



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๑๑๙๑๐๐๐๑๑ โรงเรียนอนุบาลวิชาวกร
ตำบลห้วยทราย อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๑๑๙๑๐๐๐๑๑

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลวิชาวชิการ

สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๑/๑๔ หมู่ที่ ๘ ตำบลห้วยทราย อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๘๒๓๐

โทรศัพท์ ๐ ๓๖๓๓ ๗๐๕๓ E-mail: witchakorn.aa1994@gmail.com

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๗ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรส่งเสริม ให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเพิ่มเติมด้านร่างกาย สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้งให้มากขึ้น ครูควรฝึกให้เด็ก ได้ฟังเพลงภาษาจีน ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาและการสื่อสารให้เพิ่มขึ้น จัดกิจกรรม Project Approach อย่างต่อเนื่อง มีการเผยแพร่ผลงานเด็กในหลายช่องทาง เช่น กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง Facebook กิจกรรม Open house เชิญสถานศึกษาใกล้เคียงมาร่วมชมผลงานของเด็ก เพื่อต่อยอด เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง นอกเหนือจากการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ ควรสร้างกลไกที่ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานและประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่น ควรปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก แต่ละคนโดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริม การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องนอกเหนือจากการจัดอบรมและพัฒนาครู ควรส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการวิจัย และพัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมถึงการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครู สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ควรพัฒนาระบบนิเทศการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินชั้นเรียนและการประเมิน คุณภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการให้คำแนะนำและสนับสนุนครูในการพัฒนา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาเด็กรอบด้าน นอกเหนือจากการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะ การคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ควรสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของทั้งเด็ก ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของทุกคนในชุมชน สถานศึกษาควรจัดทำสรุปแนวทางการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการพัฒนาเด็ก เพื่อเป็นแบบอย่างและแนวทางให้กับสถานศึกษาอื่นๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และการจัดประสบการณ์บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ครูปฐมวัยทุกคนควรนำปัญหาที่พบจากบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาทำวิจัยในชั้นเรียน มีกระบวนการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” และ Lesson study ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกระบวนการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบด้วยช่องทางที่หลากหลาย

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายที่สูงขึ้น
- ๒) สถานศึกษาเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องสุขภาพอนามัยของเด็กในกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- ๓) ครูปฐมวัยอบรมหลักสูตรการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย(DSPM)ภาคฤดูร้อน
- ๔) ครูปฐมวัยยังไม่ได้จัดทำแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรมแต่มีการพัฒนาตนเองเพื่อจัดประสบการณ์ให้เด็กตามมาตรฐาน
- ๕) ครูพัฒนาตัวเองในการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง
- ๖) ครูปฐมวัยพัฒนาตนเองเพื่อจัดประสบการณ์ให้เด็กตามมาตรฐาน แต่ยังไม่ได้จัดทำแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับโครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยนำหลักสูตรรายวิชา Coding “การจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน” จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น จัดทำโครงการกิจกรรมเพิ่มเติม ได้แก่ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อพัฒนาให้เป็นโครงการ กิจกรรมที่โดดเด่น (Outstanding) โครงการ กิจกรรมที่เป็นเลิศ (Excellence) หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษาวางแผนและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืนยิ่งขึ้น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ ควรทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการให้มีความคล่องตัวและยืดหยุ่นมากขึ้น เพื่รองรับการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ ควรมีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ควรปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน โดยเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ควรสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถในการจัดการจัดการเรียนรู้ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ควรพัฒนาระบบนิเทศการสอนให้มีความหลากหลายและครอบคลุม โดยเน้นการให้คำแนะนำและสนับสนุนครู ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ควรสร้างกลไกที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ควรปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายและส่งเสริม การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย ควรสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาดตนเองของทั้งผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาควรจัดทำสรุปแนวทางการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) เพื่อเป็นแบบอย่างและแนวทางให้กับสถานศึกษาอื่นๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรส่งเสริมให้มีการ วิจัยและพัฒนาเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา ควรสร้างความร่วมมือกับ หน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาควรมีการประเมินผลการ ดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ควรสร้างความเชื่อมั่น และศรัทธาให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้ทุกภาคส่วนร่วมมือกันในการพัฒนาสถานศึกษาให้ ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษายังไม่มีแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ ในการแสดงข้อมูลสารสนเทศให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ แต่ได้มีการแสดงข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบทางช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ของทางสถานศึกษา เช่น Facebook Website

๒) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรูปแบบโครงการ/กิจกรรม กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม แต่ไม่ได้มีการจัดทำแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรม

๓) สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning มีแผนการจัดการเรียนรู้บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้และนำมาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนแต่ไม่ได้จัดทำแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรม

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๑๑๙๑๐๐๐๑๑

๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลวิชาวกร

๓. สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

๔. ที่ตั้งสถานศึกษา

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๑/๑๔ หมู่ที่ ๘ ตำบลห้วยทราย อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๘๒๓๐ โทรศัพท์ ๐ ๓๖๓๓ ๗๐๕๓ E-mail: witchakorn.aa1994@gmail.com

๕. ข้อมูลบุคลากร

- | | |
|---------------------------------|------------|
| ● ผู้บริหาร | จำนวน ๓ คน |
| ● ครูปฐมวัย | จำนวน ๕ คน |
| ● ครูประถมศึกษา | จำนวน ๖ คน |
| ● บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา | จำนวน ๖ คน |
| ● อื่นๆ | |
| - นักการภารโรง | จำนวน ๒ คน |
| - แม่ครัว | จำนวน ๑ คน |
| - แม่บ้าน | จำนวน ๒ คน |

๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๗. จำนวนห้อง

- | | |
|---------------------------|---------------|
| ● ห้องเรียนปฐมวัย | จำนวน ๔ ห้อง |
| ● ห้องเรียนประถมศึกษา | จำนวน ๖ ห้อง |
| ● ห้องประกอบการอื่น ๆ | จำนวน ๑๘ ห้อง |
| - ห้องพยาบาล | จำนวน ๒ ห้อง |
| - ห้องสมุด | จำนวน ๒ ห้อง |
| - ห้องนอนนักเรียน | จำนวน ๔ ห้อง |
| - ห้องวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๒ ห้อง |
| - ห้องศิลปะ/นาฏศิลป์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องเรียนภาษาจีน | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องเรียนดนตรีไทย | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ | จำนวน ๑ ห้อง |

- | | |
|-----------------------|--------------|
| - ห้องโสตทัศนศึกษา | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องพระพุทธศาสนา | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องมาตรฐานการศึกษา | จำนวน ๑ ห้อง |

๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน ๒๕๑ คน

- | | |
|----------------------|--------------|
| ● เด็กปฐมวัย | จำนวน ๙๗ คน |
| ● ผู้เรียนประถมศึกษา | จำนวน ๑๕๔ คน |

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- | | |
|--------------------------------------|--------|
| ● การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) | ๑ : ๒๐ |
| ● ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) | ๑ : ๒๖ |

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- | | |
|--|--------|
| ● การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) | ๑ : ๒๕ |
| ● ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) | ๑ : ๒๖ |

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายด้านอารมณ์และจิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๘ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐ – ๘๙) โดยผลการประเมินคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๓.๔๒ (เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๖.๑๕ (เป้าหมาย ร้อยละ ๘๘) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๔.๐๕ (เป้าหมาย ๘๘) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย ยอมรับและพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี สามารถเล่นและร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้ เด็กรู้จักแบ่งปันสิ่งของกับเพื่อน ช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม ครูให้คำชมเชยเมื่อเด็กทำความ

ดี หรือตอบคำถามถูกต้อง เป็นแรงกระตุ้นให้เด็กอยากร่วมกิจกรรม และตอบคำถาม สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรม ทักษะศึกษา กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ ครูจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลุกฝังให้เด็ก มีความซื่อสัตย์ ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน จากการฟังนิทานคุณธรรมสอดแทรก คติธรรม จัดกิจกรรมหน้าเสาธง ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามจากกิจกรรมสภาด็กปฐมวัย หลังเคารพธงชาติมีกิจกรรม เคลื่อนไหวประกอบเพลงทุกวัน ก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ เด็กนั่งสมาธิ เดินจงกรม พบปะครูประจำชั้น เพื่อตรวจสุขภาพประจำวัน

สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายด้านสังคมและคุณธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๘ ระดับคุณภาพดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐ – ๘๙) โดยมีผลการประเมินคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพให้เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ได้แก่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๗.๓๗ (เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๔.๘๗ (เป้าหมาย ร้อยละ ๘๘) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๕.๒๔ (เป้าหมาย ร้อยละ ๘๘) โดยเด็ก มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ได้แก่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ มีค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ของสังคม สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม อย่างหลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมทักษะศึกษา กิจกรรมอนุบาลประสานเสียง กิจกรรมอนุบาลด้านยาเสพติด กิจกรรมซ้อมดับเพลิง โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมบัณฑิตน้อย โครงการประชาธิปไตย กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมเด็กดีตามวิถีประชาธิปไตย โครงการหนูน้อยคนดี กิจกรรมหนูน้อยเจ้าระเบียบ กิจกรรมวัยใสไร้สวय กิจกรรมหนูน้อยซื่อสัตย์ กิจกรรมหนูน้อยนักประหยัด เป็นต้น การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมยามเช้า สภานักเรียนระดับปฐมวัยจะเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม โดยมีท่านผู้บริหารและคณะครู ดูแลอย่างใกล้ชิด ได้แก่ การเคารพธงชาติ สวดมนต์ ออกกำลังกายเข้า ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นทีม เช่น ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ “ร้านขายของใช้” เด็กได้แสดงบทบาทสมมุติ ขายของและซื้อของอย่างอิสระ เป็นต้น เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องได้ เช่น ยืมให้ทั่วทักทาย พุดจาสุขภาพ ดูแลรักใคร่ ไม่รังแกเพื่อน เป็นต้น

สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๘ ระดับคุณภาพดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐ – ๘๙) โดยมีผลการประเมินคุณภาพ ด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๙ ระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ สถานศึกษาไม่สามารถรักษาระดับคุณภาพให้เป็นไปตาม

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘ ผลการประเมิน คิดเป็น ร้อยละ ๘๕.๙๐ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยเด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ส่งผลให้เด็กสามารถ เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ ได้เหมาะสมตามวัย ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้ เหมาะสมตามวัย เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์หลากหลาย ครบ ๕ หมู่ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย เหมาะสมตามวัย เด็กออกกำลังประกอบเพลง หลังทำกิจกรรมหน้าเสาธง เดินจงกรมเพื่อฝึกสมาธิแบบเคลื่อนไหว ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี เด็กได้พัฒนาการใช้กล้ามเนื้อเล็กในการทำกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ “ของใช้เดินรำ” กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นบล็อกไม้ การเขียนภาพด้วยสีไม้ ปั้นดินน้ำมัน การทำกิจกรรม สร้างสรรค์ ฉีก ตัดปะ”ถึงขยะของเรา” เป็นต้น สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กเจริญเติบโต สมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพ และนันทนาการ กิจกรรมกีฬา กีฬา โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพอนามัย ได้แก่ การแปรง ฟันหลังรับประทานอาหารเช้า การล้างมืออย่างถูกวิธี ๘ ขั้นตอน การตรวจสุขภาพเบื้องต้น โดยครูประจำชั้นและเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลห้วยทราย มาให้บริการ ตรวจ สุขภาพเด็ก เช่น การตรวจสุขภาพฟัน เล็บ เท้า การให้วัคซีนเด็กตามเกณฑ์ การนำส่งเด็กที่ฟันผุรักษาต่อที่ โรงพยาบาล เป็นต้น สถานศึกษาประกอบอาหารโดยจ้างแม่ครัวทำอาหารสุกใหม่ ถูกสุขลักษณะ ปริมาณ เหมาะสมกับวัย เช่น เมนูอาหาร ข้าวสวย ต้มจับฉ่าย ผลไม้ได้แก่ มันทับทิม เป็นต้น ครูประจำชั้นควบคุมดูแลให้ เด็กดีมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ จัดทำบันทึกการดีมีนมและ บันทึกการแปรงฟันของเด็ก เป็นรายบุคคล

สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐ – ๘๙) โดยมีผลการประเมินคุณภาพ ด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ ระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ สถานศึกษาไม่สามารถรักษา ระดับคุณภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ผลการประเมิน คิดเป็น ร้อยละ ๘๐.๗๗ ต่ำกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด โดยเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ สามารถบอกเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ สามารถคิดและตัดสินใจแก้ปัญหา ในเรื่องง่าย ๆ ได้ สามารถสร้างผลงาน ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้ อาทิ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ สามารถจำแนกสิ่งของในชีวิตประจำวัน ได้ จากกิจกรรมเสริมประสบการณ์สิ่งใดเป็นของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม และกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

“ถึงขยะของเรา” เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สามารถฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมการทดลอง เรื่อง การจม การลอย โดยครูกำหนดสถานการณ์ “เรือแบบใดบรรทุกน้ำหนักได้มากที่สุด” ครูให้เด็กได้ศึกษาเรือชนิดต่างๆ จากวีดิทัศน์ สร้างเรือจำลองจากดินน้ำมัน ทดลองบรรทุกทุกถูกแก้วให้ได้มากที่สุด เด็กสามารถแก้ปัญหา ปรับปรุงผลงานตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ มีความสุขในการเรียนรู้ ช่วยเหลือเพื่อนที่ยังปฏิบัติไม่ได้ เป็นต้น สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ อย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม Project Approach กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมเล่านิทาน โครงการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมห้องสมุด สถานศึกษาจัดทำตารางให้เด็กทุกชั้นเข้าไปเรียนรู้ในห้องสมุด โดยมีครูผู้รับผิดชอบเป็นผู้จัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็กแต่ละชั้น จัดสื่อและมุมประสบการณ์อย่างหลากหลาย เช่น เกมการศึกษา “จัดภาพจากเงา” สื่อเทคโนโลยี “หนังสือพูดได้” เป็นต้น จัดกิจกรรม Open House ระดับปฐมวัยทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม

สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายด้านภาษาและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐ – ๘๙) โดยมีผลการประเมินคุณภาพ ด้านภาษาและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ ระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ สถานศึกษาไม่สามารถรักษาระดับคุณภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ผลการประเมิน คิดเป็น ร้อยละ ๘๐.๗๗ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็นสื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้น สามารถวาด ชัดเขียนคำ ตามลำดับขั้น พัฒนาการเด็กตั้งแต่ขั้นเตรียมอนุบาล ถึง อนุบาลปีที่ ๓ สามารถสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน สามารถเข้าใจคำศัพท์ และคำสั่งง่ายๆ เช่น เปรียบเทียบขนาดของสิ่งของเป็นภาษาจีน รู้คำศัพท์ ภาษาจีนเกี่ยวกับผลไม้ สัตว์ อาหาร บอกสีต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ เข้าใจความหมายของประโยคภาษาอังกฤษอย่างง่าย สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง ได้ทั้งภาษาจีนและภาษาอังกฤษโดยครูผู้สอนสอดแทรกบูรณาการ ในกิจกรรมการจัดประสบการณ์ ๔ ด้าน เช่น ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์คำศัพท์ ภาษาอังกฤษของใช้ต่างๆ คือ อะไร ให้เด็กสังเกตของใช้ชนิดต่างๆ เช่น แปรงสีฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำ ช้อน จาน เป็นต้น และบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมอ่านเก่งได้ดาว กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรม English is fun กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมห้องสมุดรักการอ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เป็นต้น นอกจากนี้ ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้แก่ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม เช่น ฟังเพลง เสียงร้องของสัตว์ชนิดต่างๆ การฟังนิทาน เป็นต้น การพูด สื่อสาร เล่าเรื่องต่อเนื่อง เช่น การเล่าเรื่องเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

ในวันหยุด การเล่าเรื่องจากภาพ การเล่าเรื่องจากนิทานที่ครูเล่าให้เด็กฟัง เป็นต้น การเขียน และการอ่าน เบื้องต้น เช่น การเขียนภาพตามเส้นประ การอ่านตัวเลข การอ่านตัวอักษรภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การเขียน ตัวอักษร ตัวเลข ตามเส้นประ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเพิ่มเติมด้านร่างกาย สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้งให้มากขึ้น ครูควรฝึกให้เด็กได้ฟังเพลงภาษาจีน ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาและการสื่อสารให้เพิ่มขึ้น จัดกิจกรรม Project Approach อย่างต่อเนื่อง มีการเผยแพร่ผลงานเด็กในหลายช่องทาง เช่น กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง Facebook กิจกรรม Open house เชิญสถานศึกษาใกล้เคียงมาร่วมชมผลงานของเด็ก เพื่อต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรมีการตั้งเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเป็นค่าทางสถิติร้อยละและกำหนดเป้าหมายที่สูงขึ้น

๒) ควรพัฒนาในส่วนการให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนการดูแลสุขภาพอนามัยจากวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ

๓) ครูควรอบรมหลักสูตรการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามวัยเพื่อมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายที่สูงขึ้น

๒) สถานศึกษาเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องสุขภาพอนามัยของเด็กในกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

๓) ครูปฐมวัยอบรมหลักสูตรการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย(DSPM)ภาคทฤษฎี

๑) ครูปฐมวัยยังไม่ได้จัดทำแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรมแต่มีการพัฒนาตนเองเพื่อจัดประสบการณ์ให้เด็กตามมาตรฐาน

๒) ครูพัฒนาตัวเองในการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

๓) ครูปฐมวัยพัฒนาตนเองเพื่อจัดประสบการณ์ให้เด็กตามมาตรฐาน แต่ยังไม่จัดทำแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพรอบด้าน โดยเน้นความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งเสริมการแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา และดำเนินงานตามพระราชบัญญัติสถานศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ประกอบด้วย ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการและบุคลากร ฝ่ายปกครองและกิจการ และฝ่ายอาคารสถานที่ มีการรายงานผลการประเมินตนเองและสรุปค่าความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ มีการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่คาดหวัง จัดทำแผนพัฒนาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน และมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการวางแผน และตัดสินใจ

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ มีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน มีการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ มีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สร้างความร่วมมือกับเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย มีการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่คาดหวังในแต่ละระดับการศึกษา มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ สถานศึกษาควรมีแบบอย่างที่ดี ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และสามารถเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ มีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน มีการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ มีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สร้างความร่วมมือกับเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย มีการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่คาดหวังในแต่ละระดับการศึกษา มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค สถานศึกษาควรปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กแต่ละคน นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ เช่น การเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project-based Learning) หรือการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สถานศึกษาควรมีแบบอย่างที่ดี ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และสามารถสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนอย่าง สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาครู จัดอบรมและพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

และมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการวิจัยและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การอบรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ หรือการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพรอบด้าน มีการจัดกิจกรรมนิเทศการจัดการประสบการณ์เรียนรู้เพื่อติดตามและประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น มุ่งเน้นการพัฒนาระบบนิเทศการสอนให้ครอบคลุมการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินชั้นเรียน และการประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาครู จัดอบรมและพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ควรส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการวิจัยและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การอบรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ หรือการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) สถานศึกษาควรมีแบบอย่างที่ดี ด้านการนิเทศอย่างเป็นระบบ และสามารถเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านนี้ มุ่งเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เช่น Smart Classroom สื่อ ICT และสื่อที่ครูประดิษฐ์ขึ้นเอง จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความคุ้นเคยกับเทคโนโลยีในรูปแบบที่เหมาะสมกับวัย เช่น การใช้สื่อการสอนที่ interactive การเรียนรู้ผ่านเกม และการสร้างสรรค์ผลงานด้วยเครื่องมือดิจิทัล แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สูงขึ้น สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กแต่ละคน นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ เช่น การเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project-based Learning) หรือการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาของเด็ก โดยมุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และส่งเสริมจินตนาการ มีการจัดทำคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมห้องสมุดและรักการอ่าน ส่งเสริมการพัฒนาด้านต่างๆ ของเด็กอย่างรอบด้าน มีกิจกรรมกีฬา ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยและสร้างความสามัคคี มีกิจกรรมอนุบาลประสานเสียง ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาจัดสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีความปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาอุปกรณ์และสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัย เช่น การจัดห้องเรียนให้มีมุมต่างๆ สำหรับเด็กได้เรียนรู้และทำกิจกรรม

การจัดสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัยและมีเครื่องเล่นที่หลากหลาย หรือการจัดหาหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก

สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่สมดุลและรอบด้าน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายและส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีการจัดกิจกรรมกีฬา สื่ออย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายและบุคลิกภาพ รวมถึงกิจกรรมอนุบาลเสียงใสที่มุ่งเน้นพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับความปลอดภัยและสุขภาพของเด็ก โดยจัดกิจกรรมอนุบาลต่อต้านยาเสพติดและกิจกรรมงานซ่อมหนีไฟและการซ่อมเด็กติดในรถ มีกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ในห้องเรียนและสัมผัสประสบการณ์จริง สถานศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีความปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาอุปกรณ์และสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัย เช่น การจัดห้องเรียนให้มีมุมต่างๆ สำหรับเด็ก ได้เรียนรู้และทำกิจกรรม การจัดสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัยและมีเครื่องเล่นที่หลากหลาย หรือการจัดหาหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก

สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย โดยให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม มีการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงอย่างสม่ำเสมอ มีการสรุปกิจกรรมแผนภูมิน้ำหนักส่วนสูงเพื่อติดตามและส่งเสริมสุขภาพของเด็ก ให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพของเด็ก มีการส่งสมุดสรุปกิจกรรมห้องพยาบาล มีการจัดทำบัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการสำหรับเด็ก ปฐมวัย มีการเยี่ยมบ้านเด็กและมีการประชุมผู้ปกครอง โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพรอบด้าน มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กแต่ละคน มีการจัดซ่อมเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก สถานศึกษาควรมีแบบอย่างที่ดี ด้านการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ และสามารถเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้สร้างความร่วมมือกับปราชญ์ชาวบ้านเพื่อนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานของสถานศึกษายึดมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาในการวางแผนและตัดสินใจเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษา สร้างความร่วมมือกับเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันรับผิดชอบ ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ เช่น การจัดประชุมผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน หรือการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษา

ควรมีแบบอย่างที่ดี การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก และสามารถเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง นอกเหนือจากการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ ควรสร้างกลไกที่ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่น ควรปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กแต่ละคน โดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องนอกเหนือจากการจัดอบรมและพัฒนาครู ควรส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการวิจัยและพัฒนาสื่อ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมถึงการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ควรพัฒนาระบบนิเทศการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ครอบคลุมการประเมินแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินชั้นเรียน และการประเมินคุณภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการให้คำแนะนำและสนับสนุนครูในการพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กรอบด้าน นอกเหนือจากการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ควรสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของทั้งเด็ก ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของทุกคนในชุมชน สถานศึกษาควรจัดทำสรุปแนวทางการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการพัฒนาเด็ก เพื่อเป็นแบบอย่างและแนวทางให้กับสถานศึกษาอื่นๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ควรมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๒) ในกระบวนการบริหารมีการกำกับติดตามการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาในจุดที่ควรพัฒนาครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ให้ได้กตามมาตรฐานที่กำหนดแต่ยังขาดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแบบอย่างที่ดีหรือสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ครูปฐมวัยยังไม่ได้จัดทำแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรมแต่มีการพัฒนาตนเองเพื่อจัดประสบการณ์ให้ได้กตามมาตรฐาน

๒) ครูพัฒนาตัวเองในการจัดประการณ์อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรจำนวน ๒ ครั้ง ได้แก่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕ องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้มีความสมบูรณ์สอดคล้องกัน ได้แก่ ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อ และการประเมินผล มีบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติจริง โดยมีการเพิ่มเติมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม ในการประเมินผล การใช้หลักสูตรมีวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การประเมินโดยใช้แบบประเมินเชิงคุณภาพ การซักถาม การสัมภาษณ์ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและคณะกรรมการโรงเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะ สำหรับแผนการจัดประสบการณ์ ครูผู้สอนมีการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ทุกปี โดยนำปัญหาที่พบมาร่วมวางแผน ปรับกิจกรรมในระดับหน่วยการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับมาตรฐาน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑๒ มาตรฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยบูรณาการ
๖ กิจกรรมหลักสำหรับเด็ก ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์
ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การทดลอง ๒๐ กิจกรรม และ จัดการเรียนรู้แบบ Project Approach
เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในสิ่งที่เด็กสนใจ ในสภาพแวดล้อมใกล้ตัวเด็ก เช่น ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ “ข้าวโพด
อร่อยจัง” เป็นต้น สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ โครงการ
ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการประชาธิปไตย กิจกรรมเลือกตั้งสมานักเรียน กิจกรรมเด็กดีตามวิถี
ประชาธิปไตย โครงการหนูน้อยคนดี กิจกรรมหนูน้อยเจ้าระเบียบ กิจกรรมวัยใสใจสวย กิจกรรมหนูน้อย
ซื่อสัตย์ กิจกรรมหนูน้อยนักประหยัด เป็นต้น ครูทุกคนจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับแผนการ
จัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน
สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กได้ตอบคำถาม ใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ที่
หลากหลาย เช่น สื่อของจริง รูปภาพ แบบจำลอง บัตรคำศัพท์ทั้งภาษาอังกฤษ และภาษาจีน สื่อมัลติมีเดีย
 เป็นต้น ครูนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาแก้ปัญหา
ร่วมกันในรูปแบบ PLC

ครูมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
ประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง เป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ได้แก่ การประเมินจาก
ผลงาน/ชิ้นงาน การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริม และพัฒนาการเรียนรู้
ของเด็ก เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเด็ก มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยผู้ปกครอง
และผู้เกี่ยวข้องกับผู้ปกครองเพื่อติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็ก สถานศึกษามีระบบสารสนเทศด้านการ
ติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เช่น แบบ อบ.๐๑ แบบ อบ.๐๒
แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก เป็นต้น รวมถึงการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ
โดยใช้กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ครูนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ มาแก้ปัญหาร่วมกันทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ มีการประชุมสายชั้นร่วมกับผู้บริหาร
เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา เช่น การแก้ปัญหาเด็กสมาธิสั้น ปัญหาเด็กควบคุมตนเองไม่ได้ เป็นต้น
สถานศึกษาร่วมกับผู้ปกครองแก้ปัญหาโดยปรึกษาแพทย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง เพื่อการรักษาต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และการจัดประสบการณ์บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ครูปฐมวัยทุกคนควรนำปัญหาที่พบจากบันทึกหลัง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาทำวิจัยในชั้นเรียน มีกระบวนการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” และ Lesson study ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกระบวนการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบด้วยช่องทางที่หลากหลาย

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กตามมาตรฐานที่กำหนดแต่ยังขาดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแบบอย่างที่ดีหรือสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูปฐมวัยพัฒนาตนเองเพื่อจัดประสบการณ์ให้เด็กตามมาตรฐาน แต่ยังไม่ได้จัดทำแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๒ ระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๘๗.๐๕ ๒) ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๘๔.๗๑ ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๘.๘๘ ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๘๙.๐๕ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๑.๔๑ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๗.๒๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๕.๐๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๘.๒๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถสื่อสารได้ ๓ ภาษาได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน มีความสามารถในการคิด และแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมโครงงาน เช่น โครงงาน วิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การทำงานเป็นทีมและการอยู่ร่วมกัน มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตผ่านโครงการ เสรษฐกิจพอเพียง การใช้สื่อ DIY และวัสดุเหลือใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกัน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างดี มีทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทางที่ถูกต้องเหมาะสม และมีความสามารถแก้ปัญหาที่พบได้ เมื่อเกิดปัญหาเฉพาะหน้าสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม สามารถร่วมกันทำงานได้อย่าง

มีประสิทธิภาพ ผู้เรียน มีความสามารถด้านดนตรี นาฏศิลป์ เช่น การแสดงนาฏศิลป์ การเรียนรู้เครื่องดนตรี อังกฤษ ศิลปะการแสดงในกิจกรรมต่างๆ เป็นต้น สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มีสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย Smart TV เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ปลอดภัยและครอบคลุมพื้นที่สถานศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และรับผิดชอบต่องานของทีมงาน มีทักษะพื้นฐาน และต้องงานอาชีพเจตคติที่ดี สถานศึกษามีการส่งเสริม การพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับผู้เรียนทุกระดับอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมพัฒนา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) จัดระบบดูแลคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้โดยผ่านเทคโนโลยีได้อย่างมีคุณภาพ ครูมีการจัดการเรียนรู้และมอบหมายงาน ทั้งการฝึกฝนการใช้โปรแกรมพื้นฐาน การสืบค้นข้อมูลด้วยระบบอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมและสนับสนุน ความสามารถ การใช้ทักษะชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น ได้แก่ เรียนดนตรีไทยประเพณีอังกฤษ สถานศึกษา นำผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ ของปีการศึกษาที่ผ่านมา ร่วมระดมสมอง วิเคราะห์เพื่อทราบปัญหาและหาทางแก้ไข สถานศึกษาดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสื่อสารการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านกิจกรรมตอนเช้าหน้าเสาธง กิจกรรมคลินิกการอ่านเขียน กิจกรรมอ่านได้ตอบเก่ง กิจกรรมวัน ภาษาไทย กิจกรรม English is fun การพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดและการแก้ปัญหาผ่านการจัดการเรียนรู้ รูปแบบโครงงาน กิจกรรมคณิตคิดเร็ว เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นระบบและฝึกการแก้ปัญหา กิจกรรมแข่งขันคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ก่อให้เกิดทักษะด้านเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันสื่อ สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม ตลอดจนการปรับตัวและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรในภาพรวม มีรายละเอียดดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๙.๓๘ สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) ผู้เรียนส่วนใหญ่ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง ครูเวรหน้าเสาธงอบรมสั่งสอนให้ผู้เรียนรู้รักสามัคคี ประหยัด และอดออม นำหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น กิจกรรมการลด คัดแยก และใช้ประโยชน์จากขยะ กิจกรรมรณรงค์ประหยัดน้ำ ไฟฟ้า กิจกรรมเด็กมีเงินออม เป็นต้น ยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมด้านต่าง ๆ และเข้าร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย ทำบุญ ตักบาตร ในวันสำคัญทางพุทธศาสนา ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ มีเวรประจำวันดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำทำกิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติ การสวดมนต์ไหว้พระ

การแผ่เมตตา เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรม การปฏิบัติสมาธิ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และการเข้าแถวรับประทานอาหารกลางวัน การต่อคิวในการรับสิ่งของต่าง ๆ ถือเป็นการเคารพสิทธิของผู้อื่น สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดี ดำรงไว้ซึ่งความรักชาติ ผ่านกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา จัดกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมเด็กดีตามวิถีประชาธิปไตย กิจกรรมอบรมคุณธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมบันทึกความดี

ผู้เรียนมีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยผู้เรียนความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๘๕.๗๑ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๔.๔๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๔.๓๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๕.๗๑) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ สามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การทำงานเป็นทีม และการอยู่ร่วมกัน มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตผ่านโครงการเศรษฐกิจพอเพียง การใช้สื่อ DIY และวัสดุเหลือใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกัน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างดี มีทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทางที่ถูกต้องเหมาะสม และมีความสามารถแก้ปัญหาที่พบได้ เมื่อเกิดปัญหาเฉพาะหน้าสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม สามารถร่วมกันทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความสามารถด้านดนตรี นาฏศิลป์ เช่น การแสดงนาฏศิลป์ การเรียนรู้เครื่องดนตรีร้องกะลุ่ม ศิลปะการแสดงในกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและการสืบค้น ผู้เรียนมีทักษะการคิด มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง และทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้ นำประสบการณ์ แนวความคิด มาใช้ในการประดิษฐ์ชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ ที่สอดคล้องกับความสามารถของตนเองในกิจกรรม DIY ผู้เรียนได้ลงมือทำชิ้นงานจากการใช้ความคิดสร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ให้การแนะนำทั้งจากการเรียนรู้ในรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ทำให้เกิด ความภาคภูมิใจ มีคุณค่า ต่อบนตนเอง และมีประโยชน์ต่อผู้อื่น ผู้เรียนสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ชิ้นงาน, ผลงาน)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับโครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยนำหลักสูตรรายวิชา Coding “การจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน” จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น จัดทำโครงการ กิจกรรมเพิ่มเติม ได้แก่ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อพัฒนาให้เป็นโครงการ กิจกรรมที่โดดเด่น (Outstanding) โครงการ กิจกรรมที่เป็นเลิศ (Excellence) หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษามีการสรุปรวบรวมข้อมูลจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ แสดงข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ทำให้ทราบถึงพัฒนาการทางวิชาการที่สูงขึ้นในแต่ละปี เป็นไปตามจุดเน้นคุณภาพของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดสถานศึกษาสามารถนำไปพัฒนาจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เป็นแบบอย่างได้

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษายังไม่มีแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ ในการแสดงข้อมูลสารสนเทศให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ แต่ได้มีการแสดงข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบทางช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ของทางสถานศึกษา เช่น Facebook Website

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน โดยมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการและบุคลากร ฝ่ายปกครองและกิจการ และฝ่ายอาคารสถานที่ แต่ละฝ่ายงานมีหน้าที่ความรับผิดชอบที่แตกต่างกันไป มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่คาดหวังในแต่ละระดับการศึกษา มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค มีการนำเสนอ "อนุบาลวิชาการ โมเดล" ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพที่เกิดจากประสบการณ์จริง มีการรายงานผลการประเมินตนเองและสรุปค่าความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ เช่น การจัดประชุมผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน หรือการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ มีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน มีการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ มีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สร้างความร่วมมือกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย มีการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่คาดหวังในแต่ละระดับการศึกษา มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค สถานศึกษาควรมีแบบอย่างที่ดี ด้านการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ และสามารถเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ มีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน มีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เช่น ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT, O-NET, RT) มีการเน้นการเรียน ๕ วิชาหลัก และจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๔ กลุ่มวิชา มีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สร้างความร่วมมือกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย มีการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่คาดหวังในแต่ละระดับการศึกษา สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนแต่ละคน นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ เช่น การเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project-based Learning) หรือการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สถานศึกษาควรมีแบบอย่างที่ดี ด้านผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และสามารถเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากร มีการจัดกิจกรรมพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ มีโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยครูมืออาชีพ

ให้ความสำคัญกับการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการมอบเกียรติบัตรแก่ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน มีการสรุปเกียรติบัตรครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาจัดอบรมและพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการวิจัยและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การอบรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ หรือการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมาย เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน มีการจัดกิจกรรม นิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น การนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ ๕ ขั้นตอน การวิเคราะห์แบบทดสอบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน การบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูผู้สอน โดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาครูใน หัวข้อต่าง ๆ เช่น การอบรมเทคโนโลยี และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการสรุปกิจกรรมนิเทศ การสอน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมอ่านเก่งได้ดาว กิจกรรมภาษาอังกฤษ และกิจกรรม การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ สถานศึกษาควรมีแบบอย่างที่ดี ด้านกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และสามารถเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้เพื่อเป็นแนว ทางการพัฒนาการศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้มุ่งเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เช่น Smart Classroom สื่อ ICT และสื่อที่ครูประดิษฐ์ขึ้นเอง ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร มีการจัดกิจกรรมพัฒนาครูหัวข้อการอบรมเทคโนโลยี มีการสรุปกิจกรรมคอมพิวเตอร์ สรุปสถิติการเข้าใช้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และสรุปกิจกรรมห้องโสตทัศนศึกษา

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการอาคารสถานที่และทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการสรุปกิจกรรมงานห้องสมุด สรุปเวรประจำวัน ดำเนินงานกิจกรรมลด คัดแยก และใช้ประโยชน์จากขยะ สำรวจพัสดุและซ่อมบำรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมส่งเสริม ความสัมพันธ์ระหว่างพี่น้อง นำเสนอ VTR แนะนำสถานศึกษา มีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีความปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาอุปกรณ์และสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัย เช่น การจัดห้องเรียนให้มีมุมต่างๆ สำหรับ ผู้เรียนได้เรียนรู้และทำกิจกรรม การจัดสนามเพื่อให้ผู้เรียนเล่นที่ปลอดภัยและมีเครื่องเล่นที่หลากหลาย หรือการจัดหาหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับวัย สถานศึกษาควรมีแบบอย่างที่ดี ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และสามารถเผยแพร่ให้สถานศึกษา อื่นนำไปปรับใช้เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพและสุขอนามัยที่ดี โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค มีการสรุปกิจกรรมงานห้องพยาบาลและยารักษาโรค มีการจัดกิจกรรมอาหารกลางวันฟรี มีการแจกเสื้อก๊ฬาและประกันอุบัติเหตุ มีโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ จัดกิจกรรมกีฬาและวันผู้เรียนแห่งชาติ ให้ความสำคัญกับความสะอาดและสุขอนามัยของสถานศึกษา มีการดำเนินงานด้านการรักษาความสะอาด มีการสรุปโครงการอาหารกลางวัน มีการสรุปกิจกรรมเสริมสร้างความมีระเบียบวินัย มีการซ่อมดับเพลิงอพยพหนีไฟและแผ่นดินไหว มีกิจกรรมรณรงค์ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ

สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมดุลและรอบด้าน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายและส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการทำกิจกรรม เคารพธงชาติ ไหว้พระสวดมนต์ และนั่งสมาธิได้เป็นอย่างดี มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเดินแถว มีกิจกรรมไหว้ครูและไหว้พี่ไหว้น้อง ให้ความสำคัญกับการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นอย่างดี มีการจัดกิจกรรม "ประณม การเลี้ยงดูเด็กและวัยรุ่น" เป็นประจำทุกปี มีการจัดกิจกรรมโฮมรูมอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดกิจกรรมวันไหว้ครู วันเข้าพรรษา และกิจกรรมสภาเด็ก สถานศึกษาควรมีแบบอย่างที่ดี ด้านระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน และสามารถเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้สร้างความร่วมมือกับปราชญ์ชาวบ้านเพื่อนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานของสถานศึกษายึดมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาในการวางแผนและตัดสินใจเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษา สร้างความร่วมมือกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานที่เข้มแข็งโดยอาศัยความร่วมมือจากหลายภาคส่วน ทั้งปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ สถานศึกษาควรมีแบบอย่างที่ดี ด้านการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน และสามารถเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาวางแผนและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืนยิ่งขึ้น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ ควรทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการ ให้มีความคล่องตัวและยืดหยุ่นมากขึ้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ ควรมีการกำหนด นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ควรปรับปรุง หลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน โดยเน้นการพัฒนา ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ควรสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถในการจัดการจัดการเรียนรู้ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ควรพัฒนาระบบนิเทศการสอนให้มีความหลากหลายและครอบคลุม โดยเน้นการให้คำแนะนำและสนับสนุนครู ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ควรสร้างกลไกที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ควรปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาใน การจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ ควรให้ความสำคัญกับการ พัฒนาผู้เรียนทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายและส่งเสริมการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย ควรสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของทั้งผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาควรจัดทำสรุปแนวทางการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) เพื่อเป็น แบบอย่างและแนวทางให้กับสถานศึกษาอื่นๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรส่งเสริมให้มีการวิจัยและ พัฒนาเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา ควรสร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน ต่างๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาควรมีการประเมินผลการดำเนินงานอย่าง สม่าเสมอ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ควรสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาให้กับ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้ทุกภาคส่วนร่วมมือกันในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรมในด้านการส่งเสริมวิชาการและคุณธรรม ในการพัฒนาผู้เรียนโดยตรงในรูปแบบต่างๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรูปแบบโครงการ/กิจกรรม กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม แต่ไม่ได้มีการจัดทำแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรม

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรจำนวน ๒ ครั้ง ได้แก่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๐ ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕ มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกันในแผนการจัดการเรียนรู้ มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ Active learning และแผนการจัดการเรียนรู้ 5 Steps มีความสมบูรณ์สอดคล้องกัน ครุภัณฑ์หลังการจัดการเรียนรู้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับบริบท เช่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมคลินิกการอ่านเขียน กิจกรรมอ่านได้ตอบเก่ง กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรม English is fun การพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดและการแก้ปัญหาผ่านการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงงาน กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมแข่งขันคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและการสืบค้น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต้นเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ICT เป็นต้น สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา ในการประเมินผลการใช้หลักสูตรมีวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การประเมินโดยใช้แบบประเมินผลการใช้หลักสูตร การสัมภาษณ์ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และคณะกรรมการโรงเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะ ครูผู้สอนมีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกปี โดยนำปัญหาที่พบมาร่วมวางแผน การจัดเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สถานศึกษาดำเนินการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตั้งแต่ ฝ่ายวิชาการ ผู้อำนวยการ รวมถึงจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาร่วมเป็นคณะกรรมการในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ จากการสอบถามครูพบว่าครูร้อยละ ๑๐๐ ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบในทุกปีการศึกษา

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมคลินิกการอ่าน เขียน กิจกรรมอ่านได้ตอบเก่ง กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรม English is fun การพัฒนาผู้เรียนด้านการคิด และการแก้ปัญหาผ่านการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงงาน กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมแข่งขันคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและการสืบค้น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย ครูจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ กิจกรรมชุมชน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการประชาธิปไตย กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมเด็กดีตามวิถีประชาธิปไตย โครงการหนูน้อยคนดี กิจกรรมหนูน้อยเจ้าระเบียบ กิจกรรมวัยใสให้สวย กิจกรรมหนูน้อยซื่อสัตย์ กิจกรรมหนูน้อยนักประหยัด เป็นต้น ครูทุกคนจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ครูใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนตอบคำถาม มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ผ่านการทำโครงงาน เป็นต้น สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ครูนำผลการจัดการเรียนรู้จากบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ มาแก้ปัญหาร่วมกันในรูปแบบ PLC การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนั้นผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินการจัดการเรียนและบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้มาจัดทำ My Method อีกด้วย

ครูมีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม การถามตอบ การประเมินผลตามสภาพจริง เป็นต้น ครูผู้สอนสามารถตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงตลอดเวลาโดยใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนตอบคำถามในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้และในการนำเสนอผลการทำกิจกรรม ทำแบบฝึกหัดและใบงาน ครูนำผล

การประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างไม่เป็นทางการ มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง เช่น สมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน โปรแกรมการวัดและประเมินผลทั้งของสถานศึกษาที่เป็นโปรแกรมExcel ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกกับครูผู้สอนและโปรแกรมของหน่วยงานต้นสังกัด SSO (Single Sign-On) เพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง โดยมีการรายงานผู้ปกครองทุกภาคเรียน ครูผู้สอนมีการดำเนินการจัดทำแบบประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าของผู้เรียน ครูผู้สอนสามารถจัดทำเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ ใบงาน แบบสอบถามที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ ตลอดจนการสังเกตการปฏิบัติงานที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย มีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง ครูนำผลการจัดการเรียนรู้ ครูมีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกภาค ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง และนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล จากบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้มาแก้ปัญหาาร่วมกันในรูปแบบ PLC การจัดงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนั้นผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผล การประเมินการจัดการเรียนและบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้มาจัดทำ My Method อีกด้วย รวมถึงการเฝ้าระวังติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระยะโดยใช้กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ครูนำผลการจัดการเรียนรู้จากบันทึกหลังการจัด การเรียนรู้ มาแก้ปัญหาาร่วมกันทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบการส่งต่อ ติดตามผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรมีการวางแผนจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีความชัดเจน

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning มีแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้และนำมาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนแต่ไม่ได้จัดทำแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรม

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๗ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายธนวิวัฒน์ สายบูรณ์	ประธานกรรมการ	
๒. นางสาวรัชกร รุ่งตั้งธนาบุญ	กรรมการ	
๓. นางศุภาวีร์ สิทธิภาณุพงศ์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๓๑ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๔ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม

(นางประภัสสร เนียมรัตน์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

