้ยงได้ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยและการดูแลเด็ก

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ พันธกิจข้อที่ 7 พัฒนาระบบบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีนโยบายและมีการดำเนินโครงการวัดและประเมินผล เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ในปีการศึกษา 2565 มีกิจกรรมพัฒนาครู ซึ่งมีครูปฐมวัยเข้าอบรม Online บ้านวิทยาศาสตร์น้อย เมื่อวันที่ 27-28 เมษายน 2565 และ 8-9 ตุลาคม 2565 เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย, อบรมทักษะ EF วันที่ 5 พฤษภาคม 2565 ณ สวนริมเขา จ.สระบุรี, อบรมปฐมวัย 4D วันที่ 2 พฤศจิกายน 2565

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ไว้ในพันธกิจที่ 8 จัดสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และส่งเสริมเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดำเนินงานฝ่ายอาคารสถานที่และทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีหน้าที่ในการวางแผนงานตกแต่งสถานที่ วางระเบียบและมาตรฐานในการดูแลสถานที่บริเวณ และประชาสัมพันธ์ให้เกิดความปลอดภัย มีเวรประจำวันรักษาความปลอดภัยในการตรวจสอบบริเวณสถานที่เพื่อให้เกิดความปลอดภัยสูงสุด หากพบเหตุอันจะเกิดความเสียหายจะรายงานต่อผู้บริหาร ดูแลซ่อมแซมและปรับปรุงบริเวณเครื่องเล่นสนามให้สะอาด ปลอดภัย บำรุงรักษาดอกไม้ไม้ประดับภายในบริเวณโรงเรียน เนื่องจากสถานศึกษายังมีมาตรการป้องกันตัวเองจากโควิด 19 อยู่ จึงมีการตั้งเครื่องตรวจวัดอุณหภูมิทางเข้าอาคาร รวมถึงหน้าชั้นเรียนจะมีเจลแอลกอฮอล์ไว้ล้างมือมีสถานที่ล้างมือและเจลล้างมือเพียงพอ โดยทุกห้องเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีติดตั้งอุปกรณ์ Smart Classroom เพื่อให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้สะดวกมากขึ้น ในห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมบล็อก มุมนิทาน มุมเครื่องเล่น มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ห้องเรียนมีอากาศถ่ายสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอทั่วห้องเรียน โต๊ะเก้าอี้มีขนาดเหมาะสมกับวัยเคลื่อนย้ายง่าย มีชั้นวางของใช้ส่วนตัว อุปกรณ์การเรียน เครื่องนอน แยกเป็นสัดส่วนและหยิบใช้สะดวก มีถังขยะแยกประเภท ห้องเรียนมีความสะอาด ปลอดภัยจากการพลัดตก หกล้ม ขนกระแทก ปลอดภัยจากสารเคมี พืชและสัตว์มีพิษ พื้นที่ชำระล้างมีขนาด และความสูงที่เหมาะสม มีห้องส้วมเพียงพอสำหรับเด็ก บริเวณสนามเด็กเล่นกว้างขวางไม่แออัด เครื่องเล่นมีการตรวจสอบความปลอดภัยและมีการดูแลรักษาอย่างสม่ำเสมอ

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีกระบวนการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู จัดกิจกรรมพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน ครูผลิตสื่อการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการสอนเพื่อติดตามการใช้สื่อ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ จัดเตรียมไว้ในห้องสมุดได้แก่ สื่อ ICT สื่อทำมือ You Tube วัสดุสัญญาณ อินเทอร์เน็ต WIFI ของโรงเรียน มี Smart classroom ทุกห้องเรียน มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ และมุมบทบาทสมมติ

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการบริหารการกำหนดนโยบาย ทิศทางการพัฒนา กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 7 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ โดยมีโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน คำสั่งแต่งตั้งที่ วช.07/2565 มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เลขที่ วช. 13/2566 และประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษา มีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีบทบาทในการประกันคุณภาพภายในตามหนังสือคำสั่งแต่งตั้ง ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายที่คาดหวังรายมาตรฐานโดยครูกำหนดค่าเป้าหมายในโครงการ/กิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบ ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อประกันคุณภาพตามมาตรฐานที่ตนรับผิดชอบจากการแต่งตั้ง เมื่อสิ้นสุดโครงการกิจกรรมต่างๆมีการสรุปติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาในรูปแบบของการมีส่วนร่วมทุกคน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 4

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			88.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		4		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		4		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		4		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			88.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		4		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		4		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		4		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			88.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		4		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		4		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		4		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		4		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			88.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		4		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		4		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		4		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		4		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมในการเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมตามวัย โดยมีการดำเนินการในโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอน โครงการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม โครงการวัดและประเมินผล โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการประชาธิปไตย และโครงการหุ่นน้อยคนดี ทั้งนี้เด็กได้พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในรูปแบบของการบูรณาการผ่านการเล่น เกิดความรู้ มีทักษะ ความคิดรวบยอด มีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมต่างๆ

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยผ่านการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ได้ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์รู้จักสังเกต ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 7 (การมองเห็น การได้ยิน การรับสัมผัสทางผิวหนัง การได้กลิ่น การรับรส การรับรู้ท่าทางของร่างกายผ่านข้อต่อ การทรงตัว) เรียนรู้จากการสืบค้นและลงมือปฏิบัติ โครงการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา การจัดกิจกรรมประสบการณ์ 6 กิจกรรม ซึ่งครูทุกคนจัดกิจกรรมเหล่านี้เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

สถานศึกษามีนโยบายการจัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 8 จัดสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูทุกคนได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอน (กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการและ

นิทรรศการผลงานทางวิชาการ)จัดให้เด็กได้แสดงผลงานของตนเอง มีห้องสมุดที่มีบรรยากาศที่ดีดึงดูดให้เด็กอยากเข้ามาอ่านนิทานและหนังสือที่ตนเองสนใจ ในห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก สะอาด สว่างและปลอดภัย มีมุมประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก มีชุดสื่อเทคโนโลยี Smart classroom ให้ครูใช้จัดการเรียนได้หลากหลายและสืบค้นข้อมูล เมื่อเด็กอยากรู้ มีห้องวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์สำหรับการทดลองต่างๆ ครูจัดหน้าที่ให้เด็กได้ช่วยเรื่องความเป็นระเบียบของห้อง ให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำปฏิกิริยา การรดน้ำต้นไม้ที่ช่วยกันปลูก

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีวิธีการและขั้นตอนการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ในแต่ละปีการศึกษา โดยมีโครงการวัดและประเมินผล ในกิจกรรมวัดผลด้านวิชาการ กิจกรรมวัดผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน กิจกรรมนิเทศการสอน อีกทั้งยังมีการประเมินเด็กแต่ละห้องตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM

ผลการดำเนินงานเด็กได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้านตามศักยภาพและความสามารถของตนเอง เด็กได้รับการประเมิน ติดตามรายงานผลประเมินพัฒนาการในแบบรายงานผลการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลและมีการส่งต่อข้อมูลเป็นระบบ ครูมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมและหลากหลายในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน น่าเชื่อถือ เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพูดคุยกัน เพื่อทราบถึงพฤติกรรมของบุตรหลานอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมบ้านโรงเรียนประสานใจเพื่อทำความเข้าใจและขอความร่วมมือเกี่ยวกับการประเมินผลพัฒนาการของเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้มาหาแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 166

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			78.00	139	83.73	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		143		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		143		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		143		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		128		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	146	87.95	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		143		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		143		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		153		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	140	84.34	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		140		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		140		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	136	81.93	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		136		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		136		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			75.00	149	89.76	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		149		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	137	82.53	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		137		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		137		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			95.00	166	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		166		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		166		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95.00	166	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		166		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		166		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			95.00	166	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		166		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95.00	166	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		166		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		166		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					91.02	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ กลยุทธ์ข้อที่ 2.5 เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านการสื่อสาร การอ่าน การเขียนและสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศร่วมเป็นหนึ่งในประชาคมอาเซียน พันธกิจที่ 2 เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในด้านการจัดการเรียนรู้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น การอ่าน การเขียน การสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และเน้นการคิดคำนวณ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และผู้เรียนร้อยละ 83.73 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและมีทักษะในการคิดคำนวณ ในแต่ละระดับชั้นโดยพิจารณาจากรายงานผลการเรียนของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

ในส่วนของโครงการได้ดำเนินโครงการพัฒนาวิชาการ ซึ่งมีกิจกรรมรักภาษาไทย กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมEnglish for you กิจกรรมแข่งขันคอมพิวเตอร์ กิจกรรมวิเคราะห์แบบทดสอบ ที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณ

มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการสู่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลยุทธ์ข้อที่ 2.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้รักการอ่าน การเรียนรู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหาได้

ในด้านการจัดการเรียนรู้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ สังคม และเน้นการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การเรียนวิทยาการคำนวณ (Coding) และได้พิจารณาผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 87.95 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาการคำนวณ สังคมศึกษา

ในส่วนของโครงการได้ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยครูมีอาชีพซึ่งมีกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ กิจกรรมการสอนแบบโครงงานซึ่งทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหาเป็น

มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สถานศึกษากำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างผลงาน นวัตกรรม โครงการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในรายวิชาวิทยาการคำนวณครูผู้สอนให้ผู้เรียนได้ทดลองสร้างเกมด้วยตนเองโดยใช้ความรู้จากการเรียน Coding ซึ่งผู้เรียนสามารถสร้างเกมด้วยตนเองได้จริงและมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง

มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร

สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่ 8 จัดสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาความสามารถผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีและประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

โดยได้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารผ่านกิจกรรม คอมพิวเตอร์ กิจกรรมเกม ICT สถิติการเข้าใช้งานห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือจากโปรแกรมพื้นฐานมาประยุกต์สร้างผลงาน เช่น รายงาน ป้ายประกาศ วาดภาพกราฟิก งานนำเสนอ อีกทั้งยังค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ต่างๆที่น่าเชื่อถือรวบรวมข้อมูลมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถส่งงานต่างๆผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้ เช่น Facebook, line, Email ฯลฯ ผู้เรียนสามารถนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เช่น ข่าวเกี่ยวกับอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ตมาร่วมกันวิเคราะห์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนกลับความคิดของผู้เรียนอยู่เสมอ มีการสรุปโดยใช้ผังความคิดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม ทราบ พบ.คอมพิวเตอร์ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยในปัจจุบัน และได้พิจารณาผู้เรียนทุกระดับชั้นป.1-ป.6 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป 136 คน คิดเป็นร้อยละ 81.93 ในรายวิชาเทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการสู่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลยุทธ์ข้อที่ 2.1 เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งครูผู้สอนได้รับการอบรมและพัฒนาการด้านเทคนิคการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำปัญหาที่เจอในแต่ละกลุ่มสาระวิชามาแก้ไขเพิ่มเติม ซ่อมเสริมอย่างทั่วถึง โดยได้ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยครูมืออาชีพ ซึ่งมีกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-net NT และ RT โครงการพัฒนาวิชาการ ซึ่งมีกิจกรรมรักษาราชการ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรม English for you กิจกรรมแข่งขันคอมพิวเตอร์ และกิจกรรมวิเคราะห์แบบทดสอบ เพื่อปรับกระบวนการสอนของครูให้ดีขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการดีขึ้น มีการพิจารณาผลการเรียนของผู้เรียนทุกรายวิชาตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไปทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 89.76 และในปีการศึกษานี้ผลการทดสอบ O-net ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ การทดสอบ RT มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้งด้านการอ่านรู้เรื่องและการอ่านออกเสียง

มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ให้เป็นนิสัย พันธกิจข้อที่ 4 สืบสานความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อดำรงชีวิตอย่างมีความสุข กลยุทธ์ข้อที่ 3.3 น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน

โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานของผู้เรียนในกิจกรรมชมรม กิจกรรมแนะแนว

ในด้านการจัดการเรียนรู้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ซึ่งครูผู้สอนพยายามหาสื่อเกี่ยวกับการประดิษฐ์สิ่งของต่างๆมาให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง โดยประยุกต์ใช้วัสดุที่มีอยู่ในบ้านที่ไม่ใช้แล้วหรือวัสดุจากธรรมชาติ มีการพิจารณาผลการเรียนของผู้เรียนรายวิชา

ชากรงานอาชีพตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไปทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 82.53

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่ 3 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้เป็นนิสัย ยุทธศาสตร์ที่ 3 การปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยครูได้ดำเนินการประเมินโดยบูรณาการการประกันคุณภาพภายในตามประเด็นนี้ในสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) พิจารณาในระดับดีขึ้นไปสถานศึกษากำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในเรื่อง 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ และพิจารณาจากแบบรายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของทุกระดับชั้น ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มีการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรม โครงการระเบียบวินัยในโรงเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ได้เสริมความรู้บูรณาการสาระสำคัญเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรายวิชาหน้าที่พลเมืองและการต่อต้านทุจริต

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่ 4 สืบสานความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบำบัดทุกข์อย่างมีความสุข กลยุทธ์ที่ 3.7 ปลุกฝังผู้เรียนรักความเป็นไทยและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีไทยมีจิตอาสาปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคม

โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมเรื่องความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในกิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง

ในด้านการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยในวิชาสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เช่น การทำกล้วยฉาบการทำส้มตำ การทำมะม่วงกวน โดยมีครูและผู้ปกครองที่มีความรู้มาเป็นวิทยากร

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในกลยุทธ์ที่ 3.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและมีความเข้าใจที่ถูกต้องในระบอบประชาธิปไตย ในกิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนผ่านกิจกรรมทั้งหมด

สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

สถานศึกษากำหนดนโยบายเกี่ยวกับสุขภาวะทางร่างกายไว้ในกลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมสุขภาพและสุขอนามัยให้ผู้เรียน รมรงค์ให้ผู้เรียนห่างไกลยาเสพติด

โดยมีโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ (กิจกรรมรณรงค์ต้านยาเสพติด กิจกรรมน้ำหนัก ส่วนสูง กิจกรรมกีฬา สี่ภายใน กิจกรรมวันเด็ก)

สถานศึกษากำหนดนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริมผู้เรียนด้านจิตสังคมไว้ในพันธกิจข้อที่ 3 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้เป็นนิสัย ยุทธศาสตร์ที่ 3 การปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กลยุทธ์ที่ 3.7 ปลุกฝังผู้เรียน

ยนรักความเป็นไทยและมีส่วนร่วมในกิจกรรม ประเพณีไทย มีจิตอาสาปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคม

โดยมีการดำเนินกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสถานนักเรียน กิจกรรมลดคัดแยกใช้ประโยชน์จากขยะ ซึ่งจะมีการบันทึกการ
ทั้งขยะเป็นห้องเรียนที่คัดแยกมาส่ง เช็คเป็นรายวันและมีการสรุปสิ้นเดือนโดยฝ่ายอาคารสถานที่

ในชั้นเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาครูผู้สอนเน้นให้ความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต รู้จัก
แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และครูทุกคนปลูกฝังให้ผู้เรียนทุกคนรู้จักรักกัน สามัคคีกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่
อนช่วยเหลือกันอยู่เสมอ

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อวางแผนพัฒนาองค์กรไว้ในพันธกิจที่ 7 พัฒนาระบบบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพ

โดยมีการดำเนินการพัฒนาตามนโยบายในโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรมนิเทศระบบบริหารจัดการ โดยมีวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ โรงเรียนอนุบาลวิชาวชิกร เป็นบ่อเกิดขอ

พันธกิจของสถานศึกษาคือ

1. ส่งเสริมพัฒนาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์และความพร้อมในการเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมตามวัย
2. เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้เป็นนิสัย
4. สืบสานความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
5. พัฒนาเนื้อหาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ
8. จัดสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษามีวิธีการวางแผนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างเป็นระบบ วิสัยทัศน์และพันธกิจมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันและตรงตามบริบทของสถานศึกษา ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและเป็นที่รับรู้ตรงกันของบุคลากรในสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายหรือตัวชี้วัดความสำเร็จที่จะนำไปสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ และได้เผยแพร่ต่อสาธารณชนทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการไว้ในพันธกิจข้อที่ 7 พัฒนาระบบบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพ มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2565 มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อการบริหาร โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนซึ่งสามารถนำเสนอในรูปแบบโมเดลที่เรียกว่า โมเดลแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอนุบาลวิชาวชิ

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานและกำหนดบุคคลไว้อย่างชัดเจนดังนี้ ฝ่ายวิชาการ (นางสาวจันทร์เพ็ญ ตัวอินทร์, นางนิตติดา อินบุญมา) ฝ่ายธุรการ (นางขวัญเรือน ชัยประโคน, นางสาวจรรุวรรณ กลั่นใจ, นายอภิชาติ อุณหนันท์) ฝ่ายปกครอง (นางมาลี สารากร, นางปัทมสินี นาคณอม) ฝ่ายอาคารสถานที่ (นางสาวนพพร แสงเสวต, นายทักษกร อินตะสม) การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ตามฝ่ายงาน ดังนี้ ฝ่ายวิชาการ (จำนวนเอกสาร 52 แบบฟอร์ม 21) ฝ่ายธุรการ (จำนวนเอกสาร 38 แบบฟอร์ม 18) ฝ่ายปกครอง (จำนวนเอกสาร 29) ฝ่ายอาคารสถานที่ (จำนวนเอกสาร 26) มีแบบฟอร์มติดตามโครงการกิจกรรมเพื่อเข้ารับทราบติดตามงาน มีการประเมินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการต่างๆที่กำหนดไว้ออกมาเป็นรูปเล่มสรุปโครงการกิจกรรมปีการศึกษา 2565 ตามหน้าที่รับผิดชอบที่ได้กำหนดไว้ และสามารถนำเสนอได้ในรูปแบบโมเดลที่เรียกว่า โมเดลสารนิทัศน์ระบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลวิชาวชิ

ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการดำเนินงานมีระบบคำสั่งแต่งตั้งกรรมการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน ตามคำสั่งที่วช. 07/2565 มีการประกาศใช้มาตรฐานและการกำหนดมาตรฐานสอดคล้องกฎกระทรวงและบริบทของสถานศึกษา โดยประกาศไว้บน Website ลงวันที่ประกาศใช้มาตรฐาน 21 สิงหาคม 2561 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ประกาศ ณ วันที่ 2 พฤษภาคม 2565และการจัดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2565 มีการวางแผนเพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในสรุปโครงการและกิจกรรมปี 2565 และสามารถนำเสนอได้ในรูปแบบโมเดลที่เรียกว่า สารนิทัศน์ระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอนุบาลวิชาวชิ

ดำเนินการพัฒนาตามนโยบายประเด็นการสร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนาภายในสถานศึกษาและประเด็นการสร้าง

ความร่วมมือเพื่อชุมชนหรือสังคมการศึกษา ในกลยุทธ์ 5.9 สร้างความร่วมมือกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

โดยดำเนินโครงการเสริมประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ผ่านกิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรมนิเทศระบบบริหารจัดการ กิจกรรมโรงเรียนบ้านประสานใจ กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ไว้ในพันธกิจข้อที่ 5 พัฒนาเนื้อหาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามอบหมายให้ครูทุกกลุ่มสาระวิชาได้ร่วมกันจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา ได้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐) และกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี มาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับปัจจุบันเพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตใน สังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและรวดเร็ว และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โดยมีประเด็นพัฒนา ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ในยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และศักยภาพบุคลากร กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมครูผู้สอนให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การอ่าน-เขียน การสื่อสาร การคำนวณอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการพัฒนาวิชาการ และพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรม ในยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ ในโครงการพัฒนาวิชาการ ผ่านกิจกรรมรักษาราชการ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม English for you+Christmas กิจกรรมแข่งขัน Computer และกิจกรรมวิเคราะห์ คุณภาพแบบทดสอบ โครงการการพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยครูมืออาชีพ (กิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ กิจกรรมการสอนแบบโครงการและการสืบค้น กิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-net,NT,RT

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในโครงการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรม (กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมทัศนศึกษา) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ (กิจกรรมรณรงค์ต้านยาเสพติด กิจกรรมกีฬา กิจกรรมนำหนัก-ส่วนสูง กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และประชาธิปไตย (กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมเข้าพรรษา กิจกรรมปัจฉิมอำลา กิจกรรมสภานักเรียน) โครงการระเบียบวินัย ในโรงเรียน (กิจกรรมเสริมสร้างควมมีระเบียบวินัย กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง)โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (กิจกรรมลด คัดแยกและใช้ประโยชน์จากขยะ กิจกรรมซ่อมดับเพลิง อพยพหนีไฟและแผ่นดินไหว) โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม)

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรไว้ในพันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ในกลยุทธ์ที่ 4.4 สนับสนุนครูและบุคลากร เข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดโอกาสในการศึกษาดูงานตามโอกาสที่เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 4.5 เสริมศักยภาพและมาตรฐานวิชาชีพครูผู้สอนพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี และการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ และกลยุทธ์ที่ 4.7 ส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาครู โดยครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาเรื่องต่างๆตามความสนใจ และที่เกี่ยวกับการสอนเพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การอบรมปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์ Co

ding ผ่านระบบ Zoom Cloud Meetings, การอบรมเรื่องจุดเน้นการบริหารและการพัฒนาครูในปีการศึกษา 2565-2567, อบรมเรื่องสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพภายนอกและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อการพัฒนา, อบรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา(E-SAR) เป็นต้น

การนำกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดทำในรูปแบบของการประชุมร่วมกันโดยบอกปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นที่ครูแต่ละคนประเมินแล้วว่าเป็นปัญหาของผู้เรียนที่ครูสามารถจัดการได้ยาก อย่างน้อยครูทุกคนได้รับรู้ร่วมกันถึงปัญหาและได้หาเทคนิควิธีที่หลากหลายสำหรับนำไปใช้ ปีการศึกษาที่ผ่านมานี้ฝ่ายวิชาการชั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ครูที่ทำหน้าที่การสอนได้ออกแบบ My method ของครูผู้สอนเอง ซึ่งเป็นกระบวนการคิดวิธีการสอน เทคนิค การสร้างเครื่องมือ ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือนำมาแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งอาจไม่ตรงกับวิธีการสอนเดิมๆหรือเป็นวิธีการสอนเดิมแต่เอามาพัฒนาให้ดีขึ้นก็ได้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง และเพื่อให้ครูรู้จักพัฒนาการสอนอย่างสม่ำเสมอ

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไว้ในพันธกิจข้อที่ 8 จัดสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ในกลยุทธ์ที่ 5.7 จัดสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ และกลยุทธ์ที่ 5.8 พัฒนาระบบการบริหารงานห้องสมุดรองรับการศึกษาค้นคว้าและเป็นส่วนหนึ่งในการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (กิจกรรมการลด คัดแยก และประโยชน์จากขยะ)

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย ซึ่งในแต่ละห้องจะมีมุมหนังสือหรือมุมของเล่น มีบอร์ดสำหรับติดโปสเตอร์ หรือสื่อให้ความรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษา การประดับตกแต่งห้องเรียน มีการตกแต่งพอเหมาะไม่ให้ดูรุงรัง เป็นระเบียบเรียบร้อย อากาศถ่ายเทสะดวก แสงสว่างเพียงพอ มีถังขยะแยกประเภท(ทั่วไป,พลาสติก,กระดาษและถังขยะติดเชื้อ) มีขวดเจลแอลกอฮอล์สำหรับล้างมือประจำทุกห้อง

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัยมีสื่อโปสเตอร์ บริเวณระเบียงหน้าห้อง บอร์ดเสริมปัญญาบริเวณทางเดินขึ้นลงบันไดและใต้อาคารเรียน มีถังดับเพลิงติดอยู่บริเวณทางขึ้น บันได ทั้ง 2 ผังของแต่ละชั้น มีเจ้าหน้าที่มาตรวจเช็คถัง อุปกรณ์ เปลี่ยนน้ำยาเคมี ทุกปี มีระบบสัญญาณเตือนเมื่อเกิดเหตุ ฉุกเฉิน และมีจุดรวมพลปลอดภัยและปลอดภัย มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องดนตรีไทย ห้องเรียนนาฏศิลป์ ห้องเรียนภาษาจีน ห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าไปเรียนรู้ ทำกิจกรรมและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ ตามศักยภาพของผู้เรียน

สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในสถานศึกษามั่น มีพันธุ์ไม้และสมุนไพรหลากหลายที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ ของรายวิชาวิทยาศาสตร์ การงานอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการสำรวจสิ่งของเครื่องใช้ ปรับปรุง ดูแลรักษาให้อยู่ในสภาพ พร้อมใช้ อยู่เสมอ จัดกลุ่มนักเรียนสำรวจแหล่งน้ำที่มีลูกน้ำยุงลายเพื่อทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายไม่ให้เกิดโรคไข้เลือดออก

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน กำหนดหมวดหมู่ข้อมูล ให้ครอบคลุมพร้อมใช้งาน โดยการกำหนดรหัสเอกสารตามฝ่ายต่างๆ ทั้งแผนกอนุบาลและแผนกประถม จัดเก็บเป็น File .doc pdf ppt ไว้ใน External Hard Disk อีกทั้งมีการจัดหาฮาร์ดแวร์จากบริษัท CCC.Computer ที่มีประสิทธิภาพ ใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง และปลอดภัย มาสนับสนุนระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร โดยการจัดเครื่อง Computer เครื่องปริ้นเตอร์

รื้อ เครื่องถ่ายเอกสาร, ติดตั้งอินเทอร์เน็ต ระบบ Lan, ระบบ WIFI ประจำทุกแผนก การอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน จัดซื้อกระดาษ หมึกปริ้นเตอร์ ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนและผู้สอน พัฒนาระบบ ICT งานประชาสัมพันธ์ สารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้สู่ชุมชน ผ่าน Facebook Line และ Website ของโรงเรียน จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานใน Gmail โดยการอัปโหลด File ใน Google Drive ส่งเสริมประสิทธิภาพงานทะเบียนนักเรียนด้วยใช้โปรแกรม Single Sign-On ส่งเสริมงานการรับสมัครนักเรียนผ่านระบบออนไลน์ www.witchakorn.ac.th และสนับสนุนเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ด้วย Smart classroom ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงานของตนเอง

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 8

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			88.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		8		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		8		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		8		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		8		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		8		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			88.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		8		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		8		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		8		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			88.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		8		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		8		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			88.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		8		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		8		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		8		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		8		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			88.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		8		
5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		8		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

การดำเนินงานสถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการออกแบบการเรียนรู้ สามารถอธิบายขั้นตอน/วิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง สนับสนุนให้จัดทำแผนการสอน 5 Steps เพื่อจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นวิธีการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติได้อย่างชัดเจน และทุกรายวิชาครูจะกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติเพื่อนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เช่น รายวิชาคณิตศาสตร์ครูให้ผู้เรียนนำสิ่งของต่างๆ ที่มีอยู่ในโรงเรียน หรือวัสดุเหลือใช้ มาเป็นสื่อเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องการ บวก ลบ คูณ หาร รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีครูให้ผู้เรียนแยกชนิดของดินโดยมีดินหลายชนิดมาให้นักเรียนสังเกตลักษณะ สัมผัส และผู้เรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าแต่ละชนิดเหมาะกับการปลูกพืชอะไรได้บ้างเพราะอะไร และสามารถนำดินแต่ละชนิดไปใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง รายวิชาวิทยาการคำนวณ ครูให้ผู้เรียนฝึกใช้โปรแกรม scratch ในการออกแบบเกม และสร้างผลงานจากโปรแกรม power point หลังจากนั้นนำเสนอผลงานของตนเอง รายวิชาการงานอาชีพ ให้ผู้เรียนนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์สิ่งของ เช่น กล่องเก็บของ กระปุกออมสิน แจกันดอกไม้ เป็นต้น และสถานศึกษามีการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยครูมีอาชีพ ซึ่งมีกิจกรรมการสอนแบบ บูรณาการ การสอนแบบโครงงานและการสืบค้น โครงการพัฒนาวิชาการ ซึ่งมีกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ผู้เรียนได้ทำการทดลองอย่างสนุกสนาน กิจกรรม English for you + Christmas กิจกรรมแข่งขันคอมพิวเตอร์

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน กล่าวคือ มีห้องสมุดสำหรับการค้นคว้า มีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สำหรับการทดลอง สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูมีศักยภาพด้านสื่อ เทคโนโลยี โดยจัดให้มีคอมพิวเตอร์ มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตสำหรับจัดทำสื่อ

การเรียนรู้และค้นคว้าสื่อการสอนรูปแบบใหม่ๆ ในชั้นเรียนทุกห้องจะมีอุปกรณ์ Smart classroom เพื่อช่วยต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และให้ผู้เรียนได้สืบค้นในสิ่งที่เรียนหรือที่ตนเองสนใจ ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ นักเรียนทุกคนจะลงชื่อเข้าใช้งานห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ การเรียนนั่งจับคู่สลับกันปฏิบัติ นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลตามที่ครูกำหนด บางครั้งนักเรียนนำเสนอหัวข้อเอง เพื่อค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เพื่อสร้างงานนำเสนอ จากโปรแกรม Microsoft Power Point สร้างแผ่นพับ สร้างรายงาน จากโปรแกรม Microsoft word และฝึกทักษะการคิดเลขด้วยโปรแกรม Microsoft Excel วาดภาพระบายสี จากโปรแกรม Paint และเขียนโปรแกรมเบื้องต้นจากโปรแกรม <http://scratch.mit.edu> โปรแกรม <https://code.org> มีการสอบเก็บคะแนนผ่าน google forms ครูสร้างเกณฑ์พิจารณาผลงานทุกครั้งเพื่อให้คะแนนตามรูปแบบหลักสูตรของโรงเรียน

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการบริหารชั้นเรียนแบบเชิงบวกได้ โดยให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ 5 STEPS เพื่อให้ครูสอนตามแผนที่ตนเองคิดเองตามลำดับ 5 ขั้นตอน มีการทำ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนหรือปรึกษาหารือแนวทางการแก้ปัญหาต่างๆในชั้นเรียน และยังใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการเข้ามาใช้ระหว่างการสอนเพื่อให้เชื่อมโยงกับสาระต่างๆได้มากขึ้น ในตอนเช้าก่อนเข้าชั้นเรียนผู้เรียนทุกคนจะเข้าแถวอย่างมีระเบียบไหว้ครูอย่างสวยงาม ครูรับไหว้ผู้เรียนทุกคนอย่างสวยงามด้วยใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส ในการสอนแต่ละวิชาหรือแต่ละกิจกรรมครูจะมีเทคนิคที่หลากหลายในการรับมือกับผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในความสงบและสนใจเรียนหรือโต้ตอบกันกับครูอย่างเรียบร้อย ครูพยายามเรียนรู้และเข้าใจในความแตกต่างของแต่ละคนเพื่อช่วยต่อการเข้าถึงและแก้ไขได้ถูกทาง บรรยากาศในชั้นเรียนมีการประดับตกแต่ง สื่อสร้างความรู้ต่างๆเช่น พญานาค สรรพ สุนัขคุณ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคโควิด19 เป็นต้น

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบหลังจากมีการทดสอบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกครั้ง รวมทั้งสิ้น 4 ครั้ง ในหนึ่งปีการศึกษา เพื่อนำแบบทดสอบดีมารวบรวมเก็บไว้เป็นคลังข้อสอบดีของแต่ละรายวิชาโดยฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูลและครูทุกคนสามารถนำไปใช้ได้สะดวก เมื่อมีการทดสอบเสร็จแต่ละครั้งครูประจำวิชาจะเฉลยข้อสอบและอธิบายแต่ละข้อให้ผู้เรียนทุกคนฟังเพื่อเข้าใจให้ถูกต้องซึ่งเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนที่เข้าใจ และที่ยังไม่เข้าใจในระหว่างทำการทดสอบแล้วแจ้งผลการทดสอบให้ผู้ปกครองรับทราบ ในการเรียนแต่ละรายวิชาครูผู้สอนจะมีเครื่องมือในการประเมินโดยใช้แบบประเมินรูปชี้ให้เห็นเหมาะสมกับกิจกรรมทั้งกลุ่มและเดี่ยว มีทั้งครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้ว่าตนเองต้องพัฒนาในเรื่องอะไรบ้างครูผู้สอนจะคอยเสนอแนะให้ผู้เรียนนำไปปรับปรุงให้ดีขึ้น ทางฝ่ายครูผู้สอนก็จะนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขและหาเทคนิคต่างๆเพื่อทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยมีการส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนา เพื่อนำผลการอบรมมาขยายผลให้เพื่อนร่วมงานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ในแต่ละภาคการเรียนของปีการศึกษาจะมีกิจกรรมนิเทศการสอนซึ่งสามารถนำผลจากการนิเทศแบบกัลยาณมิตรนั้นมาเสนอแนะ และพัฒนาปรับปรุงแก้ไขการจัดเรียนรู้อีกให้ดีขึ้น

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
7. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
8. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
9. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
10. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
11. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
12. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
13. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
14. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
15. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
16. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
17. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
18. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
19. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
20. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
21. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
22. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
23. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
24. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
25. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

26. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 27. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
 28. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 29. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 30. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 31. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 32. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 33. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 34. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
 35. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 36. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 37. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 38. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 39. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
 40. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
6. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
7. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
8. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
9. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
10. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ

11. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
12. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
13. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
14. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
15. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
16. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
17. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
20. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
21. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
22. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
23. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
32. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
34. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

37. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 40. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 41. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 42. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 43. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 44. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมตามวัย
2. เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
3. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
2. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

1. จัดประชุมเพื่อแจ้งจุดควรพัฒนาให้ทุกคนได้รับทราบร่วมกัน
2. พัฒนารูปแบบการแก้ปัญหาในชั้นเรียนให้ตรงจุดโดยใช้ My Method หรือการใช้เทคนิควิธีการรวมถึงนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น
3. ลดภาระงานครูที่ไม่จำเป็นเพื่อมีเวลาพัฒนาสื่อการสอนหรือปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะจากวิธีการที่พัฒนาขึ้นมาให้มากที่สุด
4. จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
5. เน้นการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการสรุปความคิดรวบยอดจากข่าวสารและเหตุการณ์ต่างๆ
6. ให้ความสำคัญและช่วยเหลือผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง
7. ส่งเสริมทักษะผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่ดีอยู่แล้วให้พัฒนาเต็มศักยภาพ
8. ออกแบบการสอนด้านการคิดคำนวณที่สามารถทำให้ผู้เรียนเห็นภาพได้ชัดเจนยิ่งขึ้นโดยบูรณาการกับการใช้ชีวิตประจำวัน

เพื่อนำไปใช้ได้จริง

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. อยากให้มีการอบรมพี่เลี้ยงเด็ก
2. อยากให้มีการอบรมเกี่ยวกับการดูแลเด็กที่มีพัฒนาการเรียนรู้ช้าในด้านต่างๆ

ฉบับร่าง

ภาคผนวก

ฉบับร่าง